

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ค33101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมเดลนวมินท์ (NAWAMIN Model)
ผู้รายงาน	วิรัช ญาณปัญญา
ปีการศึกษา	2562
ประเภทการวิจัย	วิจัยเชิงปฏิบัติการ

บทคัดย่อ

การรายงานครั้งนี้ เป็นการรายงานผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ค33101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมเดลนวมินท์ (NAWAMIN Model) เป็นการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว โดยมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีจุดประสงค์ คือ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ค33101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมเดลนวมินท์ (NAWAMIN Model) ตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนจากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ค33101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมเดลนวมินท์ (NAWAMIN Model) 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ค33101 ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมเดลนวมินท์ (NAWAMIN Model)

ประชากรที่ใช้ศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม อำเภอมะนัง จังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ซึ่งมีจำนวนห้องเรียน 8 ห้องเรียน และมีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 292 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม อำเภอมะนัง จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 31 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในศึกษาได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ค33101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมเดลนวมินท์ (NAWAMIN Model) 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สถิติและการ

วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น วิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ค33101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ค33101 ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมเดลนามินท์ (NAWAMIN Model)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ การหาค่าความสอดคล้อง (IOC) การหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น และสถิติทดสอบสมมติฐาน ด้วย t-test แบบ Dependent ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ค33101 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมเดลนามินท์ (NAWAMIN Model) ที่ผู้รายงานสร้างและดำเนินการพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 73.10/75.38 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ค33101 ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมเดลนามินท์ (NAWAMIN Model) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นคะแนนทดสอบหลังเรียน มีค่าสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

๓. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน ค33101 ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้โมเดลนามินท์ (NAWAMIN Model) ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

โมเดลนามินท์ (NAWAMIN Model)

ทบทวนความรู้เดิม	เพิ่มเติมความรู้ใหม่
เชื่อมโยงมีความหมาย	แลกเปลี่ยนให้เข้าใจกัน
สรุปความรู้ที่ได้	นำเสนอให้เห็นผลงาน
ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์	ทั้ง 7 ขั้นคือการสอน NAWAMIN Model

ชื่องานวิจัย	การศึกษาผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ชนิดของเมฆ โดยใช้บทเพลงประกอบการสอน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จังหวัดนครสวรรค์
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวคัทธรียา โคตรสีกุล
กลุ่มสาระการเรียนรู้	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา	2562

บทคัดย่อ

การใช้บทเพลงประกอบการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จะเป็นการกระตุ้น หรือเร้าใจให้อยากเรียน สร้างบรรยากาศในการเรียน อธิบายให้เกิดความเข้าใจ และใช้เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ ทำให้การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ การศึกษาผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ชนิดของเมฆ โดยใช้บทเพลงประกอบการสอน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ชนิดของเมฆ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการใช้บทเพลงประกอบการสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จำนวน 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่แผนการจัดการเรียนรู้ และบทเพลง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 1 แผน รวมระยะเวลา 3 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ชนิดของเมฆ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการใช้บทเพลงประกอบการสอน เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อการหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (IOC) ทั้งฉบับเท่ากับ 1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ย(X) เท่ากับ 16.6 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.01 โดยสรุป การศึกษาผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ชนิดของเมฆ โดยใช้บทเพลงประกอบการสอน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ทางการเรียนสูงขึ้น

- เรื่อง** การศึกษาผลการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกันเทคนิคการใช้คำถาม 5W 1H ที่ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์และวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- ชื่อผู้วิจัย** ณัฏฐวัฒน์ อนันตะสุข
- คำสำคัญ** การสร้างองค์ความรู้, เทคนิคการใช้คำถาม 5W 1H, การคิดวิเคราะห์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับเทคนิค การใช้คำถาม 5W 1H กับเกณฑ์ร้อยละ 75 และ 2) เพื่อศึกษาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม 5W 1H กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8 จำนวน 33 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ประวัติศาสตร์ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับเหมาะสมมาก 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สถานการณ์โลกในศตวรรษที่ 21 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 ข้อ และ 3) แบบวัดการคิด วิเคราะห์ ลักษณะแบบวัดเชิงสถานการณ์ 2 สถานการณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที่

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ ร่วมกับเทคนิค การใช้คำถาม 5W 1H มีผลการทดสอบหลังเรียนเฉลี่ย 15.12 คิดเป็นร้อยละ 75.60 ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ ร่วมกับเทคนิค การใช้คำถาม 5W 1H มีคะแนนจากการทดสอบแบบวัดการคิดวิเคราะห์เชิงสถานการณ์ มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หัวข้อวิจัย	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ความเท่ากันทุกประการ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของโพลยา
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวอุษุกร ชัยประภา
ปีการศึกษา	2562

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ความเท่ากันทุกประการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ให้ดีขึ้น 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ความเท่ากันทุกประการ ก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะ ตัวอย่างประชากร คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จำนวนทั้งหมด 471 คน กลุ่มทดลองจำนวน 39 คน ที่ได้รับการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนของโพลยา (Polya) และกลุ่มควบคุมจำนวน 432 คน ที่ได้รับการสอนคณิตศาสตร์ตามปกติ ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง 13 คาบ คาบละ 55 นาที แบ่งเป็นการทดสอบก่อนเรียน (pre-test) 1 คาบ และการทดสอบหลังเรียน (post-test) 1 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือชุดแบบฝึกทักษะ จำนวน 1 ชุด และแบบทดสอบก่อน - หลังเรียน อีก 1 ชุด การวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบแผน (The Randomized Pretest – Posttest control group design) โดยสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน คือ t-test for dependent sample ผลการวิจัยพบว่า ก่อนการใช้ชุดฝึกทักษะและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบปกติ มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าหลังการใช้ชุดฝึกทักษะและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโพลยา (Polya) กลุ่มทดลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ชื่อเรื่อง ผลการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ชุดการสอนเรื่อง
ปฏิกิริยารีดอกซ์วิชาเคมีเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนวมิทธาตุทิศมัชฌิม

ผู้วิจัย นางนลินี ประทุมานนท์

โรงเรียน นวมิทธาตุทิศ มัชฌิม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

ปีที่ทำการวิจัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง ผลการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ชุดการสอนเรื่องปฏิกิริยารีดอกซ์ วิชาเคมีเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนวมิทธาตุทิศ มัชฌิม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการได้รับวิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ชุดการสอนวิชาเคมีเพิ่มเติมเรื่องปฏิกิริยารีดอกซ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนวมิทธาตุทิศ มัชฌิม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา ได้แก่ นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ 3 ชนิด ได้แก่ 1) ชุดการสอนเรื่องปฏิกิริยารีดอกซ์ 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องปฏิกิริยารีดอกซ์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลาเรียน 4 ชั่วโมง 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ เป็นข้อสอบเลือกตอบแบบ 4 ตัวเลือก ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการทางสถิติตามจุดมุ่งหมายการวิจัย ดังนี้ เปรียบเทียบผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนวมิทธาตุทิศ มัชฌิม เรื่องปฏิกิริยารีดอกซ์ ที่ได้รับวิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้ชุดการสอนเรื่องปฏิกิริยารีดอกซ์ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และร้อยละ

ผลการศึกษาวิจัย พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ชุดการสอนเรื่องปฏิกิริยารีดอกซ์ หลังการได้รับสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยใช้ชุดการสอนเรื่องปฏิกิริยารีดอกซ์ สูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยใช้ชุดการสอนเรื่องปฏิกิริยารีดอกซ์ นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.78 หลังจัดกิจกรรม นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.42 ประสิทธิภาพของชุดการสอนของชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่องปฏิกิริยารีดอกซ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (E1/E2) มีค่าเท่ากับ 89.50/80.28 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้คือ 80/80 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอน ได้ค่าเฉลี่ย 4.82 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

เรื่อง การพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม
ประจำปีการศึกษา 2562 ตามแผนการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ชื่อผู้วิจัย นพดล โอชา

คำสำคัญ สมรรถภาพทางกาย ,แผนการทดสอบ

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบว่านักเรียนมีขนาดรูปร่างอ้วนหนามาก จะทำให้สมรรถภาพทางกายด้านต่าง ๆ ลดลง ซึ่งการมีสมรรถภาพทางกายด้าน ต่าง ๆ ที่ดี จะส่งผลให้มีขนาดรูปร่างสัดส่วนร่างกายที่เหมาะสม สำหรับเพศชายการมีสมรรถภาพทางกาย ด้านความทนทานระบบเลือดและระบบหายใจ มักจะมีสมรรถภาพทางกายด้านอื่น ๆ ดีตามไปด้วย หรืออาจกล่าวได้ว่าส่งผล ต่อสมรรถภาพโดยรวมดี ส่วนเพศหญิงการมีสมรรถภาพทางกายด้านใดด้านหนึ่งดี อาจไม่ส่งผล ให้สมรรถภาพทางกายด้านอื่นดีตามไปด้วย ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากองค์ประกอบภายในร่างกายกิจวัตรประจำวัน การตอบสนองต่อการฝึก การเลือกออกกำลังกายเฉพาะด้าน เฉพาะส่วน จึงทำให้สมรรถภาพทางกายแต่ละด้านยังไม่มีคุณสมบัติเท่าที่ควร อย่างไรก็ตาม ผลจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ยังสามารถส่งเสริมและจัดกิจกรรมการออกกำลังกาย อีกทั้งยัง ทราบถึงสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย และสามารถแก้ไขปัญหาทางด้านสมรรถภาพทางกาย ตลอดจนให้คำปรึกษาและคำแนะนำในการออกกำลังกาย และที่สำคัญสามารถจัดทำเกณฑ์ สมรรถภาพทางกาย เพื่อจะได้จัดทำเป็นเกณฑ์มาตรฐานเพื่อเผยแพร่ต่อไป

ชื่อผู้วิจัย : นายจรินทร์ สิทธิวะ
ชื่อเรื่อง : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ (ส๓๒๑๐๔) เรื่องประวัติและผลงาน
ของบุคคลสำคัญที่สร้างสรรค์ชาติไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้การจัด
การเรียนรู้แบบโครงงาน
ปีการศึกษา : ๒๕๖๒ ภาคเรียนที่ ๒

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องประวัติ และ ผลงานของบุคคลสำคัญที่สร้างสรรค์ชาติไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงขึ้นก่อนเรียน ประชากรของการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม อำเภอมือง จังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๔ ห้อง รวมนักเรียนทั้งสิ้น ๓๒๐ คน กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ซึ่งได้มา จากการเลือก ตัวอย่างแบบการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) จำนวน ๑ ห้อง นักเรียน ทั้งสิ้น ๔๕ คนโดยมี วิธีการเลือกจากการที่ผู้วิจัยได้ทำการสอนและมีผลคะแนนการเรียนใกล้เคียงกัน เครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบโครงงาน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง ๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ แบบปรนัย ๔ ตัวเลือก โดยเป็นแบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ชุดเดียวกันระหว่างทดสอบก่อน-หลังเรียน

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย มีผลคะแนนสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงขึ้น โดยมีนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์การทดสอบ จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๕๖ จากจำนวนทั้งหมด ๔๕ คน โดยเพิ่มจากการ ทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๕ นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบคิดเป็นร้อยละ ๗๕.๕๖ ซึ่งสูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๗ มีผลคะแนนสัมฤทธิ์เฉลี่ยทั้งห้อง ๑๘.๖๒ คะแนน

ชื่อผู้วิจัย : นายสุเมธ สระทองแป้น

ชื่อเรื่อง : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องหน่วยและการเปลี่ยนหน่วย รายวิชาฟิสิกส์ 1 โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบสืบเสาะหาความรู้สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

ปีการศึกษา : ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเปรียบเทียบและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบสืบเสาะหาความรู้(5E) เรื่องหน่วยและการเปลี่ยนหน่วย และเพื่อศึกษาความคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 คน ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E เรื่อง หน่วยและการเปลี่ยนหน่วย โดยนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ระหว่างการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมเชิงรุกเพื่อเรียนรู้เรื่องหน่วยและการเปลี่ยนหน่วย จากนั้นผู้วิจัยจึงประเมินวิเคราะห์ความเหมาะสมของการจัดการเรียนรู้ และประเมินวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน

ผลการวิจัยปรากฏว่า จากผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 1 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) เรื่องหน่วยและการเปลี่ยนหน่วย พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 94.87 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้นจากการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) เพราะนักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองได้ตามความต้องการและการบวนการสืบเสาะหาความรู้เป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่จะช่วยให้นักเรียนมีทักษะในการคิดและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ

ชื่อเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5Es)
ร่วมกับการใช้บทบาท (story board) เรื่อง วิวัฒนาการ วิชาชีววิทยา 6
ว30246

ผู้รายงาน : นกัศวรณ นุชชม

ปีที่ทำการรายงาน : 2562

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการรายงาน (1) เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาชีววิทยา โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5Es) ร่วมกับการใช้บทบาท (story board) และ (2) เพื่อศึกษาผลของการพัฒนาสมรรถนะการอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น ม.6 ที่เรียนด้วยวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5Es) ร่วมกับการใช้บทบาท (story board) เรื่อง วิวัฒนาการ

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียน นวมินทราชูทิศ มัชฌิม เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จำนวน 150 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 1 และ ห้อง 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จำนวน 66 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย 2 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการรายงาน ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ฝึกการอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียน จากการทำใบงานและทำชิ้นงาน เรื่อง วิวัฒนาการ (2) แบบสะท้อนการจัดการเรียนรู้ของครู ในส่วนของเครื่องมือในการศึกษาของการพัฒนาสมรรถนะการอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น ม.6 ที่เรียนด้วยวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5Es) ร่วมกับการใช้บทบาท (story board) ได้แก่ ใบงาน แบบวัดสมรรถนะการอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการรายงานพบว่า (1) แนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาชีววิทยา โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5Es) ร่วมกับการใช้บทบาท (story board) ประกอบด้วย การสร้างความสนใจด้วยการใช้บทบาท (story board) นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนใคร่อยากเห็นและร่วมกันแสดงความคิดเห็นหรือเกิดคำถาม การสำรวจและค้นหาข้อมูล ขั้นตอนนี้นักเรียนได้นำทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเกิดวิวัฒนาการมาอธิบายลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ และคำอธิบายของนักเรียนเป็นการแสดงเหตุผล ความเป็นไปได้ การอธิบายและลงข้อสรุป ขั้นตอนนี้ นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดที่เป็นบทสรุปของเหตุการณ์ ต่าง ๆ ที่ครูกำหนดสถานการณ์ให้ การขยายความรู้เกี่ยวกับการใช้บทบาท (story board) ขั้นตอนนี้นักเรียนได้ข้อสรุปเกี่ยวกับวิวัฒนาการ มาอธิบายเหตุการณ์อื่นที่เกิดขึ้นอย่างสมเหตุสมผล และการประเมินความรู้ เป็นการประเมินการเรียนรู้ด้วยกระบวนการต่าง ๆ โดยมุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้เกี่ยวกับการใช้บทบาท (story board) ที่ได้มาประมวลและประยุกต์ใช้หรือนำผลการค้นพบ มาจัดแสดงเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิด และทักษะการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ขั้นตอนนี้นักเรียนจะแสดงออกซึ่งความเข้าใจเกี่ยวกับวิวัฒนาการ โดยทำชิ้นงานที่เป็นบทบาท (story board) จากขั้นตอนการจัดกิจกรรมทั้งหมดสามารถนำวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5Es) ร่วมกับการใช้บทบาท (story board) มาใช้กับรายวิชาชีววิทยา ได้เป็นอย่างดี (2) นักเรียนชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2562 ที่เรียนด้วยวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5Es) ร่วมกับการใช้บทบาท (story board) เรื่อง วิวัฒนาการ มีคะแนนสมรรถนะการอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD)
ผู้วิจัย	นางมณีภาณุจณ์ เจริญนท

บทคัดย่อ

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนให้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 80 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จำนวน 42 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ชนิด ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 50 ข้อ และ 3) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ ซึ่งเครื่องมือเหล่านี้ได้รับการตรวจสอบคุณภาพด้านความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน คำนวณค่า IOC ได้ 0.80 ขึ้นไปทุกรายการ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) แบบ paired Samples t-test

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E1) และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 84.55/82.73 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนพบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD)

บทคัดย่อ

ชื่องานวิจัย ผลการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ ที่มีต่อความสามารถในการอ่าน
คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ชื่อผู้วิจัย นางชุลีกร พิมลศรี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ปีการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 / 2562

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ในรายวิชา
ภาษาเพื่อชีวิตและสังคม รหัสวิชา ท 20204 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้
แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 210 ภาคเรียนที่ 2 / 2562
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จำนวน 39 คน
เครื่องมือที่ใช้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์
2. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์

ผลวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่าน
โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิด
วิเคราะห์ มีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม มีจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89
ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์จำนวนร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชื่องานวิจัย : การพัฒนาการเรียนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ชื่อผู้วิจัย : นางสาววรรณวิภา ห้อยกอน
ตำแหน่ง : ครูผู้ช่วย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ : วิทยาศาสตร์
ปีที่ทำการวิจัย : 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการเรียนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการเรียนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 41 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบง่าย (Simple random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แผนการเรียนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สารที่ 7 ดาราศาสตร์และอวกาศ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ปฏิสัมพันธ์ในระบบสุริยะ จำนวน 7 แผน เวลา 10 ชั่วโมง 2) แบบประเมินความเหมาะสมของการเรียนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ 3) แบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สารที่ 7 ดาราศาสตร์และอวกาศ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ปฏิสัมพันธ์ในระบบสุริยะ จำนวน 7 เรื่อง ได้แก่ ปรากฏการณ์ที่เกิดจากโลกหมุนรอบตัวเอง ปรากฏการณ์ที่เกิดจากโลกโคจรรอบดวงอาทิตย์ ข้างขึ้นข้างแรมน้ำขึ้นน้ำลง อุปราคา ดาวเคราะห์ในระบบสุริยะ พัฒนาการของแบบจำลองสุริยะ เป็นแบบทดสอบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 17 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การเรียนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 25.75$,S.D. = 0.60)

มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ปฏิสัมพันธ์ในระบบสุริยะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการเรียนแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมในระดับมาก

ชื่อโครงการวิจัย (ภาษาไทย) การใช้รูปแบบการเคลื่อนไหวบนตาราง 9 ช่องแบบประยุกต์ เพื่อพัฒนาทักษะการเต้นลีลาศในจังหวะคิวบัน รุมบ้า ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จังหวัดนครสวรรค์

Title (ภาษาอังกฤษ) Using Movement Patterns in 9-Square-Table to Develop their Cuban Rumba Dance Skills of Students in Secondary School 6th Years, Navamindarajudis Matchim School, Nakhon Sawan

ชื่อผู้วิจัย นายศาสตรา คุณโทดม
MR. SASTRA KHUNTHOTHOM

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการเต้นลีลาศในจังหวะคิวบัน รุมบ้า ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จังหวัดนครสวรรค์ โดยใช้รูปแบบการเคลื่อนไหวบนตาราง 9 ช่อง ที่ผู้วิจัยดัดแปลงมาจากของ รองศาสตราจารย์เจริญ กระบวนรัตน์ นำมาสร้างเป็น โปรแกรมการฝึกรูปแบบการเคลื่อนไหวบนตาราง 9 ช่อง ทำการเก็บข้อมูลโดยนำเครื่องมือไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายจำนวน 5 คน และได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติคือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

โดยสามารถสรุปจากผลการวิจัย พบว่า ตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น ในส่วนของตารางที่ 2 แสดงให้เห็นค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่น้อยลงจาก 0.63 เหลือ 0.48 ซึ่งมีผลต่างกันถึง 0.15 หมายถึงนักเรียนมีค่าการกระจายของคะแนนน้อยแสดงให้เห็่นว่านักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นเท่าๆกันทุกคน และจากตารางที่ 3 พบว่าคะแนนเฉลี่ยมีความก้าวหน้า +3.60 คะแนน และคะแนนอยู่ในช่วง 7 ถึง 8 คะแนนซึ่งในอยู่เกณฑ์ดี ตามลำดับ สามารถสรุปได้ว่าหลังจากการใช้โปรแกรมการฝึกรูปแบบการเคลื่อนไหวบนตาราง 9 ช่อง เพื่อพัฒนาทักษะการเต้นลีลาศจังหวะคิวบัน รุมบ้า แล้วนักเรียนมีทักษะความสัมพันธ์ของการเคลื่อนไหวร่างกายดีขึ้นสามารถเคลื่อนไหวได้ตามจังหวะเพลงมากขึ้นเพราะ การฝึกตารางเก้าช่องเน้นเรื่องการกระตุ้นให้ร่างกายได้ปฏิบัติการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (กาญจนา คนหมั่น, 2553) ซึ่งได้ศึกษาการเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะแบบตารางเก้าช่องกับการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะแบบปกติในการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนแก่นทองอุปถัมภ์ กรุงเทพมหานครแล้วผลการวิจัยบอกไว้เป็นไปในแนวทางเดียวกันคือกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะแบบตารางเก้าช่อง สามารถพัฒนาความสามารถการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อใหญ่ได้ดีกว่าการทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะแบบปกติและทำให้มีความสัมพันธ์ในการเคลื่อนไหวดีขึ้น

อีกทั้งยังเป็นไปในแนวทางที่ รศ.เจริญ กระบวนรัตน์ กล่าวไว้ว่า การฝึกตารางเก้าช่องส่งผลให้สมองได้รับการกระตุ้นและพัฒนาการรับรู้เรียนรู้ เจริญ กระบวนรัตน์(2550: 56) รวมทั้งพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ในการเคลื่อนไหว ปฏิบัติการตอบสนอง การคิดการตัดสินใจ ตลอดจนการทรงตัวให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เจริญ กระบวนรัตน์ (2550: 21)

ชื่องานวิจัย : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้
เลิร์นนิ่งอ็อบเจกต์
ชื่อผู้วิจัย : นายสนธยา รอดแสง
ตำแหน่ง : ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้ : วิทยาศาสตร์
ปีที่ทำการวิจัย : 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้
เลิร์นนิ่งอ็อบเจกต์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม อำเภอมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 36 คน ใช้เป็นกลุ่มทดลอง
โดยการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยเลิร์นนิ่งอ็อบเจกต์ แผนการจัดการเรียนรู้และ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี เรื่องไฟฟ้าเคมี ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น 0.84 สถิติที่ใช้ในการวิจัย
เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาเคมี เรื่องไฟฟ้าเคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้
เลิร์นนิ่งอ็อบเจกต์ เปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาเคมี เรื่องไฟฟ้าเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ใช้การ
ทดสอบค่าที (Paired t-test) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ชื่อเรื่อง	: การพัฒนาการใช้สำนวน โดยใช้เกมเป็นสื่อ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ผู้ศึกษาค้นคว้า	: นางสาวปรางฝัน แสงโพธิ์
ปีที่ดำเนินการ	: มกราคม ๒๕๖๓

บทคัดย่อ

สุภาษิต คือ ถ้อยคำหรือข้อความที่กล่าวสืบทอดกันมาช้านานแล้ว มีความหมายเป็นคติสอนใจเช่น รักยาวให้บันรึกสันให้ต่อหรือน้ำเชี่ยวอย่าขวางเรือ เป็นต้น คำพังเพย คือถ้อยคำหรือข้อความที่กล่าวสืบทอดกันมาช้านานแล้วโดยกล่าวเป็นกล่าว ๆ เพื่อให้ตีความเข้ากับเรื่อง เช่น กระจ่ายตื่นตูม สำนวน คือ ถ้อยคำหรือข้อความที่กล่าวสืบทอดกันมาช้านานแล้วเช่นกัน แต่มีความหมายไม่ตรงตามตัว หรือมีความหมาย อื่นแฝงอยู่ เช่น สอนจระเข้ว่ายน้ำ ร้าไม่ตีโทษปีโทษกลอง บางครั้งการใช้สำนวน โดยคนองปากของคนยุคใหม่ ทำให้ความหมายผิดเพี้ยนไปจากเดิมอย่างสิ้นเชิงเลยก็มีเช่นอ้อยเข้าปากข้างเป็นอ้อยเข้าปากหมา, ขายผ้าเอาหน้ารอดเป็นแก, เต็ดบัวไม่ไผ่โยเป็นเต็ดบัวไม่เหลือเยื่อโย เป็นต้นสิ่งเหล่านี้หากใช้กันไปนาน ๆ และขยายวงกว้างขึ้นจะทำให้เด็กไทยรุ่นต่อ ๆ ไป ไม่รู้จักความหมายและที่มาของสำนวนไทยอันแท้จริง ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีความงดงาม หลากหลายมีความคมคาย สละสลวย นับเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่ตกทอดสู่ลูกหลานไทยรุ่นต่อรุ่น

ผลการศึกษาพบว่า

คะแนนทดสอบหลังใช้เกมเป็นสื่อการเรียน เรื่องสำนวน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนน สูงจากก่อนใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียง จากเดิม ๘.๐๓ เป็น ๒๒.๐๓ มีผลการพัฒนาขึ้น ๑๔ คะแนน ซึ่งแสดงว่าการใช้ชุดแบบฝึกพัฒนาเรื่องสำนวน สุภาษิต และคำพังเพย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ชื่องานวิจัย : ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง สารประกอบไฮโดรคาร์บอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ชื่อผู้วิจัย : นางสาวสินจัย ชาริดา
ตำแหน่ง : ครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้ : วิทยาศาสตร์
ปีที่ทำการวิจัย : 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยแผนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เรื่อง สารประกอบไฮโดรคาร์บอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ที่ศึกษาวิชาเคมีเพิ่มเติม 6 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 43 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แผนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เรื่อง สารประกอบไฮโดรคาร์บอน วิชาเคมีเพิ่มเติม 6 และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ สถิติค่าที (dependent t - test)

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง สารประกอบไฮโดรคาร์บอน หลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชื่อเรื่อง : การเสริมสร้างแรงจูงใจในการส่งงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/12
ชื่อผู้วิจัย : นางวรรณญา เกื่อนช้าง
ปีการศึกษา : 2562

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำโครงการวิจัยในชั้นเรียนขึ้นเพื่อศึกษาวิจัยการเสริมสร้างแรงจูงใจในการส่งงานของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1/12 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/12 จำนวน 40 คน วิเคราะห์ข้อมูลค่าความถี่ ค่าร้อยละ และสรุปผลเชิงพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า ๑)การเอาใจใส่ของครูประจำชั้น อยู่ในลำดับที่ 1-2 คิดเป็นร้อยละ 65.85 (27 คน) ความรู้ความสามารถของครูประจำชั้นอยู่ในลำดับที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 12.20 (5 คน) การเดินทางไม่ยากเกินไป อยู่ในลำดับที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 17.07 (7 คน) มีอุปกรณ์การเรียนมาแจกตลอดอยู่ในลำดับที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 14.63 (6 คน) การส่งงานกำลังพอดี อยู่ในลำดับที่ 6-7 คิดเป็นร้อยละ 40.46 (17 คน) โรงเรียนมีชื่อเสียงน่าสนใจ อยู่ในลำดับที่ 8 คิดเป็นร้อยละ 14.63 (6 คน)บรรยากาศไม่น่าเบื่อหน่าย อยู่ในลำดับที่ 9 คิดเป็นร้อยละ 17.07 (7 คน) หนังสือและเอกสารค้นคว้ามีเยอะอยู่ในลำดับที่ 9 คิดเป็นร้อยละ 17.07 (6 คน) การลงโทษสมเหตุสมผล อยู่ในลำดับที่ 10 คิดเป็นร้อยละ 14.63 (6 คน) มีคนคอยให้คำปรึกษา อยู่ในลำดับที่ 11 คิดเป็นร้อยละ 4.88 (2 คน) ผู้ปกครองสนใจและใกล้บ้านอยู่ในลำดับที่ 12 คิดเป็นร้อยละ 19.51 (8 คน) มีเวลาเตรียมตัวสอบเก็บคะแนนวิชาเยอะ อยู่ในลำดับที่ 13 คิดเป็นร้อยละ 17.07 (5 คน) เวลาไม่เพียงพอ อยู่ในลำดับที่ 14 คิดเป็นร้อยละ 14.63 (6 คน) กิจกรรมของโรงเรียนหลากหลาย อยู่ในลำดับที่ 15 คิดเป็นร้อยละ 19.51 (6 คน) เตรียมตัวสอบเก็บคะแนนวิชาอื่น อยู่ในลำดับที่ 15 คิดเป็นร้อยละ 19.51 (6 คน)

2.แนวทางสร้างแรงจูงใจในการตัดสินใจในการส่งงานของนักเรียนพบว่า 1) ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน มีความคิดเห็นว่า อยากได้การจัดการเรียนการสอนหรือหลักสูตรให้มีความทันสมัย มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบันให้มากที่สุด 2) ด้านครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า อยากให้ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน สามารถอธิบายและถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี 3) ด้านสื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอน มีความคิดเห็นว่า อยากให้โรงเรียนมีอุปกรณ์/สื่อในการเรียนการสอนเพียงพอกับความต้องการและจำนวนของผู้เรียน 4) ด้านสถานที่สำหรับจัดการเรียนการสอน (สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน) มีความคิดเห็นว่า ต้องการห้องเรียนที่สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทสะดวก บรรยากาศภายในมหาวิทยาลัยร่มรื่นน่าเรียน 5) ด้านการให้บริการด้านวิชาการ (ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการ การให้บริการของเจ้าหน้าที่ การให้คำแนะนำของครูที่ปรึกษา) มีความคิดเห็นว่า อยากให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในการดำเนินงานห้องสมุด อยากให้มีบริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้าออนไลน์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้บริการกับผู้เรียนหรือนักศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง และ 6) ด้านการให้บริการทั่วไป (ทุน ข้อมูลข่าวสาร สุขภาพ กิจกรรมนักศึกษา) มีความเห็นว่าอยากให้จัดหาอาหารที่เหมาะสมกับนักเรียนมากขึ้น ราคาอย่าแพง พร้อมทั้งดูแลความสะอาดให้ดูสดใหม่อยู่เสมอ อยากให้ทางโรงเรียนจัดสรรทุนการศึกษาอย่างทั่วถึง

วิจัยเรื่อง การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาพันธุศาสตร์ของเมนเดล วิชา
วิทยาศาสตร์พื้นฐาน (เน้นชีววิทยา) รหัสวิชา ว31102 ด้วยตารางพันเนตต์ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

ผู้วิจัย นายสรเสริญ วีระพจนานันท์ ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จังหวัดนครสวรรค์
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาพันธุศาสตร์ของเมนเดล วิชา
วิทยาศาสตร์พื้นฐาน (เน้นชีววิทยา) รหัสวิชา ว31102 ด้วยตารางพันเนตต์ ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4/8 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพัฒนาการของนักเรียน
ในการเขียน genotype ของเซลล์สืบพันธุ์ กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8 จำนวน
18 รายที่มีผลการทดสอบประจำหน่วยไม่ผ่าน ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ คือ
การใช้ตารางพันเนตต์ในการเขียน genotype ของเซลล์สืบพันธุ์ และตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน (เน้นชีววิทยา) เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาพันธุศาสตร์ของ
เมนเดล มีเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ ใบงานที่ 1 การแยกเซลล์สืบพันธุ์ ใบงานที่ 2 การแก้
โจทย์ปัญหาพันธุศาสตร์ของเมนเดล วัดผลและประเมินผลด้วยแบบทดสอบหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูล
ด้วยการเปรียบเทียบคะแนนจากการตอบคำถามใบงานที่ 1, 2 และแบบทดสอบหลังเรียนกับเกณฑ์ที่
ผู้วิจัยกำหนดคือ ต้องมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65 ของคะแนนเต็ม ผลการวิจัยพบว่า

นักเรียนมีคะแนนจากการตอบคำถามใบงานที่ 1 ระหว่าง 78 – 88 คะแนน มีคะแนนรวม
เฉลี่ย 85.78 คะแนน/คน คะแนนจากการตอบคำถามใบงานที่ 2 ระหว่าง 73 – 89 คะแนน มีคะแนน
รวมเฉลี่ย 84.56 คะแนน/คน และคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนระหว่าง 69 – 75 คะแนน
มีคะแนนรวมเฉลี่ย 73.56 คะแนน/คน และนักเรียนทุกรายมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

คำสำคัญ: การแก้โจทย์ปัญหาพันธุศาสตร์ของเมนเดล, การเขียน genotype ของเซลล์สืบพันธุ์,
ตารางพันเนตต์

งานวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสัดส่วน โดยใช้
เอกสารประกอบการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม”

ชื่อผู้วิจัย นางสาวมณีนทร อุปแก้ว

ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสัดส่วน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลลัพธ์ที่เกิดจากการศึกษาเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่องสัดส่วน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม โดยศึกษาเฉพาะนักเรียนที่ไม่ผ่านการทดสอบผลการเรียนรู้ในเรื่องนี้จำนวน 19 คนซึ่งถือว่าเป็นนักเรียนกลุ่มอ่อน โดยให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องโจทย์ปัญหาสัดส่วน ด้วยตนเองโดยใช้แบบฝึกหัดโจทย์ปัญหาสัดส่วน จากนั้นวัดประสิทธิภาพโดยใช้แบบทดสอบหลังเรียน วิเคราะห์โดยนำคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนมาเปรียบเทียบกัน

ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน โดยนักเรียนได้คะแนนหลังเรียนมากกว่าคะแนนก่อนเรียน



เรื่อง การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ ที่ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่องโรงไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3
รายวิชาของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์

ผู้วิจัย นายองอาจ เมณท์กุล ครูกลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วิจัยในชั้นเรียน ประจำเทอม 2 ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้น ม.1/3 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จังหวัดนครสวรรค์ มีวัตถุประสงค์ 2 ประการดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้น ม.1/3 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จ.นครสวรรค์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษา 1/3 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ก่อนเรียนกับหลังเรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ และ 3 ประชากรที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ 1/3โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จำนวน 38คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 1 แผน แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 1/3 การวิเคราะห์ข้อมูล ค่าสถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน