

คำนำ

แผนกลยุทธ์ระยะปานกลางปีการศึกษา 2562-2565 ในสถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จังหวัดนครสวรรค์ จัดทำขึ้นโดยการสังเคราะห์ จากกรอบแนวคิด หลักการ กระบวนการศึกษานิเทศศาสตร์ สพฐ. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์การพัฒนา SAR ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และจากผลการประเมินภายนอก

นอกจากนี้ทางคณะผู้จัดทำได้ดำเนินการวิเคราะห์ SWOT เพื่อแสดง จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค แล้วนำผลการวิเคราะห์มาจัดทำเป็นกรอบแนวคิด นำเสนอรูปแบบกิจกรรม โครงการ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ต่อไป เพื่อสนองต่อต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยการบริหารงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดแบบเศรษฐกิจพอเพียงไว้เป็นการบริหารงานที่ยึดหลักธรรมาภิบาลและการใช้งบประมาณ

ขอขอบคุณหัวหน้ากลุ่มบริหาร กลุ่มงาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนกลยุทธ์ระยะปานกลางปีการศึกษา 2562-2565 ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



(นายชาญณรงค์ ยาสุทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม



พลตรี

(สุวิทย์ แม้นเหมือน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
แผนภูมิการบริหารโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม	ค
๑ สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน สภาพทั่วไป.....	๑
๒ การศึกษาสถานภาพสถานศึกษา.....	๑๓
การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน.....	๑๓
ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง.....	๒๗
๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	
วิสัยทัศน์.....	๓๓
พันธกิจ.....	๓๓
เป้าประสงค์.....	๓๓
จุดเน้นของโรงเรียน.....	๓๓
กลยุทธ์ของโรงเรียน.....	๓๔
๔ กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา.....	๔๑
๕ โครงการ/งบประมาณ.....	๕๑
๖ มาตรฐานคุณภาพการศึกษา.....	๕๔
๗ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน.....	๕๖
ภาคผนวก	๖๐
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๖๑

ส่วนที่ ๑

สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๑.๑ สภาพทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ตั้งอยู่เลขที่ ๘๘/๗ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ ๖๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๕๖๒๒-๖๙๖๗, ๐-๕๖๒๒-๗๗๗๑, ๐-๕๖๒๒-๕๗๖๘ โทรสาร ๐-๕๖๒๒-๘๗๗๕ E-mail : info@nmm.ac.th Website : nmm.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ เปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มีเขตพื้นที่บริการ ๙ ตำบล ได้แก่

- ๑) เขตเทศบาลนครนครสวรรค์
- ๒) ตำบลนครสวรรค์ตก
- ๓) ตำบลวัดไทร
- ๔) ตำบลบางม่วง
- ๕) ตำบลบ้านมะเกลือ
- ๖) ตำบลตะเคียนเลื่อน
- ๗) ตำบลบางพระหลวง
- ๘) ตำบลหนองกรด
- ๙) ตำบลบึงเสนาท

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม เป็นโรงเรียนหนึ่งในจำนวน ๕ โรงเรียน ที่อยู่ในโครงการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในวโรกาสเฉลิมพระชนมายุ ครบ ๕ รอบ วันที่ ๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๐ ของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะให้โรงเรียนนี้เป็นอนุสรณ์ แห่งความตระหนักและรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ ให้กว้างไกลทั่วทุกทิศ จึงประกาศจัดตั้งโรงเรียนนวมินทราชูทิศ ขึ้น ๕ โรงเรียน ตามหลักภูมิศาสตร์ ของประเทศ ภาคละ ๑ โรงเรียน ดังนี้

ภาคเหนือ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ ที่จังหวัดเชียงใหม่

ภาคกลาง โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ที่จังหวัดนครสวรรค์

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ อีสาน ที่จังหวัดมุกดาหาร

ภาคใต้ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ ที่จังหวัดสงขลา

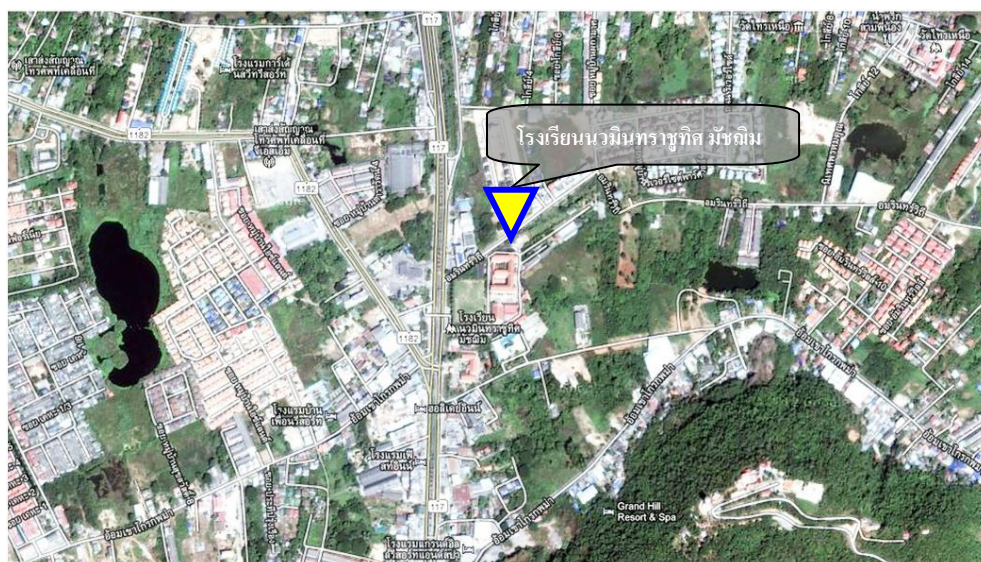
ส่วนกลาง โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

กรมสามัญศึกษามีเจตนาอันแน่วแน่ที่จะจัดโรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทั้ง ๕ แห่ง ให้เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ๖๐ ห้องเรียน สามารถรับนักเรียนเข้าเรียนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

และตอนปลาย จำนวน ๒,๗๐๐ คน โดยจัดให้โรงเรียนมีความพร้อมความสมบูรณ์ ด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์การเรียนการสอน ตลอดจนกำลังบุคลากร กรมสามัญศึกษาปรารถนาที่จะส่งเสริมโรงเรียนนวมินทราชูทิศ ๕ แห่ง ให้มีคุณภาพมาตรฐานสูง มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวในด้านการบริหาร การปกครอง นักเรียนมีระเบียบวินัย มีศีลธรรมจรรยาและมีความกตัญญูทวดเวทิต่อประเทศชาติและพระมหากษัตริย์ อย่างดีเยี่ยมสมกับชื่อ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จังหวัดนครสวรรค์ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๒๙ สถานที่ตั้งเลขที่ ๘๘/๗ ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ โดยใช้ค่าย ลูกเสือพระบาง มีเนื้อที่ทั้งสิ้นประมาณ ๓๒ ไร่ ๓ งาน ๒๙ ตารางวา ซึ่งกระทรวงมหาดไทย ได้พิจารณาอนุมัติในหลักการ ให้กรมสามัญศึกษา ใช้ประโยชน์ในที่ดินดังกล่าว

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๑ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๖ หลัง ส้วม จำนวน ๒ หลัง สระว่ายน้ำ - สระ สนามเด็กเล่น - สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม สนามเทนนิส - สนาม อื่นๆ (ระบุ) สนามฟุตซอล ๑ สนาม สนามตะกร้อ ๒ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามแบดมินตัน ๒ สนาม สนามเทเบิลเทนนิส ๑ สนาม

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเทศบาลนครนครสวรรค์ มีจำนวนประชากรประมาณ ๑๔๗,๖๖๓ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต ๔๒ ศูนย์วิทยพัฒนามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ศูนย์บริการ สาธารณสุข ๒ เทศบาลนครนครสวรรค์ สถานบริการน้ำมัน โรงแรม ร้านจำหน่ายวัสดุอุปกรณ์ ก่อสร้าง ร้านค้าขายเครื่องอุปโภค บริโภค บริษัทตัวแทนจำหน่ายรถมอเตอร์ไซด์ อู่ซ่อมรถยนต์

วัดพระบางมงคล บ้านที่อยู่อาศัย และสถานที่ประกอบพิธีทางศาสนาอิสลาม การสืบสานประเพณี และศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานดอกบัวบานที่บึงบอระเพ็ด งานประเพณีแห่เจ้าพ่อเจ้าแม่นครสวรรค์ งานประเพณีแข่งเรือยาว งานลอยกระทง และงานประเพณีสงกรานต์

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๘ และอาชีพอื่น ๆ เช่น รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ นักธุรกิจ ค้าขาย เกษตรกร รับจ้าง ฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี เท่ากับ ๑๓๒,๐๐๐ บาท

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนอยู่ในเขตชุมชนเทศบาลนครนครสวรรค์ ได้รับการบริการด้านการศึกษา สาธารณูปโภค สาธารณสุข มีวัดซึ่งเป็นสถานที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทั้งศาสนาพุทธ และศาสนาอิสลาม มีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลายที่เอื้อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ได้ร่วมกิจกรรมเรียนรู้จากประสบการณ์ต่าง ๆ ชุมชนให้การสนับสนุนและร่วมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด การที่โรงเรียนอยู่ในเขตชุมชนเทศบาลนครนครสวรรค์ ซึ่งเป็นชุมชนเมืองที่ธุรกิจด้านเกมคอมพิวเตอร์ ห้างสรรพสินค้า ทำให้นักเรียนบางกลุ่มขาดเรียนหรือหนีเรียนจนติดเป็นนิสัย นอกจากนี้สื่อบางประเภททำให้นักเรียนบางคนมีพฤติกรรมเลียนแบบ ทั้งด้านซู้สาวก่อนวัยอันควร และเบี่ยงเบนทางเพศ

แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดอยู่ในอาคารเฉลิมพระเกียรติ มีขนาด ๑๖๐ ตารางเมตร เป็นอาคารแยกเอกเทศ จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๓๒,๘๐๐ เล่ม และนมินท์อุทยานแห่งการเรียนรู้(NK Park : Navamin Knowledge Park) มีขนาด ๔๓๒ ตารางเมตร อยู่ในอาคารเรียน มีมุมสืบค้นด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ห้องดูหนังฟังเพลง ๓ มิติ ห้องวิทยุโรงเรียน การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืนใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้เฉลี่ย ๑,๒๐๐ คน / วัน คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๔	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๓	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	๓	ห้อง
ห้องเรียนอัจฉริยะ	จำนวน	๕	ห้อง
ห้อง IT	จำนวน	๘	ห้อง
๓) คอมพิวเตอร์	จำนวน	๒๑๕	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๑๕๐	เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน	๑๕๐	เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๑,๕๖๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๑๕ ของนักเรียนทั้งหมดใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๖๕ เครื่อง

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

- ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสมเดช ดีทรัพย์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘-๑๙๗๓-๗๐๔๓ e-mail -
- ๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๔ คน
- ๒.๑ นางวนิดา จันทร์เขียว วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.)
โทรศัพท์ ๐๘-๙๘๖๐-๒๘๕๐ e-mail - รับผิดชอบกลุ่มบริหารงบประมาณ
- ๒.๒ นางจินตนา พรหมชัยชนะ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.)
โทรศัพท์ ๐๖-๑๙๐๑-๒๒๒๐ e-mail - รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ
- ๒.๓ นางสาวพรประภา พัฒนพงษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.)
โทรศัพท์ ๐๘-๑๗๘๕-๑๓๔๓ e-mail - รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๒.๔ นายฉัตรชัย เกตุνομ วุฒิการศึกษาสูงสุด ป.บัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
โทรศัพท์ ๐๘-๓๕๗๐-๗๔๒๔ e-mail : ake๒๑๗๑@hotmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑,๓๔๒ คน
- ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒,๔๕๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑๒	๒๓๖	๒๔๔	๔๘๐	๓๖.๒๕
ม.๒	๑๒	๒๕๐	๒๓๔	๔๘๔	๔๐.๕๐
ม.๓	๑๒	๒๙๘	๒๐๘	๕๐๖	๔๖.๐๘
รวม	๓๖	๗๘๔	๖๘๖	๑,๔๗๐	
ม.๔	๘	๑๒๖	๑๘๘	๓๑๔	๔๓.๒๕
ม.๕	๘	๑๑๑	๒๐๖	๓๑๗	๔๕.๑๓
ม.๖	๘	๑๒๔	๒๒๗	๓๕๑	๔๖.๓๕
รวม	๒๔	๓๖๑	๖๒๑	๙๘๒	
รวมทั้งหมด	๖๐	๑,๑๔๕	๑,๓๐๗	๒,๔๕๒	

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑)

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑,๓๔๒ คน
 ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒,๔๐๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑๒	๒๓๕	๒๔๒	๔๗๗	๓๙.๗๕
ม.๒	๑๒	๒๔๓	๒๒๙	๔๗๒	๓๙.๓๓
ม.๓	๑๒	๒๘๘	๒๐๕	๔๙๓	๔๑.๐๘
รวม	๓๖	๗๖๖	๖๗๖	๑,๔๔๒	๔๐.๐๕
ม.๔	๘	๑๒๗	๑๘๓	๓๑๐	๓๘.๗๕
ม.๕	๘	๑๐๗	๒๐๑	๓๐๘	๓๘.๕๐
ม.๖	๘	๑๒๓	๒๒๔	๓๔๗	๔๓.๓๘
รวม	๒๔	๓๕๗	๖๐๘	๙๖๕	๔๐.๒๑
รวมทั้งหมด	๖๐	๑,๑๒๓	๑,๒๘๔	๒,๔๐๗	๔๐.๑๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๐.๒๓

- ๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๒,๑๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๔๐
- ๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒,๐๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๓
- ๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๖) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๓๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๖๐
- ๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
- ๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
- ๙) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๘๐
- ๑๐) สถิติการขาดเรียนตลอดปีการศึกษา ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๙๓
- ๑๑) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐
- ๑๒) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
- ม.๓ จำนวน ๓๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๙
- ม.๖ จำนวน ๒๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๗

- ๑๓) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๐.๒๓
- ๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๒,๔๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๒,๔๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๒,๔๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๒,๔๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๒,๔๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา ๒,๔๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๒,๔๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๔. ผลการประเมินคุณภาพภายใน (ปีการศึกษา ๒๕๖๐)

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม ๑๐๐ คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีมาก
๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	๓	ดี
๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	พอใช้
๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๑	ปรับปรุง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน * ให้บันทึกระดับคุณภาพ เช่น ปรับปรุง ,พอใช้ , ดี , ดีมาก , ดีเยี่ยม ตามผลประเมิน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา *	ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัด *
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และจัดการ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกัน คุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๖ - ๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาโดยภาพรวมสรุปตามตัวบ่งชี้ได้ดังต่อไปนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๕	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๗.๙๕	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๔๒	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๘๖	พอใช้	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก	
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๕๓	ดี	
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป		/	ใช่	ไม่ใช่
สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ในระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้		/	ใช่	ไม่ใช่
สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน		/	ใช่	ไม่ใช่
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม				
/ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

๖. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายใน
สถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมอันพึงประสงค์ มีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น พัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ พัฒนาทักษะการคิด รวมทั้งการพัฒนาระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความขยันอดทน สร้างจิตสำนึกในการดูแลทรัพย์สินส่วนรวม

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

๒. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะการคิด โดยใช้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

๓. ควรมีกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความขยันอดทน และการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยชุมชนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการพัฒนา

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่นและสวยงาม จัดบริการด้านสุขภาพและงานวิชาการอย่างทั่วถึง จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายใน มีห้องสมุดที่ทันสมัยให้บริการทั้งสื่อเทคโนโลยี เครือข่ายอินเทอร์เน็ต หนังสือ ตำรา วัสดุให้บริการอย่างเพียงพอ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดมาตรฐานด้านเอกลักษณ์ของตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ

จุดที่ควรพัฒนา รายงานวิจัยของครูมีรายละเอียดไม่เพียงพอที่จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ควรชี้แจงแนวทางการวิจัย หรือกิจกรรมการสอนที่ใช้แก้ปัญหาให้ชัดเจน และการบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียนควรกระทำอย่างต่อเนื่อง เครื่องมือในการประเมินบางมาตรฐานยังไม่เหมาะสม ควรปรับปรุงและใช้เครื่องมืออย่างหลากหลาย เพื่อให้การประเมินเกิดความน่าเชื่อถือ

ข้อเสนอแนะ ครูควรจัดแฟ้มข้อมูลของตนเอง เพื่อแสดงถึงประสิทธิภาพและความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ควรจัดสื่อเทคโนโลยีให้บริการตามแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในโรงเรียนอย่างทั่วถึง

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น สถานศึกษาพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ห้องสมุด เทคโนโลยี ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษายังขาดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ขาดการประเมินด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรกำหนดคณะบุคคลให้มารับผิดชอบดำเนินการในเรื่องสังคมแห่งการเรียนรู้ พร้อมจัดทำแผนงาน/โครงการและดำเนินการอย่างเป็นระบบ

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น สถานศึกษากำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “มีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ภาควงมีใจในการเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ โดยการน้อมนำแนวพระราชดำริและหลักปรัชญาสู่การปฏิบัติ ได้แก่ กิจกรรมสืบสานงานพระราชดำริ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรกำหนดตัวบ่งชี้ หรือพฤติกรรมบ่งชี้ของอัตลักษณ์ให้ชัดเจน พร้อมกำหนดแนวทางการพัฒนาและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรวางแผนดำเนินการโดยบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างเร่งด่วน

ด้านที่ ๕ มาตรฐานการส่งเสริม

จุดเด่น สถานศึกษาได้จัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ การพัฒนาห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบปรับอากาศในห้องประชุม เพื่อส่งเสริม การสนับสนุนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

จุดเด่นที่ควรพัฒนา สถานศึกษาควรศึกษานโยบายการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพม.๔๒) ให้ชัดเจนและนำมากำหนดแผนงาน/โครงการพัฒนาให้เป็นมาตรฐานส่งเสริมเพิ่มเติมจากที่มีอยู่

ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรกำหนดผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการตามมาตรการเสริม และวางแผนดำเนินการใหม่ให้ครอบคลุมตามนโยบายการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพม.๔๒)

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด มีสุนทรียภาพ เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร เช่น กิจกรรมศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากล และนาฏศิลป์เป็นประจำ สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของ

การจัดตั้งสถานศึกษา การพัฒนาจากจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดเตรียมและใช้สื่อเหมาะสมกับกิจกรรม ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย

๔. สถานศึกษามีการวางระบบประกันคุณภาพภายใน ได้รับการตรวจสอบและรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา ความรู้ความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของผู้เรียนยังไม่เพียงพอ ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา และพลศึกษา เทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ต่ำกว่าระดับดี

๒. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษายังไม่ชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมสิทธิเด็ก ดูแลเด็กให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพยังไม่เพียงพอ และยังไม่มีการแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ

๓. สถานศึกษาไม่มีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา ครูส่วนหนึ่งยังไม่ชัดเจนในเรื่องการวิเคราะห์ผลการประเมิน การนำผลการประเมินไปใช้ในการซ่อมเสริมและการศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ. ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ห้องสมุดและสื่อต่างๆ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเอกสาร สื่อเทคโนโลยีและสื่อธรรมชาติ ฝึกทักษะการจดบันทึก ที่ได้จากการดู การฟัง การอ่าน การสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต การลงมือปฏิบัติ การสรุปความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ อย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง ฝึกให้ทำใบงาน โครงการ แบบสังเกต จากการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นนอกสถานศึกษา จากการดู การฟัง การลงมือปฏิบัติ การทัศนศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเป็นระบบ ที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ และแก้ปัญหาตามหลัก

วิทยาศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง ด้วยวิธีการหลากหลาย เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาต่างประเทศ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สมศ.

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษา ควรสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้วยการให้ชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาทรัพยากรเพื่อการศึกษา ช่วยประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ร่วมมือกับครูในการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาในบทบาทของสมาคม ชมรมผู้ปกครอง ควรจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเสนอแนวทางการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และควรแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรืออนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพในเรื่องการทำเครื่องมือวัดผลประเมินผล โดยผู้บริหารตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมก่อนนำไปดำเนินการทดสอบทุกภาคการศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูทำการวิเคราะห์ผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเด่นชัด เพื่อนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนานักเรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่เกิดจากการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริงจากรายงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีจุดเน้นที่คุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๗. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

โรงเรียนรับนักเรียนจากเขตพื้นที่บริการร้อยละ ๑๐๐ ไม่มีโอกาสคัดเลือกนักเรียนนักเรียนของโรงเรียนจึงเป็นกลุ่มที่ไม่สามารถสอบเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้ และมักมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่สูงนัก บางส่วนมีปัญหาในด้านการอ่าน การเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รวมทั้งขาดทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน ซึ่งเป็นผู้มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางค่อนข้างต่ำ ทำให้โรงเรียนไม่ค่อยได้รับการสนับสนุนในการระดมทรัพยากร ครูในโรงเรียนร้อยละ ๖๐ มีอายุเกินกว่า ๕๐ ปี และมีบางส่วนที่ขอเกษียณอายุราชการก่อนกำหนด โดยยังไม่ได้อัตราทดแทน ทำให้เกิดการขาดแคลนครูในบางสาขาวิชา การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครูมีรายละเอียดน้อย เครื่องมือในการประเมินภายในบางมาตรฐานยังไม่เหมาะสม

และควรใช้เครื่องมืออย่างหลากหลาย กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ยังไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง และขาดการประเมินด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมอันพึงประสงค์ มีทักษะในการทำงาน และทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ

ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ปีละ ๒ เรื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่นและสวยงาม จัดบริการด้านสุขภาพและงานวิชาการอย่างทั่วถึง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มีห้องสมุดที่ทันสมัยให้บริการด้านเทคโนโลยี เครือข่ายอินเทอร์เน็ต หนังสือ ตำรา อย่างเพียงพอ และมีการกำหนดมาตรฐานด้านเอกลักษณ์ของตนเอง

โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย และคุ้มค่า มีห้องปฏิบัติการที่สมบูรณ์ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน และมีการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก

โรงเรียนได้จัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ การพัฒนาห้องสมุดนวมินทอุทยานแห่งการเรียนรู้ (NK PARK) ห้องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หอประชุม ปรับภูมิทัศน์หน้าอาคารเรียน หน้าหอประชุม จัดทำโต๊ะ-เก้าอี้สำหรับนักเรียน ได้พักผ่อนหรือทำการบ้านหน้าอาคารเรียน ตลอดจนทาสีภายนอกอาคารเรียน และปูพื้นกระเบื้องทางเดินชั้น ๑-๔

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
2. ควรพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และทักษะการคิดให้เป็นระบบ
3. ควรพัฒนานักเรียนในด้านระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความขยัน อดทนและจิตสำนึกในการดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวม
4. ควรควรทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีข้อมูล/รายละเอียดที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
5. ควรมีการประเมินคุณภาพภายในโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม
6. ควรพัฒนากิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เป็นระบบและต่อเนื่อง และควรมีการประเมินด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน
7. ควรติดตามงานอย่างสม่ำเสมอและสรุปงานทุกโครงการ จัดทำสารสนเทศทุกกลุ่มสาระ ฯ

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

จากสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียน สภาพภายในและภายนอก เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน โดยใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT ตามแนวคิดการวิเคราะห์ เชิงสถิติ สภาพภายนอก STEP และสภาพภายใน ๒S๔M เป็นหลัก มีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

๑. สภาพแวดล้อมภายนอก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

ตาราง ๑ คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้าน S สังคม - วัฒนธรรม

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค
S๑	โรงเรียนได้รับการยอมรับ และศรัทธาจากชุมชนและสังคม	๓๐	๔.๑๐	
S๒	ค่านิยมของผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนโรงเรียน	๓๐	๓.๙๔	
S๓	โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชน	๓๐	๓.๘๗	
S๔	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีอาชีพรับราชการ ธุรกิจส่วนตัวค้าขาย และมีการศึกษาระดับปานกลางค่อนข้างสูง	๑๗	๓.๑๙	
S๕	ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน	๓๑	๔.๑๐	
S๖	นักเรียนพักอาศัยอยู่กับครอบครัวที่เป็นบ้านของตนเอง แต่มีเช่าที่พักอาศัยเป็นจำนวนน้อย	๒๑	๓.๕๒	
S๗	ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา	๑๘	๓.๖๘	
S๘	สภาพครอบครัวของชุมชน ส่วนใหญ่เป็นครอบครัวที่สมบูรณ์	๕		๑.๔๘
S๙	บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสมเน้นการบันเทิง	๖		๑.๔๕
S๑๐	ผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน	๒๑	๓.๗๗	
S๑๑	หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	๒๙	๓.๙๗	
S๑๒	มีการเคลื่อนย้ายของประชาชนเข้ามาอยู่อาศัยในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนค่อนข้างมาก	๒๑	๓.๑๐	
		ผลรวม	๓๗.๒๓	๒.๙๔
		(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	N	๑๐.๐๐
		(ผลรวม / N)	เฉลี่ย	๓.๗๒

ตาราง ๒ คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี
(Technological factors) (T)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค
T๑	มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน	๒๘	๓.๗๗	
T๒	การใช้เทคโนโลยีช่วยในการบริการจัดการศึกษา	๒๗	๓.๗๑	
T๓	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	๒๘	๔.๑๓	
T๔	นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด	๗		๑.๑๖
		ผลรวม	๑๑.๖๑	๑.๑๖
		(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	N	๓.๐๐
		(ผลรวม / N)	เฉลี่ย	๓.๘๗

ตาราง ๓ คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ
(Economic factors) (E)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค
E๑	การฝึกให้นักเรียน มีรายได้ระหว่างเรียน โดยจัดตลาดนัดอาชีพในโรงเรียน	๒๖	๓.๖๘	
E๒	รายได้ของชุมชนอยู่ในเกณฑ์ดี	๑๙	๓.๓๕	
E๓	รายได้ผู้ประกอบการอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี	๒๓	๓.๑๓	
E๔	เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	๒๕	๓.๔๒	
E๕	ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ประกอบการจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้	๖		๑.๓๕
		ผลรวม	๑๓.๕๘	๑.๓๕
		(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	N	๔.๐๐
		(ผลรวม / N)	เฉลี่ย	๓.๔๐

ตาราง ๔ คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค
P๑	พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน	๒๗	๓.๙๐	
P๒	นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	๒๗	๓.๖๘	
P๓	นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ	๓๑	๓.๙๗	
P๔	พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๓๐	๓.๙๗	
P๕	พรรคการเมืองมีส่วนสนับสนุนในด้านการศึกษา	๑๘	๓.๓๕	
P๖	นโยบายการเมืองด้านลดอัตราค่าจ้าง ทำให้บางสาขาวิชาขาดบุคลากร	๑๑		๑.๑๐
P๗	นโยบายรัฐบาล และพรรคการเมืองที่มีปัญหาทำให้นโยบายรัฐบาลไม่แน่นอน	๗		๐.๕๒
P๘	การลดอัตราค่าจ้างพลเป็นอุปสรรคการสรรหาผู้สอนให้ตรงตามวุฒิ	๑๐		๑.๐๐
		ผลรวม	๑๘.๘๗	๒.๖๑
		(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	N	๕.๐๐
		(ผลรวม / N)	เฉลี่ย	๓.๗๗

๒. ตารางการสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม
 ตาราง ๕ คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร
 (Structure) (S๑)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค
S๑.๑	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน	๓๐	๔.๑๓	
S๑.๒	นโยบายของ สพฐ. และ สพม.เขต๔๒ ส่งเสริมให้บุคลากร มีความรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๓๐	๔.๐๐	
S๑.๓	โครงสร้างการบริหารชัดเจน	๓๑	๔.๔๘	
S๑.๔	นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ	๓๐	๔.๑๙	
S๑.๕	การกำหนดวิธีการปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน	๓๐	๔.๐๐	
S๑.๖	นักเรียนในห้องเรียนมีมากเกินไป	๑๐		๑.๓๙
S๑.๗	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๒๘	๔.๒๖	
S๑.๘	การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เอื้อต่อการเรียนการสอน มีสื่อ เทคโนโลยีช่วยในการสอน	๒๔	๓.๘๔	
		ผลรวม	๒๘.๙๐	๑.๓๙
		(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	N	๗.๐๐
		(ผลรวม / N)	เฉลี่ย	๔.๑๓

ตาราง ๖ คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน
(Service / Products) (S๒)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค
S๒.๑	การดำเนินการมาตรการความปลอดภัย ในสถานศึกษา	๓๐	๔.๐๖	
S๒.๒	การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพ อนามัยส่วนบุคคล	๓๑	๔.๒๖	
S๒.๓	ความพอเพียงของการจัดบริการด้าน สาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม	๑๔		๑.๖๑
S๒.๔	การให้บริการแหล่งการเรียนรู้ หลากหลายภายในโรงเรียน	๓๐	๓.๘๗	
S๒.๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๔		๑.๔๒
S๒.๖	นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ที่ โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดีและปฏิบัติตาม กฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน	๒๖	๔.๐๓	
S๒.๗	รูปแบบการจัดกิจกรรมต่างๆในสถานศึกษาที่ เปลี่ยนไป(New Normal และ Social Distancing)	๒๘	๔.๑๓	
		ผลรวม	๒๐.๓๕	๓.๐๓
		(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)	N	๕.๐๐
		(ผลรวม / N)	เฉลี่ย	๔.๐๗

ตาราง ๗ คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายใน ด้านบุคลากร (Man) (M๑)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค
M๑.๑	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และ พร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย	๓๑	๔.๑๓	
M๑.๒	อัตราส่วนครูต่อนักเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์	๑๑		๑.๓๒
M๑.๓	บุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา เนื่องจาก ครูเกษียณอายุราชการจำนวนมากในโรงเรียน ขนาดใหญ่	๘		๐.๗๑
M๑.๔	การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถ ในการจัดการสอนทางไกล	๒๙	๔.๑๖	
M๑.๕	ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	๘		๑.๑๐
M๑.๖	โรงเรียนมีตัวป้อนที่ดี	๒๒	๓.๗๗	
M๑.๗	บุคลากรได้รับการเสริมแรงพอสมควรทำให้มี กำลังใจในการปฏิบัติงาน	๒๖	๓.๙๔	
		ผลรวม	๑๖.๐๐	๓.๑๓
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)		N	๔.๐๐	๓.๐๐
(ผลรวม / N)		เฉลี่ย	๔.๐๐	๑.๐๔

ตาราง ๘ คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายใน ด้านการเงิน (Money) (M๒)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค
M๒.๑	ความคล่องตัวของ การเบิกจ่ายงบประมาณ	๑๐		๑.๔๒
M๒.๒	การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทิน ในการดำเนินงาน	๒๖	๓.๗๗	
M๒.๓	ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนา การศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือ จากผู้ปกครอง และองค์กรอื่นเป็นอย่างดี	๒๗	๓.๘๑	
M๒.๔	ทุนสำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ	๑๔		๑.๔๕
		ผลรวม	๗.๕๘	๒.๘๗
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)		N	๒.๐๐	๒.๐๐
(ผลรวม / N)		เฉลี่ย	๓.๗๙	๑.๔๔

ตาราง ๙ คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายใน ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M๓)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค
M๓.๑	จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียน การสอนอย่างเพียงพอ	๒๔	๓.๖๘	
M๓.๒	อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวน นักเรียน	๑๙		๑.๓๕
M๓.๓	โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาด บุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง	๘		๑.๕๕
M๓.๔	อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการ แก่ชุมชน และองค์กรภายนอก	๒๗	๓.๘๔	
		ผลรวม	๗.๕๒	๒.๙๐
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)		N	๒.๐๐	๒.๐๐
(ผลรวม / N)		เฉลี่ย	๓.๗๖	๑.๔๕

ตาราง ๑๐ คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M๔)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	รวม	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค
M๔.๑	การนิเทศการสอนทางไกล	๒๙	๓.๘๔	
M๔.๒	การประสานงานในการทำงาน ดีพอสมควร	๒๘	๓.๗๗	
M๔.๓	การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ต่อชุมชนแพร่หลาย	๒๙	๓.๙๔	
M๔.๔	มีการวางแผนการบริหารงาน ชัดเจน และ ดำเนินงานตามแผน	๓๐	๓.๙๗	
M๔.๕	บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตาม นโยบายของโรงเรียน	๒๙	๓.๙๗	
M๔.๖	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียมีความเข้มแข็ง	๓๐	๓.๘๑	
		ผลรวม	๒๓.๒๙	๐
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)		N	๖.๐๐	๐
		(ผลรวม / N)	เฉลี่ย	๓.๘๘

ตาราง ๑๑ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
	คะแนนเต็ม ๑	๑-๕	๑-๕			
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๓๒	๓.๗๒	๑.๔๗	๑.๑๙	๐.๔๗	๐.๗๒
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๒๔	๓.๘๗	๑.๑๖	๐.๙๓	๐.๒๘	๐.๖๕
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๑๔	๓.๔๐	๑.๓๕	๐.๔๘	๐.๑๙	๐.๒๙
๔. ด้านการเมืองและ กฎหมาย (Politic = P)	๐.๓	๓.๗๗	๐.๘๗	๑.๑๓	๐.๒๖	๐.๘๗
รวม	๑.๐๐					
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๓.๗๓	๑.๒๐	๒.๕๓
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๑.๒๖		

ตาราง ๑๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฉิม มีโอกาสอยู่ที่ระดับ ๓.๗๓ ขณะที่เมื่ออุปสรรคอยู่ที่ ระดับคะแนน ๑.๒๐ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีโอกาสสูงกว่าอุปสรรค ๒.๕๓ ทำให้โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฉิม มีโอกาสมากกว่าอุปสรรคเรียงลำดับ ดังนี้ ประกอบด้วยด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี และด้านเศรษฐกิจตามลำดับ สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่าโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฉิม มีการสนับสนุนจากภายนอกที่สามารถส่งเสริมและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

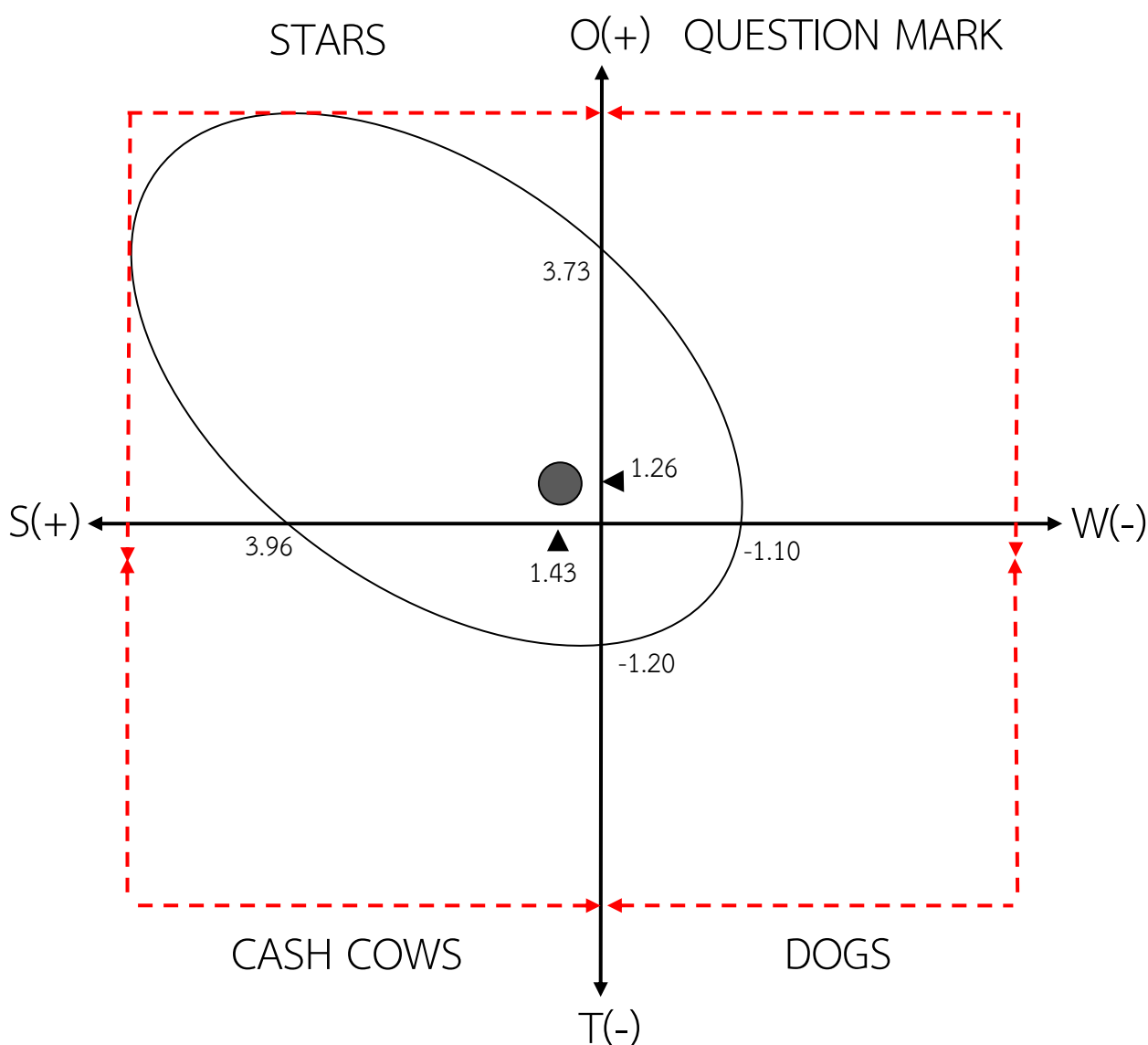
ตาราง ๑๒ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		ประเด็นตัวชี้วัด		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
	คะแนนเต็ม ๑	๑-๕	๑-๕			
๑. ด้านโครงสร้างและ นโยบาย (Structure = S๑)	๐.๑๘	๔.๑๓	๑.๓๙	๐.๗๔	๐.๒๕	๐.๔๙
๒. ด้านผลิตผลและ การบริการ (Service and Products = S๒)	๐.๒๒	๔.๐๗	๑.๕๒	๐.๙๐	๐.๓๓	๐.๕๗
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๑๖	๔.๐๐	๑.๐๔	๐.๖๔	๐.๑๗	๐.๔๗
๔. ด้านประสิทธิภาพ ทางการเงิน (Money = M๒)	๐.๑๓	๓.๗๙	๑.๔๔	๐.๔๙	๐.๑๙	๐.๓๐
๕. ด้านวัสดุ และ อุปกรณ์ (Materials = M๓)	๐.๑๑	๓.๗๖	๑.๔๕	๐.๔๑	๐.๑๖	๐.๒๕
๖. ด้านการบริหาร จัดการ (Management = M๔)	๐.๒	๓.๘๘	๐.๐๐	๐.๗๘	๐.๐๐	๐.๗๘
รวม	๑			๓.๙๖	๑.๑๐	๒.๘๖
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๑.๔๓		

จากตาราง ๑๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม แสดงให้เห็นว่ามีจุดแข็งที่คะแนนเฉลี่ย ๓.๙๖ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการบริหารจัดการ ($M_๔ = ๐.๗๘$) และมีจุดอ่อนซึ่งอยู่ที่คะแนนเฉลี่ย ๑.๑๐ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านวัสดุและอุปกรณ์ ($M_๓ = ๐.๒๕$) เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม มีจุดแข็งในการจัดการศึกษามากกว่าจุดอ่อนซึ่งมีความแตกต่างที่ระดับคะแนนเฉลี่ย ๑.๔๓

แผนภูมิการวิเคราะห์สถานการณ์ของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม (SWOT Analysis) เมื่อนำ
 สภาพแวดล้อมภายนอกและปัจจัยภายใน มาสร้างเป็นแผนภูมิ ๒× ๒ โดย

- กำหนดแกนตั้งเป็นสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านบนแทนโอกาส (Opportunities)
 หรือ (O) ด้านล่างแทนอุปสรรค (Threats) หรือ (T)
- กำหนดแกนนอนเป็นปัจจัยภายใน ด้านซ้ายแทนจุดแข็ง (Strengths)
 หรือ (S) ด้านขวาแทนจุดอ่อน (Weakness) หรือ (W)



จากการพิจารณากราฟ ๒x๒ ประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา และประเมินปัจจัยภายใน โดยใช้กระบวนการสำรวจโอกาส อุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อนที่มีผลต่อการดำเนินการ (SWOT) แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม มีสภาพปัจจุบันเป็นอย่างไร ซึ่งพิจารณาจากพื้นที่วงรีวงใน(สีเข้ม) คือ พื้นที่ที่โรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญในการกำหนดกลยุทธ์ โดยพิจารณาได้ว่าสภาพปัจจุบันของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม นั้นอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (STAR) หมายถึงโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม มีปัจจัยภายในที่เข้มแข็ง ในขณะที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินงานสรุปเป็นทิศทางได้ว่าสภาพปัจจุบันของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ควรกำหนดกลยุทธ์ในด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้น

ตาราง ๑๓ การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก

STARS				QUESTIONMARKS		
M _๔ P	S _๒ P	S _๑ P	M _๑ P	M _๒ P	M _๓ P	P
M _๔ S	S _๒ S	S _๑ S	M _๑ S	M _๒ S	M _๓ S	S
M _๔ T	S _๒ T	S _๑ T	M _๑ T	M _๒ T	M _๓ T	T
M _๔ E	S _๒ E	S _๑ E	M _๑ E	M _๒ E	M _๓ E	E
M _๔	S _๒	S _๑	M _๑	M _๒	M _๓	

CASH COWS DOGS

จากการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกทุกตำแหน่งในตารางตามลำดับความสำคัญเพื่อศึกษาถึงรายละเอียดของปัจจัยต่างๆของแต่ละด้าน สามารถวิเคราะห์ได้ดังนี้

ความสัมพันธ์ที่แสดงถึงโรงเรียนมีปัจจัยภายในเป็นจุดแข็งและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงานจัดเป็นกลุ่มดาวรุ่งมีจำนวน ๒๔ คู่ ตามลำดับ ได้แก่

M _๔ P	S _๒ P	S _๑ P	M _๑ P	M _๒ P	M _๓ P	M _๔ S	S _๒ S	S _๑ S	M _๑ S	M _๒ S	M _๓ S
M _๔ S	S _๒ S	S _๑ S	M _๑ S	M _๒ S	M _๓ S	M _๔ E	S _๒ E	S _๑ E	M _๑ E	M _๒ E	M _๓ E

สามารถกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานในด้าน ส่งเสริม เพิ่ม ขยาย สนับสนุน เร่งรัด และเสริมสร้าง สามารถกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานในด้าน การพัฒนา ปรับปรุง

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ซึ่งพิจารณา สภาพแวดล้อมภายนอกจากปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ กฎหมายและการเมือง ว่าเป็นโอกาสหรืออุปสรรค ในการพัฒนา ส่งเสริมหรือสนับสนุน และพิจารณา สภาพแวดล้อมภายในจากปัจจัยด้านโครงสร้างนโยบาย การให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน บุคลากร ปัจจัยด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการ ว่าเป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อนในดำเนินงาน สรุปผลได้ดังนี้

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม มีสภาพแวดล้อมนอกที่เป็นโอกาสที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียน คือ ปัจจัย ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S) โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจาก ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชน ผู้ปกครองนิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา นักเรียนพักอาศัยอยู่กับครอบครัวที่เป็นบ้านของตนเอง แต่มีเช่าที่พักอาศัยเป็นจำนวนน้อย และมีการเคลื่อนย้ายของประชาชนเข้ามาอยู่อาศัยในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนค่อนข้างมาก ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P) พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมีนโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน มีนโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น และพรรคการเมืองมีส่วนสนับสนุนในด้านการศึกษา ให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้านการศึกษา ด้านเทคโนโลยี (Technology = T) เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมืองทำให้มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน และนักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors = E) โรงเรียนมีการฝึกให้นักเรียน มีรายได้ระหว่างเรียนโดยจัดตลาดนัดอาชีพในโรงเรียน ซึ่งเศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีรายได้ของชุมชนอยู่ในเกณฑ์ดี และรายได้ผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง

สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จุดแข็งที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียน คือ ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒) โดยมีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พละนาฏย ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้ นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่าง ดีและปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน และมีการให้บริการแหล่งการเรียนรู้อย่าง หลากหลายภายในโรงเรียน ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S๑) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีนโยบายของโรงเรียนส่งเสริม นักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ มีการกำหนดนโยบาย ได้ชัดเจน นโยบายของ สพฐ. และ สพม.เขต ๔๒ ส่งเสริมให้บุคลากร มีความรู้ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การกำหนดวิธีการ ปฏิบัติ ให้อสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เอื้อต่อการเรียนการสอน และมีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอน ด้านบุคลากร (Man = M๑) โดย บุคลากรมีโอกาสดำเนินการ พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตาม หน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย ได้รับการเสริมแรงพอสมควรทำให้มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน และโรงเรียนมีตัวป้อนที่ดี ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔) มีการวางแผนการ บริหารงาน ชัดเจน และ ดำเนินงานตามแผน บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี ตามนโยบายของโรงเรียน มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชนแพร่หลาย มีการ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูเป็นประจำ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมี ความเข้มแข็ง และมีการประสานงานในการทำงาน ดีพอสมควร ด้านประสิทธิทางการเงิน (Money = M๒) โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความ ร่วมมือจากผู้ปกครอง และองค์กรอื่นเป็นอย่างดี มีการใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการ บริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓) โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก และมีการจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ใน การจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

จากการวิเคราะห์โอกาส อุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อนโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ได้รับโอกาสทางการจัดการศึกษามากกว่าอุปสรรค และมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนจุดที่ต้องพัฒนา คือ ด้านอาคารสถานที่ และสื่อนวัตกรรมยังไม่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน และขาด บุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องจ้างครูที่มีความรู้ความสามารถใน สาขาวิชาที่ขาดแคลนเข้าทดแทนเพื่อรักษาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างโอกาสให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้พลเมืองมีคุณภาพ มีความสมานฉันท์ปรองดอง มีระเบียบวินัย มีความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทยสามารถเสริมสร้างความมั่นคงของชาติและศักยภาพในการแข่งขันให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
๒. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างเสมอภาค
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. การสร้างความสมานฉันท์ สามัคคีปรองดอง และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการแก่ประชาชน
๒. การเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนอย่างเท่าเทียม
๓. การเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน และส่งเสริมการวิจัยพัฒนาประเทศ
๔. การปฏิรูปการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษา
๕. การปฏิรูปครูโดยเน้นการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพ
๖. การปฏิรูประบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๗. การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
๘. การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๙. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทันสมัย

เป้าประสงค์

๑. นักเรียน นักศึกษา ประชาชนได้รับความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ไทย และยึดหลักความสมานฉันท์ สามัคคีปรองดอง ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๒. ประชาชนได้รับความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักร่วมอนุรักษ์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย

๓. นักเรียน นักศึกษาทุกกลุ่ม ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิที่กำหนดไว้
๔. กำลังคนระดับกลางและระดับสูงมีคุณภาพ มาตรฐาน สามารถแข่งขันได้ในระดับ

สากล

๕. ประชาชนได้รับความรู้ความเข้าใจในวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
๖. ผลงานการศึกษาและวิจัยเพื่อบริการรักษาพยาบาลและส่งเสริมสุขภาพได้รับการ

พัฒนา

๗. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่ นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์

๘. ประชาชนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีมาตรฐานคุณภาพ
๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเส้นทางวิชาชีพทั้งระบบเต็มตามศักยภาพ เพื่อยกระดับเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง
๑๐. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๑๑. ประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิต
๑๒. นักเรียน นักศึกษา ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างความสัมพันธ์ และพัฒนาความร่วมมือกับประเทศในภูมิภาค
๑๓. หน่วยงานมีระบบบริหารและจัดการความรู้รองรับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๗. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ และกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕

วิสัยทัศน์ (Visions)

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน น้อมนำแนวพระราชดำริ มาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน

นิยามศัพท์

๑. ผู้เรียน หมายถึงเด็กปฐมวัย และผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. คุณภาพตามมาตรฐาน หมายถึง คุณภาพของเด็ก และคุณภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑) และ/หรือ เทียบเคียงมาตรฐานสากลมีความเป็นพลโลก

๓. น้อมนำแนวพระราชดำริ หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และการดำรงชีวิต ตามแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบาย

พันธกิจ (Missions)

๑. จัดการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพตามหลักสูตร

๒. จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ/หรือ เทียบเคียงมาตรฐานสากลมีความเป็นพลโลก

๓. บริหารจัดการศึกษาตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

๔. จัดการศึกษาโดยน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบาย มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

๑. เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒. ผู้เรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ/หรือ เทียบเคียงมาตรฐานสากล สู่ความเป็นพลโลก

๓. ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยน้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ (Strategies)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. ยกระดับคุณภาพนักเรียน และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และเป็นธรรม

๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย เน้นการมีส่วนร่วม

๖. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน

แผนกลยุทธ์กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

วิสัยทัศน์ (VISION)

กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรตินวมินทราจุติศ เป็นองค์กรที่มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ น้อมนำศาสตร์พระราชมาในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ คู่คุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทย สู่มาตรฐานระดับสากล

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดี และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และมีศักยภาพเป็นพลโลก

๒. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา ด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ตามแนวทางการพัฒนาการศึกษาชาติ และมาตรฐานระดับสากล

๓. ส่งเสริมศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ (GOAL)

๑. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

๓. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ๕ ภูมิภาค บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ขับเคลื่อนการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน

กลยุทธ์ระดับองค์กร

๑. ส่งเสริมอัตลักษณ์คุณงามนวมินท์
๒. ส่งเสริมเอกลักษณ์และสืบสานวัฒนธรรมนวมินทรราชูทิศ
๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรตามรอยครูของแผ่นดิน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒

วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ เป็นองค์กรคุณภาพ บนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของเครือข่าย และชุมชน พัฒนาผู้เรียนได้มาตรฐานสากล และมีทักษะอาชีพ เพื่อดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของโลก ศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (MISSION)

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน กับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษา ให้มีความเข้มแข็งด้วยระบบคุณภาพ
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตาม ให้สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดการศึกษา ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะทางด้านวิชาชีพ และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้จัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ ๒๑
- ๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมุ่งสู่องค์กรคุณภาพ

เป้าประสงค์ (GOAL)

- ๑) โรงเรียนมัธยมศึกษา มีความเข้มแข็งด้วยระบบคุณภาพ
- ๒) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับบริการทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๓) นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะทางด้านวิชาชีพ และ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต

๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๕) ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา (Strategic Issues)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร ส่งเสริมทักษะอาชีพ และความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมุ่งสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

วิสัยทัศน์

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม น้อมนำศาสตร์พระราชานในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนและบุคลากรมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีศักยภาพเป็นพลโลก
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา ด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีศักยภาพเป็นพลโลก
๓. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและกระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้
๕. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นของโรงเรียน

๑. โรงเรียนปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม
๓. ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๔. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้
๕. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ตามศักยภาพ
๖. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
๗. พัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัยและสนับสนุนให้มีการเผยแพร่งานวิจัยอย่างแพร่หลาย

๘. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐาน
๙. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
๑๐. โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๑. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการรับมือกับสถานการณ์และภัยพิบัติต่างๆ
๑๒. ผู้เรียนมีความรู้ประสบการณ์ และทักษะในการประกอบอาชีพและภูมิปัญญาไทย

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของนวัตกรรมที่

๑. โครงการส่งเสริมความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

๒. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. โครงการพัฒนาความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. โครงการยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ
๕. โครงการพัฒนาทักษะความจำเป็นในการศึกษาต่อและการดำรงชีวิต
๖. โครงการพัฒนาสุนทรียภาพทางอารมณ์แก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา

๗. โครงการพัฒนาหลักสูตรเข้าสู่มาตรฐานสากลและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๘. โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๙. โครงการพัฒนาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีภาคีเครือข่ายร่วม

พัฒนา

๑๐. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลในสถานการณ์

แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๑๑. โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลในสถานการณ์

แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของลูกนวมินทร์

๑. โครงการส่งเสริมความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

กิจกรรมโครงการ

- กิจกรรมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์
- กิจกรรมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- กิจกรรมประชุมสัมมนาผู้นำสถานักเรียน ๕ ภูมิภาค
- กิจกรรมจิตอาสาสร้างฝายชะลอน้ำ เชื้อนภูมิพล จังหวัดตาก
- กิจกรรมพัฒนาอาคารเฉลิมพระเกียรตินวมินทร์ราชูทิศ
- กิจกรรมเทิดพระเกียรติ "ตามรอยพ่อ... ก่องานศิลป์"
- กิจกรรมงานประสานงานกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติทูลเกล้าถวายเป็นงาน
- กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- กิจกรรมพัฒนาฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกย่องคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา

๒. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำนึกความเป็นไทย และอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมโครงการ

- กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- กิจกรรมไหว้ครู
- กิจกรรมธนาคารความดีและคนดีศรีนวมินทร์
- กิจกรรมอบรมส่งเสริมระเบียบวินัย (สารวัตรนักเรียน)
- กิจกรรมมารยาทงาม สืบสานวัฒนธรรมไทย
- กิจกรรมอำลาสถาบัน
- กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ๖๔
- กิจกรรมสายลมห่มหนาว
- กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน
- กิจกรรมอบรมผู้นำสถานักเรียน
- กิจกรรมบรรพชาสามเณรเฉลิมพระเกียรติ
- กิจกรรมอิมเอ็มบูยูบอุ่นใจ
- กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- กิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาพัฒนานวมินทร์

- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กิจกรรมธนาคารโรงเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (STAR STEM)
- กิจกรรมครอบครัวพอเพียง
- กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม
- กิจกรรมเชิดชูเกียรตินักเรียน

๓. โครงการพัฒนาความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนที่ประพฤติตนอยู่ในกฎระเบียบของโรงเรียน สังคมและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

กิจกรรมโครงการ

- กิจกรรมสุ่มเกล้าวันมินท์ ม.๑ และ ม.๔
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมจัดทำคู่มือนักเรียนและบัตรนักเรียน
- กิจกรรมวันแห่งเกียรติยศ
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนทุกระดับ
- กิจกรรมกองทุนกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา
- กิจกรรมงานแนะแนว มอบทุนการศึกษา
- กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา(YC)
- กิจกรรมปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

๔. โครงการยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนมีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรมโครงการ

- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผล O-net
- กิจกรรมยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ (Open house, นิทรรศการ, การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน)
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสู่มาตรฐานสากล
- กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์
- กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- กิจกรรมเรียนปรับพื้นฐานนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔
- กิจกรรมอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมนิทรรศการมหกรรมแบ่งปันความรู้สู่โลกการศึกษา

- กิจกรรมตอบปัญหาทางวิชาสังคมศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพศูนย์พัฒนาการเรียนรู้สังคมศึกษา
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- กิจกรรมค่ายส่งเสริมอาชีพทางคหกรรม
- กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพคหกรรม
- กิจกรรมอัจฉริยภาพด้านการเกษตร
- กิจกรรมหุ่นยนต์และเครื่องร่อนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาสู่อัจฉริยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ-จีน
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสอบ GAT/PAT

๕. โครงการพัฒนาทักษะความจำเป็นในการศึกษาต่อและการดำรงชีวิต

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนมีทักษะการค้นคว้า การทำงานร่วมกัน รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

กิจกรรมโครงการ

- กิจกรรมพัฒนาสวัสดิการอาหารกลางวันเพื่อสุขภาพ
- กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพงานอนามัยโรงเรียน
- กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย
- กิจกรรมรักษาความปลอดภัยวินัยจราจร
- กิจกรรมส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและเอดส์
- กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการเรียนการสอนคหกรรม
- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพวิชาการด้านการเกษตร
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะงานช่างอุตสาหกรรม
- กิจกรรมสนับสนุนแข่งทักษะงานช่างอุตสาหกรรม
- กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ
- กิจกรรมรู้ตน รู้งาน สานฝันสู่อาชีพ
- กิจกรรมชุมนุม/สาธารณประโยชน์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ, กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร, กิจกรรมทัศนศึกษา)
- กิจกรรมส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า (งานห้องสมุด)

๖. โครงการพัฒนาสุนทรียภาพทางอารมณ์แก่ผู้เรียน

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางอารมณ์

กิจกรรมโครงการ

- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพอาหารส่งเสริมอาหารปลอดภัย
- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการออกกำลังกายของนักเรียน

- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ
- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาอัจฉริยภาพด้านกีฬาโอลิมปิก
- กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพทางอารมณ์แก่ผู้เรียน (กีฬาสี)
- กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้านทัศนศิลป์
- กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้านดนตรีสากล
- กิจกรรมการปฏิบัติดนตรีไทยสู่มาตรฐานดนตรีไทย
- กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้านนาฏศิลป์
- กิจกรรมเข้าค่ายและศึกษาดูงานทัศนศิลป์,ดนตรี,นาฏศิลป์
- กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพกิจกรรมคณะสี

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา

๗. โครงการพัฒนาหลักสูตรเข้าสู่มาตรฐานสากลและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์

- กลุ่มสาระมีหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางสนองความต้องการของท้องถิ่นมุ่งสู่สากลบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมโครงการ

- กิจกรรมส่งเสริมงานสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- กิจกรรมพัฒนาสื่อการสอน ICT
- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนางานทะเบียน
- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล
- กิจกรรมจัดทำเอกสารบริการทางการศึกษา
- กิจกรรมปรับปรุงห้องแสดงผลงานโรงเรียน(ห้องเกียรติยศ)
- กิจกรรมจัดซื้อเครื่องถ่ายเอกสารของโรงเรียน

๘. โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์

- ครูมีจรรยาบรรณของความเป็นครู และมีมาตรฐานตามหลักและวิชาชีพครู

กิจกรรมโครงการ

- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมส่งเสริมการนิเทศการเรียนการสอนภายในโรงเรียน
- กิจกรรมประชุมสัมมนาในกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ ๕ ภูมิภาค
- กิจกรรมส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ-จีน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๙. โครงการพัฒนาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีภาคีเครือข่าย
ร่วมพัฒนา

เป้าประสงค์

- บริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

กิจกรรมโครงการ

- กิจกรรมส่งเสริมงานปฎิคม
 - กิจกรรมส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์
 - กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่น้ำเงินเหลือง
 - กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาฯ
 - กิจกรรมส่งเสริมระบบงานสารบรรณ
 - กิจกรรมเงินบริจาคเพื่อสนับสนุนการศึกษา
 - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
 - กิจกรรมสวัสดิการประกันอุบัติเหตุ
 - กิจกรรมส่งเสริมระบบงานพัสดุและสินทรัพย์
 - กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
 - กิจกรรมส่งเสริมระบบงานแผนงานและสารสนเทศโรงเรียน
 - กิจกรรมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - กิจกรรมพัฒนาบุคลากรกลุ่มบริหารทั่วไป
 - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับโรงเรียน
 - กิจกรรมพัฒนาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๑๐. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์

- อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการทำงาน

กิจกรรมโครงการ

- กิจกรรมส่งเสริมงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายใน
- กิจกรรมซ่อมแซม โต๊ะ เก้าอี้ และระบบไฟฟ้า
- กิจกรรมส่งเสริมงานโสตทัศนศึกษา
- กิจกรรมบริการสาธารณสุขปฎิคม
- กิจกรรมส่งเสริมบำรุงรักษายานพาหนะ
- กิจกรรมพัฒนาเสียงตามสาย
- กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล
- กิจกรรมพัฒนาอาคารเฉลิมพระเกียรติฉัตรชัยนวมินทรราชูทิศ
- กิจกรรมพัฒนาและจัดการแหล่งเรียนรู้

- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาสภาพห้องเรียนและห้องสำนักงานทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ, ห้องแนะแนว
- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ
- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป
- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารงานบุคคล
- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ

**กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลในสถานการณ์
แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)**

เป้าประสงค์

- สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลในสถานการณ์
แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

**๑๑. โครงการการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลใน
สถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)**

กิจกรรมโครงการ

- กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
- กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการสอนทางไกล
- กิจกรรมการนิเทศการสอนทางไกล
- กิจกรรมการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

การนำกรอบกลยุทธ์ไปใช้ในการปฏิบัติ มีการดำเนินการตามลำดับกลยุทธ์และสายงานการบริหาร กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวม ดังต่อไปนี้

๑. ตารางแสดงค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ระดับองค์กร

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				กลยุทธ์
		๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
๑. นักเรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	๑. ร้อยละของนักเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ๑.๑.๑ ดำเนินชีวิตอย่างมีสติ โดยใช้หลักเหตุผล และมีคุณธรรม ๑.๑.๒ ดำเนินชีวิตอย่างพอดี ไม่ฟุ้งเฟ้อ รู้จักนำวัสดุสิ่งของเหลือใช้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ หรือนำมาใช้ซ้ำ ๑.๑.๓ รู้จักอดออม มีการออมทรัพย์ตามกำลังของตนเอง ๑.๑.๔ รู้จักใช้และดูแลทรัพยากรหรือ สาธารณสมบัติ อย่างเหมาะสม	๗๗	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของ นวมินทร์
	๑.๒ ร้อยละของนักเรียนสามารถนำแนวคิดจากโครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๕	๙๕	
	๑.๓ ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				กลยุทธ์
		๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
๒. นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ สำนึกความเป็น ไทยและอนุรักษ์ พัฒนา สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐาน ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	๒.๑ ร้อยละของนักเรียน ที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในระดับดี	๗๓	๗๕	๗๘	๘๐	๘๓	๘๖	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับ คุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานการศึกษา
	๒.๒ ร้อยละของนักเรียน ทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมี จิตอาสา	๗๓	๗๕	๗๘	๘๐	๘๓	๘๖	
	๒.๓ ร้อยละของนักเรียน คุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๗๕	๗๘	๘๐	๘๐	๘๓	๘๖	
	๒.๔ ร้อยละของนักเรียน ร่วมกิจกรรมตาม ประเพณี วันสำคัญ และ ท้องถิ่น	๗๕	๗๘	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	
	๒.๕ ร้อยละของนักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออก ถึงความรักในสถาบัน หลักของชาติ	๗๘	๘๐	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	
	๒.๖ ร้อยละของนักเรียน ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุข	๗๕	๗๘	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	
	๒.๗ ร้อยละของนักเรียน มีพฤติกรรมที่แดงออกถึง ความรักและภูมิใจใน ความเป็นไทย	๗๕	๗๘	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	
	๒.๘ ร้อยละของนักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออก ถึงความรักและภูมิใจใน ความเป็นไทย ประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น	๗๕	๗๘	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				กลยุทธ์
		๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
๓. นักเรียนที่ประพฤติตนอยู่ในกฎระเบียบของโรงเรียน สังคมและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์	๓.๑ ร้อยละของนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๗๕	๗๘	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
	๓.๒ ร้อยละของนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	
	๓.๓ ร้อยละของนักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๗๕	๗๘	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	
	๓.๔ ร้อยละนักเรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๗๕	๗๘	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	
	๓.๕ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๗๕	๗๘	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	
๔. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔.๑ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๖๓	๖๕	๖๘	๗๑	๗๔	๗๗	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
	๔.๒ ร้อยละ ของนักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี	๗๓	๗๕	๗๘	๗๑	๗๔	๗๗	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				กลยุทธ์
		๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
	๔.๓ ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๓	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	
	๔.๔ ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ได้ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	๕๐	๕๓	๕๕	๕๘	๖๑	๖๔	
	๔.๕ ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการคิด คำนวณ อยู่ในระดับดี ตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๕๐	๕๓	๕๕	๕๘	๖๑	๖๔	
	๔.๖ ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาจีนตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	๔๕	๔๘	๕๐	๕๓	๕๖	๕๙	
	๔.๗ ร้อยละของนักเรียน ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๗๓	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	
	๔.๘ ร้อยละ ของนักเรียน ผ่านการประเมินทักษะการ คิดแก้ปัญหาตามแนว ทิศทางการประเมิน PISA	๗๓	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	
	๔.๙ ร้อยละของนักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้าน ความสามารถในการคิดใน ระดับดี	๗๓	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	
	๔.๑๐ ร้อยละของนักเรียน มีผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่ม สาระภาษาไทยระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	๔๕	๔๗	๕๐	๕๓	๕๖	๕๙	
	๔.๑๐ ร้อยละของนักเรียนมี ผลการเรียนกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	๒๖	๒๘	๓๐	๓๓	๓๖	๓๙	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				กลยุทธ์
		๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
	๔.๑๑ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	๔๘	๔๘	๕๐	๕๓	๕๖	๕๙	
	๔.๑๒ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษาระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	๔๕	๔๘	๕๐	๕๓	๕๖	๕๙	
	๔.๑๓ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระศิลปะระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	๔๕	๔๘	๕๐	๕๓	๕๖	๕๙	
	๔.๑๔ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	๔๕	๔๘	๕๐	๕๓	๕๖	๕๙	
	๔.๑๕ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	๔๕	๔๘	๕๐	๕๓	๕๖	๕๙	
	๔.๑๖ ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	๒๖	๒๘	๓๐	๓๓	๓๖	๓๙	
๕. ผู้เรียนมีทักษะการค้นคว้า การทำงานร่วมกัน รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕.๑ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๓	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
	๕.๒ ร้อยละของนักเรียนทุกคนมีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๗๓	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	
	๕.๓ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๒๖	๒๘	๓๐	๓๓	๓๖	๓๙	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				กลยุทธ์
		๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
	๕.๔ ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่	๒๖	๒๘	๓๐	๓๓	๓๖	๓๙	
	๕.๕ ร้อยละของนักเรียนทุกคนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๗๘	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	
	๕.๖ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๗๓	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	
	๕.๗ ร้อยละของนักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๗๓	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	
	๕.๘ ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๓	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	
	๕.๙ ร้อยละของนักเรียนมี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๗๓	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	
	๕.๑๐ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อระดับสูง	๔๕	๔๘	๕๐	๕๓	๕๖	๕๙	
	๕.๑๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	๔๕	๔๘	๕๐	๕๓	๕๖	๕๙	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				กลยุทธ์
		๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
	๕.๑๒ ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	๗๓	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	
๖. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางอารมณ์	๖.๑ ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๖๘	๗๐	๗๓	๗๗	๘๐	๘๓	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
	๖.๒ ร้อยละนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๖๘	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	
	๖.๓ นักเรียนทุกคนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔	
๗. โรงเรียนมีหลักสูตรสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางสนองความต้องการของท้องถิ่นมุ่งสู่สากลบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๗.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา
	๗.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	
	๗.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				กลยุทธ์
		๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
๘. ครูมี จรรยาบรรณ ของความเป็น ครู และมี มาตรฐานตาม หลักและ วิชาชีพครู	๘.๑ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการ ส่งเสริมให้เข้ารับการ พัฒนาตนเอง	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม คุณภาพการจัด การศึกษา
	๘.๒ ครูในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ ประสานและครูใน ระดับชั้นมีการประชุมเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ พัฒนาการทำงานร่วมกัน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	
	๘.๓ ร้อยละของครูทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ จัดการ เรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๕	๗๘	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	
	๘.๔ ร้อยละของครูมี นวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING	๖๕	๖๘	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	
	๘.๕ ร้อยละของครูมีการ เผยแพร่นวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING	๔๕	๔๘	๕๐	๕๓	๕๖	๕๙	
	๘.๖ ร้อยละของครูทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลาย	๗๕	๗๘	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	
	๘.๗ ร้อยละของครูทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการเรียนรู้ มี application	๖๕	๖๘	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				กลยุทธ์
		๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
	๘.๘ ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๖๕	๖๘	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	
	๘.๙ ร้อยละของครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๗๕	๗๘	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	
	๘.๑๐ ร้อยละของครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕	๗๘	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	
	๘.๑๑ ร้อยละของครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๗๕	๗๘	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	
	๘.๑๒ ร้อยละของ ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕	๗๘	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	
๙. บริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา	๙.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		เป้าหมาย				กลยุทธ์
		๖๐	๖๑	๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
	๙.๒ สถานศึกษามีและ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การบริหารและการจัด การศึกษาที่มีความ เหมาะสม คลอบคลุมงาน วิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ พัฒนาบุคลากรของ โรงเรียนและบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่างมี ประสิทธิภาพ	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	
	๙.๓ สถานศึกษามีระบบ การนิเทศภายในของ สถานศึกษา	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	
๑๐. อาคาร สถานที่ และ สิ่งแวดล้อมให้มี บรรยากาศที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้และการ ทำงาน	๑๐.๑ สถานศึกษามีระบบ การจัดทา การพัฒนาและ การบริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม ระบบบริหารจัดการ การศึกษา โดยยึด หลักธรรมาภิบาล
	๑๐.๒ มีการจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	
	๑๐.๓ ครูและนักเรียนมี ความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการ เรียนการสอน	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	
	๑๐.๔ โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ได้มาตรฐาน	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เลิศ	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	

ส่วนที่ ๕

โครงการ/งบประมาณ

การจัดทำแผนกลยุทธ์และกรอบประมาณการรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลางของโรงเรียน นวมินทราชูทิศ มัชฌิม ได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ประกอบกับบริบทปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ด้วยการนำกลยุทธ์ของโรงเรียน จุดเน้นที่ได้และประมาณการรายจ่ายไว้ล่วงหน้าโดยอาศัยฐานข้อมูลจากสารสนเทศ แผนงบประมาณในธรรมนูญโรงเรียนและรายงานการรับจ่ายด้านงบประมาณย้อนหลังมากำหนด พร้อมกับการพยากรณ์ล่วงหน้า ให้สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๖.๑ กลยุทธ์ของโรงเรียน

โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางการจัดการต่างๆ ตามที่ได้กำหนดทิศทางไว้ในธรรมนูญโรงเรียน และแผนพัฒนาการศึกษาแล้ว ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของลูกนวมินท์
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กรอบงบประมาณรายรับ ตามแผนปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕

รายการ งบประมาณ	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๑. เงินงบประมาณ				
๑.๑ งบบุคลากร	๖๕,๐๒๘,๘๘๔.๐๐	๖๘,๙๓๐,๖๑๘	๗๓,๐๖๖,๔๕๖	๗๓,๕๐๕,๔๔๔
๑.๒ งบดำเนินการ	๖๖๐,๐๐๐.๐๐	๖๖๐,๐๐๐.๐๐	๖๖๐,๐๐๐.๐๐	๖๖๐,๐๐๐.๐๐
๑.๓ งบลงทุน	๑,๒๐๐,๐๐๐.๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐.๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐.๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐.๐๐
๑.๔ งบเงินอุดหนุน				
๑.๔.๑ อุดหนุน ทั่วไป	๙,๕๒๕,๑๕๐.๐๐	๙,๕๒๕,๑๕๐.๐๐	๙,๕๒๕,๑๕๐.๐๐	๙,๕๒๕,๑๕๐.๐๐
๑.๔.๒ เงินเรียนฟรี	๗,๔๕๖,๔๒๐.๐๐	๗,๔๕๖,๔๒๐.๐๐	๗,๔๕๖,๔๒๐.๐๐	๗,๔๕๖,๔๒๐.๐๐
๒. เงินนอก งบประมาณ	๗๐๒,๐๕๕.๐๐	๗๐๒,๐๕๕.๐๐	๗๐๒,๐๕๕.๐๐	๗๐๒,๐๕๕.๐๐

การนำกรอบกลยุทธ์ไปใช้ในการปฏิบัติ มีการดำเนินการตามลำดับกลยุทธ์และสายงาน การบริหาร กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวมโดยดำเนินงานตามโครงการสนองกลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ในระยะ ๔ ปีดังนี้ ดังต่อไปนี้

๖.๒ ตารางแสดงประมาณการงบประมาณปีที่ผ่านมาดำเนินการตามโครงการสนองกลยุทธ์ และ เป้าประสงค์

กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณปีที่ผ่านมาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่มงาน
		๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมอัต ลักษณ์และ เอกลักษณ์ ของนวมินทร์	๑. โครงการ ส่งเสริมความ จงรักภักดีต่อ สถาบัน พระมหากษัตริย์	๓๓๕,๐๐๐	๓๓๕,๐๐๐	๓๓๕,๐๐๐	๓๓๕,๐๐๐	- กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมฯ - กลุ่มบริหารงาน บุคคล -งานกลุ่มโรงเรียน เฉลิมพระเกียรติ
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับ คุณภาพ ผู้เรียนตาม มาตรฐาน การศึกษา	๒. โครงการ ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	๕๒๐,๐๐๐	๕๒๐,๐๐๐	๕๒๐,๐๐๐	๕๒๐,๐๐๐	- กลุ่มบริหารงาน บุคคล - กลุ่มบริหาร วิชาการ - กลุ่มสาระการ เรียนรู้
	๓. โครงการ พัฒนาความเข้ม แข็งของระบบ การดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	๔๑๐,๐๐๐	๔๑๐,๐๐๐	๔๑๐,๐๐๐	๔๑๐,๐๐๐	- กลุ่มบริหารงาน บุคคล - กลุ่มบริหาร วิชาการ
	๔.โครงการ ยกระดับความ เป็นเลิศทาง วิชาการและ วิชาชีพ	๔,๑๐๐,๐๐๐	๔,๑๐๐,๐๐๐	๔,๑๐๐,๐๐๐	๔,๑๐๐,๐๐๐	- กลุ่มบริหาร วิชาการ -กลุ่มสาระการ เรียนรู้
	๕.โครงการ พัฒนาทักษะ ความจำเป็นใน การศึกษาต่อ และการ ดำรงชีวิต	๓,๐๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	๓,๐๐๐,๐๐๐	- กลุ่มบริหาร วิชาการ - กลุ่มสาระการ เรียนรู้

กลยุทธ์	โครงการ	ประมาณการงบประมาณปีเพื่อดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ/ กลุ่มงาน
		๖๒	๖๓	๖๔	๖๕	
	๖. โครงการพัฒนาสุนทรียภาพทางอารมณ์แก่ผู้เรียน	๑,๑๐๐,๐๐๐	๑,๑๐๐,๐๐๐	๑,๑๐๐,๐๐๐	๑,๑๐๐,๐๐๐	- กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มสาระการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา	๗. โครงการพัฒนาหลักสูตรเข้าสู่มาตรฐานสากลและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑,๒๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	๑,๒๐๐,๐๐๐	- กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มสาระการเรียนรู้
	๘. โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ	๒,๗๐๐,๐๐๐	๒,๗๐๐,๐๐๐	๒,๗๐๐,๐๐๐	๒,๗๐๐,๐๐๐	- กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มสาระการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๙. โครงการพัฒนาการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา	๒,๔๐๐,๐๐๐	๒,๔๐๐,๐๐๐	๒,๔๐๐,๐๐๐	๒,๔๐๐,๐๐๐	- กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มบริหารงานบุคคล - กลุ่มบริหารทั่วไป - กลุ่มบริหารงบประมาณ
	๑๐. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓,๓๐๐,๐๐๐	๓,๓๐๐,๐๐๐	๓,๓๐๐,๐๐๐	๓,๓๐๐,๐๐๐	- กลุ่มบริหารวิชาการ - กลุ่มบริหารงานบุคคล - กลุ่มบริหารทั่วไป - กลุ่มบริหารงบประมาณ - กลุ่มสาระการเรียนรู้

ส่วนที่ ๖

มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ได้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนเป็นผลผลิตที่มีคุณภาพ เป็นที่น่าพอใจของผู้ปกครองและชุมชน เพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษาจึงได้กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและกำหนดไว้ในกลยุทธ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
- ๕) อัตลักษณ์ของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์มณฑลราชูทิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
ได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพของสถานศึกษา

๕	ยอดเยี่ยม	EXELENT	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๔	ดีเลิศ	GREAT	ร้อยละ ๘๐-๘๙
๓	ดี	GOOD	ร้อยละ ๗๐-๗๙
๒	ปานกลาง	FAIR	ร้อยละ ๖๐-๖๙
๑	กำลังพัฒนา	POOR	น้อยกว่าร้อยละ ๕๙

ส่วนที่ ๗

แหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๖๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓๕,๑๐๐ เล่ม
 - การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์
 - จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑,๓๕๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๘๑ ของนักเรียนทั้งหมด
- ๒) ห้องปฏิบัติการ
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๓ ห้อง
 - ห้อง IT จำนวน ๑๐ ห้อง
- ๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๒๐ เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๕๐ เครื่อง
 - ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๗๐ เครื่อง
 - จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑,๗๐๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๕๕ ของนักเรียนทั้งหมด
 - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๗๐ เครื่อง
- ๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๓๕๐
๒. ห้องจริยธรรม	๖๒๕
๓. ห้องเรียนสีเขียว	๑๒๐
๔. NK Park	๔๓๐
๕. ห้องโสตทัศนศึกษา	๑๘๐
๖. ศูนย์ค้นคว้าภาษาไทย	๓๒๐
๗. ศูนย์ค้นคว้าคณิตศาสตร์	๒๕๐
๘. ศูนย์ค้นคว้าวิทยาศาสตร์	๖๘๐
๙. ศูนย์ค้นคว้าสังคมศึกษา	๓๕๐
๑๐. สนามกีฬาทุกประเภท	๒๐๐
๑๑. ห้องปฏิบัติการศิลปะ	๒๐๐
๑๒. ห้องคหกรรม	๓๐๐

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑๓. ศูนย์ค้นคว้าภาษาต่างประเทศ	๕๗๐
๑๔. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๗๒๐
๑๕. ศูนย์แนะแนว	๓๕๐
๑๖. ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	๒๐๐
๑๗. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓๐๐
๑๘. ศึกษาเรียนรู้ลีลาศ หอประชุม	๒๕๐
๑๙. ห้องคอมพิวเตอร์	๓๐๐
๒๐. มุมส่งเสริมการอ่าน	๓๐๐
๒๑. ป้ายนิเทศต่างๆ	๔๐๐
๒๒. ห้องปฏิบัติงานช่าง	๔๕๐
๒๓. ลานเสริมสร้างสมรรถภาพ	๔๐๐
๒๔. ห้องพิพิธภัณฑ์อาเซียน	๓๐๐
๒๕. สวนเฉลิมพระเกียรติ	๑๕๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดนครสวรรค์	๑
๒. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	๑
๓. พิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติ	๑
๔. ค่ายลูกเสือกองบิน ๔ อ.ตาคลี จ.นครสวรรค์.	๑
๕. พระบรมมหาราชวัง พระที่นั่งอนันตสมาคม	๑
๖. พระที่นั่งดุสิตมหาปราสาท	๑
๗. ค่ายจิระประวัติ อ.เมือง จังหวัดนครสวรรค์	๑
๘. หมู่บ้านมอญ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์	๑
๙. วัดพระบางชัยมงคล	๑
๑๐. วัดหาดทรายงาม	๔
๑๑. วัดวรนาถบรรพต	๑
๑๒. วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์	๑
๑๓. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์	๑
๑๔. สำนักงานสาธารณสุข จ.นครสวรรค์	๖
๑๕. อนุสรณ์สถาน	๑

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑๖. ตลาดร้อยปี สามชุก จ.สุพรรณบุรี	๑
๑๗. พุทธอุทยาน จังหวัดนครสวรรค์	๒
๑๘. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	๑
๑๙. ค่ายลูกเสือเสือป่าแคมป์	๕
๒๐. ฟาร์มโคนมไทยเดนมาร์ก จ. สระบุรี	๒
๒๑. โรงพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์	๑๐
๒๒. ศาลากลางจังหวัดนครสวรรค์	๕
๒๓. ศาลจังหวัดนครสวรรค์	๒

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

- ๖.๑ สำนักงานป้องกันโรคที่ ๓ มาให้ความรู้เรื่อง พิษของบุหรี่ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๒ สำนักงานขนส่งจังหวัดนครสวรรค์ มาให้ความรู้ เรื่อง ขนส่งสัญจร..สอนน้องใช้ถนน เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังการใช้รถใช้ถนนอย่างปลอดภัย จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๓ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครสวรรค์ มาให้ความรู้เรื่อง พิษภัยของบุหรี่ และเพศศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง/ปี
- ๖.๔ สำนักงาน คปภ. จังหวัดนครสวรรค์ ให้ความรู้เรื่องการประกันภัย จำนวน ๒ ครั้ง/ปี
- ๖.๕ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์ ให้ความรู้เรื่องยาเสพติด จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๖ ตำรวจภูธรเมืองจังหวัดนครสวรรค์ ให้ความรู้เรื่องยาเสพติด และโครงการตำรวจประสานโรงเรียน ๑ ตำรวจ ๑ โรงเรียน จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๗ ประชาสัมพันธ์จังหวัดนครสวรรค์ ให้ความรู้เรื่องในหลวงของเรา จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๘ ว่าที่ร.ต.พลภัทร์ ศรีกุล นิติกรสาธารณสุขจังหวัดนครสวรรค์ ให้ความรู้เรื่องกฎหมายยาเสพติด จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๙ สำนักงานควบคุมโรคติดต่อเขต ๘ ให้ความรู้เรื่องบุหรี่และยาเสพติด จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๐ นางเรณู ปรมัตถ์สกุล ข้าราชการบำนาญ ให้ความรู้เรื่อง มารยาทไทย จำนวน ๑ ครั้ง ต่อปี
- ๖.๑๑ นางดวงพร เกตุชรา นักจิตวิทยาคลินิก ให้ความรู้เรื่องสุขภาพจิตวัยรุ่น จำนวน ๑ ครั้งต่อปี
- ๖.๑๒ นางนริศรา พันพานิช พยาบาลโรงพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ ให้ความรู้เรื่องโรคโลหิตจาง จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๓ ดร.วศิน ปัญญาวัตรตระกูล หัวหน้าภาควิชาประวัติศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ให้ความรู้เรื่อง การทำข้อสอบGAT จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

- ๖.๑๔ บริษัทอักษรเจริญทัศน์ จำกัด ให้ความรู้เรื่องการตีโอน์ตรีษาภาษาไทยระดับขั้น ม. ๓ และ ม. ๖ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๕ สำนักงานแรงงานจังหวัดนครสวรรค์ ให้ความรู้เรื่อง อาชีพ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๖ มูลนิธิบ้านเด็กจังหวัดนครสวรรค์ ให้ความรู้เรื่อง การป้องกันและดูแลตนเอง จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๗ สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งจังหวัดนครสวรรค์ ให้ความรู้เรื่อง การเลือกตั้ง จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๘ สำนักงานพลังงานจังหวัดนครสวรรค์ ให้ความรู้เรื่อง วิธีการประหยัดพลังงานและการ นำพลังงานสะอาดมาใช้ทดแทน จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๑๙ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตเขื่อนภูมิพล อ.สามเงา จ.ตาก ให้ความรู้เรื่อง การผลิตกระแสไฟฟ้า จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๒๑ นางบรรจง สุกุณี ให้ความรู้เรื่องการจัดทำโครงการภูมิปัญญาไทย จำนวน ๑ ครั้ง/ปี
- ๖.๒๒ ชมรมศิษย์แก่นวมินทร์ ให้ความรู้เรื่อง การศึกษาต่อ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

ส่วนที่ ๘

การบริหารสู่การปฏิบัติ

การกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน เป็นกระบวนการที่โรงเรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ด้วยการติดตามและประเมินผล เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาให้มีประสิทธิภาพอันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลที่ดีโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. การกำกับ (Monitoring)

- 1.1 โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม ในเรื่องขั้นตอนวิธีการ ระยะเวลา งบประมาณและผลที่ได้รับ ตามรูปแบบที่โรงเรียน กำหนด
- 1.2 โรงเรียนจัดให้มีผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงานตลอดทั้งความก้าวหน้า อุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหา

2. การตรวจสอบ (Auditing)

2.1 การตรวจสอบภายใน (Internal Quality Audit)

โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการควบคุมภายในโรงเรียน มีหน้าที่ในการตรวจสอบควบคุม การดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียน ศึกษาความเสี่ยง หาแนวทางแก้ไขปัญหาความเสี่ยง จัดทำรายงาน สรุปผล พร้อมข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน มีระบบบังคับบัญชาขึ้นตรงต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการการตรวจสอบคุณภาพและประเมินผลภายใน โดยโรงเรียน มีบทบาทในการประเมินตนเอง (School Self Evaluation) เป็นการตรวจสอบการปฏิบัติงานทุก ขั้นตอนตั้งแต่การวางแผน การจัดองค์กร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งบประมาณบุคลากร เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำสารสนเทศสำหรับใช้ประกอบในการวางแผนและแก้ไขปัญหาพัฒนาการดำเนินงาน และจัดทำรายงานการประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม (Self Study Report : SSR) เพื่อนำไปสู่การประเมินโดยรวมทั้งระบบของโรงเรียนเพื่อจัดทำรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Self Assesment Report : SAR) สำหรับรายงานผู้เกี่ยวข้องต่อไป

2.2 การตรวจสอบภายนอก (External Quality Audit)

โรงเรียนต้องพร้อมรับการตรวจสอบติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการตรวจสอบ จากคณะกรรมการตรวจสอบภายใน (ตสน.) คณะกรรมการติดตามประเมินผลโครงการต่างๆ และการ ตรวจสอบของสำนักงานคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดิน (สตง.)

โรงเรียนดำเนินการเพื่อให้ได้รับการรับรองมาตรฐานด้านการจัดการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยให้มีการประเมินเพื่อการรับรองคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

3. การรายงาน (Reporting)

- 3.1 ผู้รับผิดชอบ การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน เมื่อเสร็จสิ้น โครงการหรือตามช่วงเวลาที่กำหนด
- 3.2 ผู้รับผิดชอบ จัดทำรายงาน ผลการปฏิบัติงาน เมื่อสิ้นสุดในแต่ละภาคเรียนของทุกปี การศึกษา
- 3.3 โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี และรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสนอต่อผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน
- 3.4 โรงเรียนจัดทำรายงาน ตามแบบและแนวทางต่างๆ ที่กำหนดเพื่อรายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง