



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2561 ฉบับแก้ไข

Self Assessment Report : SAR



โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียน นวมินทราชูทิศ มัชฌิม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานของสถานศึกษาอีก ๑ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์ของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์มหาราชูทิศ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อไป

(นายสมเดช ดีทรัพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม



สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินตนเอง	
ข้อมูลทั่วไป	๖
ข้อมูลบุคลากร	๖
ข้อมูลนักเรียน	๗
ข้อมูลงบประมาณ	๘
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๘
- โอกาส	
- ข้อจำกัด	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐
- จุดเด่น	
- จุดที่ควรพัฒนา	
- แผนพัฒนาที่ได้คุณภาพที่สูงขึ้น	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๑
- จุดเด่น	
- จุดที่ควรพัฒนา	
- แผนพัฒนาที่ได้คุณภาพที่สูงขึ้น	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๔
- จุดเด่น	
- จุดที่ควรพัฒนา	
- แผนพัฒนาที่ได้คุณภาพที่สูงขึ้น	
มาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์ของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ราชานุสรณ์	๒๖
- จุดเด่น	
- จุดที่ควรพัฒนา	
- แผนพัฒนาที่ได้คุณภาพที่สูงขึ้น	



รายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปี
ของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ส่วนที่ ๑
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระราชินีนาถรัตนวชิราภรณ์	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการ อ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คัดพิจารณา ภูมิปัญญา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งการมี ความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย รวมทั้งความมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนด เป็นเป้าหมายที่จะพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะการปฏิบัติ ทักษะ ในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ จากการประเมินนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ นักเรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยในระดับดี จำนวน ๑,๖๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๕๕ นักเรียนมี ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับดี จำนวน ๑,๓๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๕ นักเรียนมี ความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดี จำนวน ๑,๒๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๖๘ นักเรียนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คัดพิจารณา ภูมิปัญญา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดย



นักเรียนได้ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินPISA ร้อยละ ๙๘.๕๐ นักเรียนร้อยละ ๙๑.๙๓ มีผลงานจากการทำโครงการและสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะด้าน digital literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๓.๙๘ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยนักเรียนได้จัดทำPortfolio เพื่อศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความรับผิดชอบมีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ร้อยละ ๙๙.๖๗ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นตน เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดี มีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และการแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตลอดจนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

ภาพความสำเร็จได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ ๑๐๐% มีการดำเนินงานพัฒนาวิชา การที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการ ความสามารถและความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น มีความพร้อมในระบบสาธารณูปโภค จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยจัดหาเพิ่มเติมทั้งระบบคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายให้ครอบคลุมพื้นที่ รองรับการใช้งานให้ทั่วถึงมากขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดโดยให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนทำโครงการในรายวิชาต่างๆ เช่นโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการสังคมศึกษา โครงการคณิตศาสตร์ เป็นต้น จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสามารถ จัดกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของนักเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วม



ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบนำผลมาพัฒนาตัวนักเรียน มีการนิเทศการสอน นำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรม ได้จริง ครูใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการเรียนและเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ และนำปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้อาจจัดทำวิจัย ในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนต่อไป ครูร่วมกันออกแบบการ วัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสม พร้อมทั้งนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ต่อไป

ภาพความสำเร็จ ครูได้รับการพัฒนาจนมีความรู้ความเข้าใจ การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทในท้องถิ่น และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้วิธีแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนและปัญหาด้านพฤติกรรมด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีการจัด กิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบเสาะแสวงหาความรู้ ได้ฝึกคิดอย่างสร้างสรรค์ส่งผลให้นักเรียนได้รับเกียรติบัตรจากการเข้า ร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคและระดับประเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเป้าหมาย ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่องเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ด้านอัตลักษณ์ของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนวมินทราชูทิศ ลูกนวมินท์มีความจงรักภักดีต่อ สถาบันพระมหากษัตริย์ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คำขวัญเน้นให้นักเรียนมีความภูมิใจในการเป็นนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม ความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ได้แก่กิจกรรมเทิดพระเกียรติตามรอยพ่อ..ก่องานศิลป์ กิจกรรม ประชุมสัมมนาผู้นำนักเรียน ๕ ภูมิภาค กิจกรรมประชุมสัมมนาวิชาการ ๕ภูมิภาค กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนใน วันสำคัญต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรม สู่ร่มเกล้านวมินท์ กิจกรรมตามแนว พระราชดำริ กิจกรรมบรรพชาสามเณรเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมจิตอาสาทำความดีเพื่อพ่อด้วยหัวใจ

จุดอ่อน/ปัญหา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนที่เข้ามาศึกษาในโรงเรียนฯไม่มีโอกาสคัดเลือกนักเรียน ประกอบกับโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มีนโยบายในการรับนักเรียนเข้าเรียน๑๐๐% ซึ่งนักเรียนที่เข้ามาเรียนมักมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่สูงนัก บางส่วนมีปัญหาในด้านการอ่าน การเขียน ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งขาดทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการบริหาร การจัดการเรียนการสอน รวมถึงการติดต่อกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกช่องทาง เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีควรมีการสรุปรายงานผล เพื่อนำผลไป วางแผนดำเนินงานในปีถัดไป



ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลนำมาใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามศักยภาพของนักเรียนอย่างแท้จริง โดยให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้เป็นแนวทางปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง การวัดผลในการจัดการเรียนการสอนครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างทันที่ และโรงเรียนควรเพิ่มอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีให้ครบทุกห้องเรียน

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ราชานุสรณ์

ควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกพระราชกรณียกิจ พระจริยวัตร และโครงการในพระราชดำริ ตลอดจนการเรียนรู้ด้วยรูปแบบโครงงานเพื่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆจากการเรียนรู้

จุดเด่น/จุดแข็ง

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนมีการวางแผนทำงานอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนเช่นการทำโครงงาน นักเรียนมีทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ เข้าร่วมแข่งขันจนได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ และโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่หลากหลาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และชุมชน โดยจัดหลักสูตรให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ และตามศักยภาพ โดยการเปิดรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นทักษะด้านวิชาการ และวิชาชีพ นอกจากนั้นโรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยี โดยการติดตั้งระบบ WIFI ให้นักเรียนและครูเป็นแหล่งเรียนรู้และใช้สืบค้นข้อมูลอย่างทั่วถึง ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบการนิเทศภายในมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ราชานุสรณ์

มีการจัดกิจกรรม/โครงการที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการในพระราชดำริ มาประยุกต์ใช้ให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญ ตลอดจนนักเรียนเข้าร่วมจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และส่งเสริมการเรียนรู้จนนักเรียนมีทักษะความสามารถพิเศษจนได้รับรางวัลต่างๆเช่น ดนตรี กีฬา และด้านเทคโนโลยี

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้นเพิ่มมากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น



แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นด้านความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย ให้พัฒนาเพิ่มสูงขึ้นจากเดิม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเครือข่าย ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ และโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ นิเทศติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ สร้างงานทุกกิจกรรม/โครงการ จัดทำสารสนเทศทุกกลุ่มสาระ

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การพัฒนาห้องเรียนเพื่อรองรับ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดกิจกรรมและพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การจัดตั้งและพัฒนารูปแบบการนำเสนอสื่อเกี่ยวกับโครงการในพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในอาคารเฉลิมพระเกียรติ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ มีการจัดฐานการเรียนรู้ในด้านเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม เข้าใจหลักเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น หลักการออม โดยมีการจัดตั้งธนาคารโรงเรียนการจัดฐานเรียนรู้เกษตรและเกษตรอินทรีย์ ตามแนวพระราชดำริ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์



ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินตนเอง

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ตั้งอยู่เลขที่ ๘๘/๗ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ ๐-๕๖๒๒-๖๙๖๗, ๐-๕๖๒๒-๗๗๗๑, ๐-๕๖๒๒-๕๗๖๘ โทรศัพท์ ๐-๕๖๒๒-๘๗๗๕

E – mail : info@nmm.ac.th Website : nmm.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๓๒ ไร่ ๓ งาน ๒๙ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๙ ตำบล ได้แก่

- ๑) เขตเทศบาลนครนครสวรรค์
- ๒) ตำบลนครสวรรค์ตก
- ๓) ตำบลวัดไทร
- ๔) ตำบลบางม่วง
- ๕) ตำบลบ้านมะเกลือ
- ๖) ตำบลตะเคียนเลื่อน
- ๗) ตำบลบางพระหลวง
- ๘) ตำบลหนองกรด
- ๙) ตำบลบึงเสนาท

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

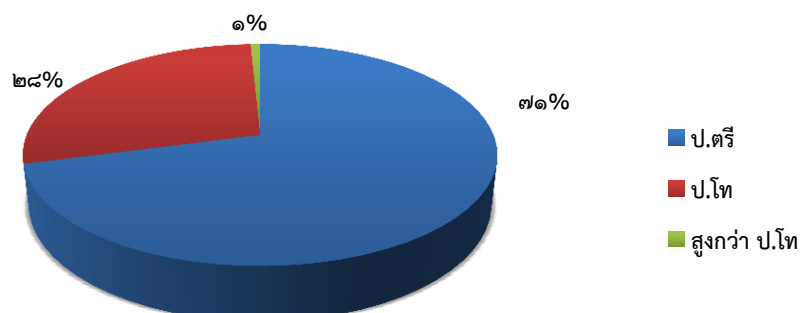
๒.๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๔	๑๑๔	๔	๓	๒	๑๒๗

๒.๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๙๐	๓๖	๑	๑๒๗

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร





๒.๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๔	
๒. ภาษาไทย	๑๔	๑๘.๗๐
๓. สังคมศึกษา	๑๗	๑๙.๖๐
๔. คณิตศาสตร์	๑๖	๑๖.๘๐
๕. วิทยาศาสตร์	๑๗	๒๐.๗๐
๖. สุขศึกษา และพลศึกษา	๘	๑๘.๑๐
๗. ศิลปะ	๑๐	๑๗.๔๐
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๗	๑๗.๘๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑๗	๒๒.๕๐
๑๐. กิจกรรมแนะแนว	๔	๑๘.๕๐
รวม	๑๒๗	

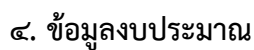
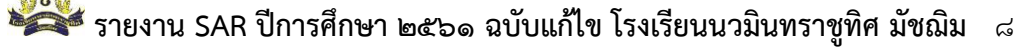
๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๑ ของปีการศึกษา ๒๕๖๑)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ...๒๖๔.....คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒,๔๐๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑๒	๒๓๕	๒๔๒	๔๗๗	๓๙.๗๕
ม.๒	๑๒	๒๔๓	๒๒๙	๔๗๒	๓๙.๓๓
ม.๓	๑๒	๒๘๘	๒๐๕	๔๙๓	๔๑.๑๐
รวม	๓๖	๗๖๖	๖๗๖	๑,๔๔๒	
ม.๔	๘	๑๒๗	๑๘๓	๓๑๐	๓๘.๗๕
ม.๕	๘	๑๐๗	๒๐๑	๓๐๘	๓๘.๕๐
ม.๖	๘	๑๒๓	๒๒๔	๓๔๗	๔๓.๔๐
รวม	๒๔	๓๕๗	๖๐๘	๙๖๕	
รวมทั้งหมด	๖๐	๑,๑๒๓	๑,๒๘๔	๒,๔๐๗	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๙.๙๓



รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๖๕,๕๙๓,๔๗๕	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๕๔,๓๓๕,๗๖๐
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๑,๒๕๗,๗๑๕
เงินอื่นๆ(ระบุ)	๘,๑๗๙,๗๕๑	งบอื่นๆ(ระบุ)	๘,๑๗๙,๗๕๑
รวมรายรับ	๗๓,๗๗๓,๒๒๖	รวมรายจ่าย	๗๓,๗๗๓,๒๒๖

งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๓๕ ของรายรับ

๑) โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเทศบาลนครนครสวรรค์ มีจำนวนประชากรประมาณ ๑๔๗,๖๖๓ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต ๔๒ ศูนย์วิทยพัฒน์บริการมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ศูนย์บริการสาธารณสุข ๒ เทศบาลนครนครสวรรค์ สถานบริการน้ำมัน โรงแรม ร้านจำหน่ายวัสดุอุปกรณ์ก่อสร้าง ร้านค้าขายเครื่องอุปโภคบริโภค บริษัทตัวแทนจำหน่ายรถยนต์ ฟอร์ด อู่ซ่อมรถยนต์ วัดพระบางมงคล บ้านที่อยู่อาศัย และสถานที่ประกอบพิธีทางศาสนาอิสลาม การสืบสานประเพณีและศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานดอกบัวบานที่บึงบอระเพ็ด งานประเพณีแห่เจ้าพ่อเจ้าแม่นครสวรรค์ งานประเพณีแข่งเรือยาวงานลอยกระทง และงานประเพณีสงกรานต์

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๘ และอาชีพอื่นๆ เช่น รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ นักธุรกิจ ค้าขาย เกษตรกร รับจ้าง ฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี เท่ากับ ๑๓๒,๐๐๐ บาท



๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนอยู่ในเขตชุมชนเทศบาลนครนครสวรรค์ ทำให้มีความทันสมัยและความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนได้รับการยอมรับจากภาครัฐ และเอกชน โดยให้การสนับสนุนกิจการของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับครู มีความรู้ ความสามารถประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย มีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

ข้อจำกัด การที่โรงเรียนอยู่ในเขตชุมชนเทศบาลนครนครสวรรค์ ซึ่งเป็นชุมชนเมืองที่มีร้านเกมคอมพิวเตอร์ ห้างสรรพสินค้า ทำให้นักเรียนบางกลุ่มขาดเรียนหรือหนีเรียนมีปัญหาด้านการติดเกม ด้านชู้สาว และพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ และผู้ปกครองส่วนใหญ่ ในพื้นที่มีรายได้ปานกลาง มีฐานะยากจน จึงค่อนข้างเป็นอุปสรรค ในการระดมทรัพยากรจากชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๔ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
ผลการประเมินตนเองในภาพรวม	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ได้ดำเนินการจัดกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาซึ่ง ได้แก่

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีกระบวนการพัฒนา ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ให้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบ คือ ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระให้สูงขึ้น โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี ทั้งนี้ได้ดำเนินการจัดทำโครงการซึ่งมีกิจกรรมย่อยต่าง ๆ มาช่วยส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุน เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ให้บรรลุตามเกณฑ์ของสถานศึกษา โดยดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนในทุกระดับชั้น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีกิจกรรมและโครงการ สนับสนุนด้านการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้แก่ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสู่มาตรฐานสากล กิจกรรมทักษะการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมค่ายรักการอ่าน กิจกรรมชุมนุมพัฒนาทักษะการอ่าน-การเขียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษากับครูต่างชาติ



โครงการส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ จีน มีการจ้างครูต่างชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับเจ้าของภาษาเป็นการพัฒนาตนเองด้านการสื่อสาร

ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการที่เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมด้านวิทยาศาสตร์

โรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรม โรงเรียนมีการดำเนินโครงการได้แก่ พัฒนาการเรียนการสอนหุ่นยนต์ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) กิจกรรม STAR STEMS :

โรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมีระบบเครือข่ายที่เข้าถึงนักเรียนสามารถใช้บริการ Internet ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนการสอนและสืบค้น จำนวน ๓ ห้อง เครื่อง มีแหล่งเรียนรู้มีบริการการสืบค้นในห้องสมุด จำนวน ๑๒๐ เครื่อง มีแหล่งเรียนรู้ มีห้องบริการสืบค้นในห้องสมุดจำนวน ๘ เครื่อง มีโครงการกิจกรรมส่งเสริม ได้แก่ โครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์ กิจกรรมวัดทักษะด้าน Digital Literacy โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยดำเนินการกิจกรรมและโครงการ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้

การพัฒนาด้านการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โรงเรียนมีกิจกรรมในการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมสอนเสริมและติวเข้ม โดยบุคลากรทั้งภายในและภายนอก

มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมโครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมรู้ตน รู้งาน สานฝันสู่อาชีพ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ จิตอาสา ภาวะผู้นำ โรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมและโครงการ ได้แก่ กิจกรรมประชุมสัมมนาผู้นำสภานักเรียน กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๕ ภูมิภาค กิจกรรมจิตอาสาสร้างฝายชะลอน้ำ กิจกรรมสายลมห่มหนาว กิจกรรม STAR STEMS โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแต่ละระดับชั้น กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมธนาคารโรงเรียน และมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมและโครงการ ได้แก่ กิจกรรมนิทรรศการมหกรรมแบ่งปันความรู้สู่โลกการศึกษา กิจกรรมประกวดแกนนำเอกลักษณ์ความเป็นไทย กิจกรรมอิมเมจบูธอบอุ่นใจ กิจกรรม STAR STEMS กิจกรรม บรรพชาสามเณรเฉลิมพระเกียรติ

มุ่งเน้นให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการ ได้แก่ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมกีฬาคณะสี

มุ่งเน้นให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการ ได้แก่ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมแข่งขันกีฬาคณะสี กิจกรรม TO be number ๑



๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๖๗.๘๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๓ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ร้อยละ ๖๘.๕๘ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับ ดี ร้อยละ ๗๙.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๕.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ร้อยละ ๕๔.๕๕ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

- การประกวดยุวบรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 รมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑



- การแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทยระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- การแข่งขันแต่งกลอนสุภาพ ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ ระดับ ม.๑- ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับชาติ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ จังหวัดพะเยา

- การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ จังหวัดพะเยา

- การแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการระดับภาคเหนือ ครั้งที่ ๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับ ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษางานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๓.๓๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๙๗.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาตามแนวทางการ ประเมิน PISA ร้อยละ ๙๘.๕๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ในระดับ ดี ร้อยละ ๗๖.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบสรุปผลการดำเนินการอ่านคิดวิเคราะห์ แบบสรุปผลการประเมินทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA แบบสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพของผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ โครงการค่ายคณิตศาสตร์

ผลงานนักเรียน ได้แก่ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์

ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

- การแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม ทางวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ จังหวัดพะเยา

- การแข่งขัน ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลองระดับ ม. ต้น (ส่วนภูมิภาค) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ การแข่งขันประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ม. ต้น (ส่วนภูมิภาค) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

- การแข่งขันประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับ ม. ปลาย (ส่วนภูมิภาค) ได้รับรางวัลชนะเลิศ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



- การแข่งขันประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาชีวภาพ ระดับ ม. ต้น ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ จากสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งชาติในพระบรมราชูปถัมภ์ ร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการ และมหาวิทยาลัยนเรศวร

- การแข่งขันประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย

- การแข่งขันประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาชีวภาพ ระดับ ม. ต้น ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งชาติในพระบรมราชูปถัมภ์และองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์และ สสวท.

- การแข่งขันผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- การแข่งขันประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- การแข่งขันประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๘ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ การจัดกิจกรรม STAR STEMS การจัดนิทรรศการภูมิปัญญาไทย การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนด้านหุ่นยนต์สากล นอกจากนี้ยังมีแบบสรุปผลการดำเนินงานโครงการอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาศักยภาพด้านหุ่นยนต์สู่สากล

ผลงานนักเรียน ได้แก่ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานวิทยาศาสตร์ ผลงานจากการจัดกิจกรรม STAR STEMS โครงงานภูมิปัญญาไทย การสร้างและพัฒนาหุ่นยนต์

ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การแข่งขันอากาศยานบังคับวิทยุ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ จังหวัดนครสวรรค์

- ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับ ม.ต้น ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

- ได้รับรางวัลชนะเลิศประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับ ม. ป่วย ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์

- ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๑ – ม. ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๘ จังหวัดนครสวรรค์

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนครั้งที่ ๖๘ ณ จังหวัดพะเยา

- ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาชีวภาพ ระดับ ม. ต้น ของสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งชาติในพระบรมราชูปถัมภ์ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการและ มหาวิทยาลัยนเรศวร



รายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับแก้ไข โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ๑๕

- ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ณ จังหวัดพะเยา

- ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภท หุ่นยนต์พื้นฐาน ระดับ ม.๑-ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภท หุ่นยนต์พื้นฐาน ระดับ ม.๔-ม.๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท Silver Rule การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ ชิงแชมป์ประเทศไทย รายการ ZEER-TRIC Robotic olympaid Thailand ๒๐๑๘

- ได้รับรางวัลออกแบบยอดเยี่ยม การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ ชิงแชมป์ประเทศไทย รายการ ZEER-TRTC Robotic olympaid Thailand ๒๐๑๘

- ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันหุ่นยนต์ PHETWIT ROBOT CONTEST ๒๐๑๘ A รุ่นอายุไม่เกิน ๑๙ ปี ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ร่วมกับ บริษัทแกมมาโก้ (ประเทศไทย) จำกัด (๑๐)

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๖.๗๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศร้อยละ ๘๑.๖๗ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับคุณภาพร้อยละ ๘๑.๖๗ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีระดับ ดีร้อยละ ๘๕.๗๑ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๕.๗๙ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แบบรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ ๕ ด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนชั้น ม. ๑- ม. ๖

- รายงานผลการประเมินทักษะผู้เรียนด้าน Digital Literacy และความรู้และทักษะในการ ป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- ผลงาน/หรือชิ้นงานนักเรียน ได้แก่ การสร้างโปรแกรมภาษา ซี การสร้างเว็บไซต์ การออกแบบงานกราฟฟิก การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) การสร้างงานด้วยโปรแกรม Scratch นอกจากนี้ยังมีแบบสรุปผลการดำเนินงานโครงการอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาศักยภาพด้านหุ่นยนต์สู่สากล โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาอัจฉริยภาพทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะงานช่างอุตสาหกรรม

ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Web page ด้วยโปรแกรม Web Editor ม.๔ - ม.๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี ๒๕๖๑

- ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔ - ม.๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี ๒๕๖๑



รายงาน SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับแก้ไข โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ๑๖

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑ - ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี ๒๕๖๑

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น ม.๑ - ม.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี ๒๕๖๑

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ใน ภาพรวม ๘ กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๙๘ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ และจากการที่ได้ร่วมกันพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผลการทดสอบ ระดับปกติ (O-Net) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น ๓ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๖.๙๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๓.๐๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙.๒๐ และผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้น ๔ กลุ่มสาระ แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๗.๖๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๘.๐๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๙.๐

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

ปี/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปี ๒๕๖๐	๔๖.๙๙	๒๔.๐๐	๓๑.๖๙	๒๙.๐๕
ปี ๒๕๖๑	๕๐.๒๑	๒๗.๑๒	๓๔.๖๒	๒๗.๖๗
+ เพิ่ม/-ลด	+๓.๒๒	+๓.๑๒	+๒.๙๓	-๑.๓๘
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด	+๖.๙๐ %	+๑๓.๐๐ %	+๙.๒๐ %	-๔.๘๐ %

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

ปี/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
ปี ๒๕๖๐	๔๕.๒๖	๒๑.๒๗	๒๖.๑๙	๓๒.๓๒	๒๓.๖๔
ปี ๒๕๖๑	๔๕.๒๔	๒๗.๒๒	๒๘.๕๕	๓๓.๐๓	๒๕.๔๔
+ เพิ่ม/-ลด	-๐.๐๒	+๕.๙๕	+๒.๓๖	+๐.๗๑	+๑.๘๐
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด	๐.๐๐ %	+๒๘.๐๐ %	+๙.๐๐ %	+๒.๒๐ %	+๗.๖๐ %

ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓ ปี ย้อนหลัง เพื่อดูพัฒนาการ (รายกลุ่มสาระ)
- ผลเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๓ ปี ย้อนหลัง
- ผลการสอบ O-NET ๓ ปีย้อนหลัง



ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

- ได้คะแนนอันดับ ๑๐ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของระดับเขตพื้นที่การศึกษาเขต ๔๒ (Top Ten)
 - แบบประเมินผลงาน แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ แบบประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนทุกคน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ร้อยละ ๗๕ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ได้ระดับคุณภาพ ดี
- พฤติกรรมที่เกิดกับผู้เรียน ได้แก่ นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัดของนักเรียน คือ งานช่าง อุตสาหกรรม ช่างโลหะ งานเขียนแบบ ประเพณีวิชาชีพ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และกิจกรรม
- ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่
- การแข่งขันตอบปัญหาทางช่าง ระดับ ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 - การแข่งขันกิจกรรมเชื่อมโลหะ ระดับ ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 - การแข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับ ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 - การแข่งขันจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 - การแข่งขันกิจกรรมอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 - การแข่งขันโครงอาชีพ ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 - การแข่งขันกิจกรรมทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียงระดับชั้น ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 - การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 - การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมทางวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนครั้งที่ ๖๘ จังหวัดพะเยา
 - การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรมทางวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนครั้งที่ ๖๘ จังหวัดพะเยา

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๔ จากค่าเป้าหมาย ร้อย ๗๕.๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ร้อยละ ๙๙.๖๗ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา ร้อยละ ๙๑.๘๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- แบบสรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบสรุปการจัดกิจกรรมสถานักเรียน
- แบบสรุปกิจกรรมจิตอาสาสร้างฝายชะลอน้ำ
- แบบสรุปกิจกรรมสายลมหม่นหนาว
- แบบสรุปกิจกรรมจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ”
- แบบสรุปกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
- แบบสรุปกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร
- แบบสรุปการบูรณาการเรียนรู้ รูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วย

กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

- แบบสรุปผลการดำเนินงานโครงการพิธีหล่อเทียนจำนำพรรษา
- แบบสรุปโครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- แบบสรุปโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมไทย
- แบบสรุปโครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- แบบสรุปโครงการค่ายนวมินทร์รักษาสันติภาพ
- แบบสรุปโครงการบรรพชาสามเณรเพื่อถวายพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ในรัชกาลที่ ๙ เอลิมพระเกียรติ และถวายพระราชกุศลแด่สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ในวันที่ ๑-๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๑ ณ วัดบวรนิเวศวิหาร กรุงเทพมหานคร

ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

- การแข่งขัน กิจกรรมสถานักเรียน ระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ได้รับรางวัล เหรียญทองชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- นักเรียนได้รับการคัดเลือก “เด็กประพฤติดี มีค่านิยม” ของจังหวัดนครสวรรค์ โดยสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครสวรรค์
- นักเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น จากกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๒
- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในโครงการเยาวชนคนดีศรีสังคม ประจำปี ๒๕๖๑ จากศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดนครสวรรค์

- การแข่งขันกิจกรรมสถานักเรียน ระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับชาติ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมทางวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนครั้งที่ ๖๘ จังหวัดพะเยา

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๖.๖๗ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น ร้อยละ ๙๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักใน สถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ร้อยละ ๙๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง



ความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ร้อยละ ๙๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น แบบสรุปกิจกรรมนิทรรศการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แบบสรุปกิจกรรมวันสำคัญ แบบสรุปการจัดกิจกรรมสถานักเรียน

ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

- การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับ ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- การแข่งขันประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- การแข่งขันประกวดเพลงคุณธรรม ระดับ ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมทางวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนครั้งที่ ๖๘ จังหวัดพะเยา

- การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- การแข่งขันโครงงานคุณธรรมระดับชั้น ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นเห็นที่แตกต่าง ร้อยละ ๘๒.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลก ที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ร้อยละ ๙๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อย ๘๐ ได้ระดับคุณ ดีเลิศ)

ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ เช่น คริสต์มาส วันตรุษจีน การเข้าร่วมกีฬาคณะสี

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๕ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๔.๒๙ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ ๗๔.๓๗ จากค่าเป้าหมาย ร้อย ๗๐.๐๐ ได้ระดับ คุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา หรือสำนักงาน กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุข (สสส.) ทุกข้อ ร้อยละ ๗๘.๕๖ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐.๐๐ ได้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และ ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ร้อยละ ๘๒.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐.๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ร้อยละ ๙๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ร้อยละ ๘๕.๗๙ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนมี



พฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ร้อยละ ๙๐.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕.๐๐ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี ร้อยละ ๘๗.๖๖ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕ ได้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แบบรายงานผลการตรวจสอบน้ำหนัก ส่วนสูง นักเรียน
- แบบรายงานผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- แบบบันทึกและสรุปผลนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
- แบบสรุปผลนักเรียนที่มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- แบบสรุปกิจกรรมต่อต้านยาเสพติดและโรคเอดส์ แบบสรุปกิจกรรม To be No. ๑
- แบบสรุปกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- แบบสรุปกิจกรรม อย. น้อย
- แบบสรุปกิจกรรมคณะสี (เก็บขยะ ขวด)
- แบบสรุปกิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาด
- แบบสรุปกิจกรรม STAR STEMS
- แบบสรุปกิจกรรมค่ายนวมินทร์รักษ์สิ่งแวดล้อม
- แบบสรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา
- แบบสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาอัจฉริยภาพทางด้านกีฬาวอลเลย์บอล
- แบบสรุปโครงการจิตอาสาสร้างฝายชะลอน้ำ
- แบบสรุปโครงการส่งเสริมสวัสดิการอาหารกลางวันเพื่อสุขภาพ

ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

- การแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- การแข่งขันการประกวด เยาวชนต้นแบบเก่งและดี To be No. ๑๑ Dol Season ๗
- จังหวัดนครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทชาย เป็นตัวแทนไปแข่งขันภาคเหนือ จากสำนักงานสาธารณสุข จังหวัดนครสวรรค์

จุดเด่น (ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

๑. นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา มากกว่าระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๓.๙๘ สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๖๐
๒. ครูมีการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)
๓. นักเรียนมีทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ เข้าร่วมแข่งขันจนได้รับรางวัล ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ

จุดเด่น (ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์)



๑. มีการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (STRA STEM)

๒. มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมจิตอาสา ภาวะผู้นำ เป็นต้น

จุดควรพัฒนา (ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

๑. จัดกิจกรรมมุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ

๒. ควรพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารและการคิดคำนวณ

จุดควรพัฒนา (ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์)

๑. ควรจัดกิจกรรมมุ่งเน้นคุณธรรม ด้านความรับผิดชอบ ระเบียบวินัยให้พัฒนาสูงขึ้นกว่าเดิม

แผนงาน/แนวทางพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การจัดกิจกรรม/โครงการ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ตลอดจนการคิดคำนวณ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดกิจกรรมมุ่งเน้นด้านความรับผิดชอบ ระเบียบวินัยให้พัฒนาเพิ่มสูงขึ้นจากเดิม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ดำเนินการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีรากฐานมาจากกระบวนการดำเนินงานของ PDCA โดยขั้นตอนแรก คือ ก่อนการดำเนินงาน จะต้องสำรวจความต้องการและความสนใจของบุคลากรของโรงเรียนรวมถึงชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรภายนอก จากนั้นให้กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แสดงขั้นตอนในแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งนี้ฝ่ายบริหารได้กำกับและติดตามผลของการนำระบบบริหารงานคุณภาพแบบมีส่วนร่วมไปปฏิบัติ

มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสามารถปฏิบัติได้จริง

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมีเป้าหมายเพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม ตามนโยบายและ



ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ การยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องประเทศไทย ๔.๐ และโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บริบทของชุมชน เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ตลอดจนมุ่งเน้นในการเตรียม นักเรียนให้ตระหนักรู้ถึงความถนัด ความสนใจและศักยภาพของตน ในการเลือกอาชีพในอนาคต ได้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายลงนามความร่วมมือและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ SOPAA และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยต่อชีวิต ทรัพย์สินและสิ่งแวดล้อมโรงเรียน ดำเนินโครงการส่งเสริมงานของอาคารสถานที่เพื่อปรับปรุง/พัฒนาสถานที่โดยมีส่วนร่วม จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีคณะกรรมการอาคารสถานที่และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมเป็นแกนหลักในการบริหารจัดการผ่านการประชุมปรึกษาหารือใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหา ดำเนินโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ตามหลัก ๓ Rs

มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอมีการจัดทำโครงการปรับปรุง พัฒนา และประสานงานกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องทั้งด้านอุปกรณ์ โปรแกรมและระบบเครือข่าย มีการจัดซื้อจัดจ้างอุปกรณ์ที่รองรับการทำงานที่มีประสิทธิภาพ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการดำเนินงานมี ดังนี้

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ จากค่าเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

หลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนด ค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ จากค่าเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

หลักฐานเชิงประจักษ์

- กระบวนการบริหารของ ๔ กลุ่มงาน

ผลรางวัลสนับสนุน

- ผ่านการประเมิน รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)



- โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างการประกันคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาดีเยี่ยม มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี จากค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

- หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมชุมนุม

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ จากค่าเป้าหมายอยู่ในระดับ ดี ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ผลงานของครูและบุคลากรที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน ๗๗ คน

- และได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น จำนวน ๕ คน

- แบบสรุปการพัฒนาตนเองของครู SAR ของครู (รายบุคคล) แบบรายงาน PLC

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี จากค่าเป้าหมายอยู่ในระดับดี ได้ระดับคุณภาพ ดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

- สภาพจริงบริเวณอาคารสถานที่

- โครงสร้างการบริหารงาน กลุ่มบริหารทั่วไป

- โครงการ/แผนปฏิบัติงาน

- สรุปผลการดำเนินกิจกรรม ๑ โครงการ เช่น โครงการอาหารกลางวัน

โครงการโภชนาการ อนามัยโรงเรียน อาคารสถานที่ ยานพาหนะ เป็นต้น

- การพัฒนาบุคลากรในกลุ่มบริหารทั่วไป (ลูกจ้าง/นักการภารโรง)

- การปลูกสร้าง/ซ่อมอาคารสถานที่/ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติงาน

- การปรับปรุงบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม (ปลูกต้นไม้ จัดที่พักผ่อน ลานออกกำลังกาย)

มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี จากค่าเป้าหมายในระดับคุณภาพ ดี ได้ระดับคุณภาพ ดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ห้องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

- ห้องสำนักงานต่าง ๆ

- ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

- โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน

๒. โรงเรียนผ่านการประเมินระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียน มาตรฐานสากล (OBECQA)



จุดควรพัฒนา

๑. ให้ผู้ปกครองเครือข่าย ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมและจัดกิจกรรมในการพัฒนาสถานศึกษาให้มากขึ้น
๒. โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการพัฒนาควรรายงานผลการดำเนินงานและปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นทุกครั้ง เพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน/พัฒนาต่อไป
๓. โรงเรียนมีปัญหาด้านระบบสืบค้นข้อมูลระหว่างงานแต่ละงานควรมีการปรับปรุงระบบเชื่อมโยงสัญญาณ ให้คล่องตัวกว่านี้ รวมทั้งควรปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ควรพัฒนาให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้น

แผนงาน/แนวทางพัฒนาเพื่อให้คุณภาพสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเครือข่าย ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติงานด้านที่ ๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการและโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานด้านที่ ๓ นิเทศติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ สรุปรายงานทุกโครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนได้นำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการศึกษาฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ชีวิตได้ เช่น กิจกรรมโครงการของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรม STAR STEM กิจกรรมตลาดนัดอาชีพครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนาน รักการเรียนรู้ ให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้เรียน เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา การเข้าค่ายวิชาการต่าง ๆ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ใช้เครื่องมือวัด และวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม PLC มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รวมถึงการที่ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มศักยภาพความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มศักยภาพความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้



ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็น ร้อยละ ๘๑.๑๖ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนการจัดการเรียนรู้ ของครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ
- ผลงานของนักเรียน
- โครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- ผลงานจากการจัดกิจกรรม STAR STEM

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๙ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- แผนการจัดการเรียนรู้ ของครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ
- สื่อทางเทคโนโลยี ของครูผู้สอน
- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- แบบทดสอบออนไลน์
- การตรวจสอบโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๔ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ สภาพจริงในการจัดการเรียนการสอนของครู

ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในภาพรวมคิดเป็น ร้อยละ ๘๐.๗๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูมีการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๖๗ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของ การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๖๗ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕

หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- งานวิจัยในชั้นเรียน
- เครื่องมือวัดผลประเมินผล
- แผนการวัดผลประเมินผลของครูผู้สอนทุกรายวิชา
- แบบประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ. ๕)

ครูทุกคนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๔ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

- รายงานการประชุม
- รายงานผลกิจกรรม PLC

จุดเด่น

๑. ครูตั้งใจปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ จนได้รับยกย่อง และชมเชยจากภายในและภายนอกโรงเรียน



๒. ครูมีการผลิตและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยพร้อมใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓. ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้รับมาพัฒนาการเรียนการสอน
๔. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้โดยกำหนดเป้าหมายจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. จัดระบบสารสนเทศแหล่งเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๓. จัดอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ครบทุกห้องเรียน เช่น VISUAL เครื่องฉายข้ามศีรษะ (OVERHEAD) โปรแทค
๔. ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนจากปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนและนำผลการวิจัยมาพัฒนาการเรียนการสอน

แผนงาน/แนวทางพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาห้องเรียนเพื่อรองรับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดกิจกรรมและพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานโรงเรียนด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม เป็นโรงเรียนหนึ่งในกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติทั้ง ๕ โรงเรียนสร้างขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ ซึ่งกรมสามัญศึกษาได้ประกาศจัดตั้ง เนื่องในวโรกาสที่ทรงเจริญพระชนมายุ ๖๐ พรรษา เมื่อวันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๓๐ ดังนั้นโรงเรียนจึงได้มีการดำเนินการพัฒนาด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษาตามกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรตินวมินทราชูทิศ คือ นักเรียนที่เข้าเรียนชั้น ม.๑ และ ม. ๔ ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเข้าค่ายสู่ “ร่มเกล้า นวมินท์” เพื่อให้ นักเรียนได้ปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและโรงเรียนได้กำหนดคาบสอนจริยธรรมในทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาคุณธรรมและความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ในด้านการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนได้จัดหลักสูตรนวมินท์ศึกษาขึ้นเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้น ม.๑ และ ม.๔

๒. ผลการดำเนินงาน

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ มีผลงานดังนี้ ลูกนวมินท์มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ร้อยละ ๘๔ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ



หลักฐานเชิงประจักษ์

- การแต่งกายชุดพิธีการเข้าร่วมกิจกรรมในงานราชพิธี การแสดงความเคารพพระบรมฉายาลักษณ์ รัชการที่ ๙
- การใส่เสื้อพระราชทานของนักเรียนทุกวันจันทร์
- การจัดการเรียนการสอนรายวิชา นวมินท์ศึกษา ในระดับชั้น ม.๑-ม.๔

จุดเด่น

๑. การส่งเสริมการเรียนรู้และกิจกรรมเกี่ยวกับอัจฉริยภาพ จนนักเรียนมีทักษะความสามารถพิเศษจนได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น ดนตรี กีฬา และด้านเทคโนโลยี เป็นต้น
๒. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น หลักการออม โดยมีการจัดตั้งธนาคารโรงเรียน
๓. จัดกิจกรรมและให้ความสำคัญในกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

จุดควรพัฒนา

๑. ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องพระราชกฤษฎีกา พระจริยาวัตรและโครงการในพระราชดำริสู่การจัดการเรียนรู้
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ

แผนงาน/แนวทางพัฒนาเพื่อให้คุณภาพสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การจัดตั้งและพัฒนารูปแบบการนำเสนอสื่อเกี่ยวกับโครงการในพระราชดำริ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสถาบันพระมหากษัตริย์

แผนปฏิบัติงานด้านที่ ๒ การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

แผนปฏิบัติงานด้านที่ ๓ การจัดฐานการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม เช่นการจัดฐานเรียนรู้ เกษตร และเกษตรอินทรีย์ ตามแนวพระราชดำริ จัดป้ายนิเทศกึ่งถาวรในบริเวณที่เหมาะสม

