



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

ปีการศึกษา 2568





**รายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปี
ของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม
ปีการศึกษา 2568**

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ตั้งอยู่เลขที่ 88/7 หมู่ที่ 10 ตำบล นครสวรรค์ตก ถนนนครสวรรค์-พิษณุโลก อำเภอเมือง จังหวัด นครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 5 คน และมีบุคลากร ครู และ ครูอัตราจ้าง จำนวน 129 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
ผลการประเมินตนเองในภาพรวม	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) แบ่งเป็น 2 แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนเน้นวิทยาศาสตร์ และ แผนการเรียนทั่วไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 จำนวน 13 ห้อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 ห้อง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) แบ่งเป็น 6 แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ แผนการเรียนศิลป์-ภาษา แผนการเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ – เทคโนโลยี และแผนการเรียนทั่วไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับละ 10 ห้อง รวมทั้งสิ้น 68 ห้อง โดยมีการจัดการศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 5 สมรรถนะดังนี้ 1.ความสามารถในการสื่อสาร 2.ความสามารถในการคิด 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติของรายวิชา โรงเรียนได้ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี การศึกษา 2568 ทั้งสิ้น 10 โครงการ โครงการที่สอดคล้องกับคุณภาพของผู้เรียน คือ โครงการยกระดับความเป็น เลิศทางวิชาการและวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนโดยมีการดำเนินกิจกรรมทั้งด้านความรู้ จิตสังคม และทักษะกระบวนการต่าง ๆ โดยมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม นิเทศและพัฒนาโครงการกิจกรรมได้ดำเนินโครงการ กิจกรรมมีการคำนึงถึงผลลัพธ์ด้าน คุณภาพ ประโยชน์แก่ผู้เรียนให้มากที่สุด



โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สามารถสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างปลอดภัย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน คือ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่โครงการยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ จำนวน 23 กิจกรรม และโครงการส่งเสริมทักษะความจำเป็นในการศึกษาต่อและการดำรงชีวิต จำนวน 12 กิจกรรม รวมทั้งสิ้น 35 กิจกรรม จึงทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ส่งเสริม ต่อยอดทางด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้นตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีกระบวนการ ได้แก่ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมหุ่นยนต์และเครื่องร่อนตามความถนัดและสนใจของผู้เรียน อีกทั้งมีส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบโครงการในแต่ละรายวิชาการเรียนรู้

โรงเรียนได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดี และเทิดทูลสถาบันพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดีของโลก สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน คือ ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของนวมินท มีโครงการที่สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีทั้งสิ้น 3 โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ จำนวน 5 กิจกรรม โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 12 กิจกรรมและโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพทางอารมณ์แก่ผู้เรียน จำนวน 10 กิจกรรม รวมทั้งสิ้น 27 กิจกรรม โดยได้ดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตรงตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีกิจกรรมอย่างหลากหลายและยังบูรณาการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นตน เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียน และปลูกฝังให้ผู้เรียนยอมที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม โดยมีแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ได้แก่ การพัฒนาความสามารถของเยาวชนต้นแบบเก่งและดี To Be Number One Idol & Cover Dance ของนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน ด้วยวงจรการปฏิบัติงาน (Beehive Style Model)

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายจำนวน 11 ประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 99.99 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่ ประสิทธิภาพของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 11 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย



ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ เมื่อพิจารณาผลการประเมินโดยรวมของการดำเนินงานแล้ว อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

สถานศึกษา กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สอดคล้องกับโครงการทั้งสิ้น 2 โครงการ โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 27 กิจกรรม โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 8 กิจกรรม รวมทั้งสิ้น 35 กิจกรรม โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีเพียงพอต่อการใช้งาน ความปลอดภัยต่อชีวิต ทรัพย์สิน และสิ่งแวดล้อม มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน เช่น ระบบ CCT ระบบ E-School การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาระบบเทคโนโลยีภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอมีการจัดทำโครงการปรับปรุง พัฒนา และประสานกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องทั้งด้านอุปกรณ์ โปรแกรม และระบบเครือข่าย มีการจัดซื้อจัดจ้างอุปกรณ์ที่รองรับการทำงานที่มีประสิทธิภาพ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นโดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาและโครงการส่งเสริมคุณภาพงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และสถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น โดยมีแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ได้แก่ รูปแบบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วย IQA MODEL ภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้วยรูปแบบการบริหารงาน “NAVAMIN MODEL” กระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่คุณภาพนักเรียนด้วยรูปแบบ Cooperate Model การพัฒนาเสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม เพื่อนคู่คิดแบบกัลยาณมิตรใกล้ชิด และการพัฒนาระบบเครือข่ายผู้ปกครองแบบมีส่วนร่วม ประสานเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ด้วยรูปแบบ PARENT MODEL ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2568 พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาผลการประเมินโดยรวมของการดำเนินงานแล้ว อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนกำหนดให้การประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการ มีผลประเมินความพึงพอใจของผู้ประเมินและผู้มีส่วนร่วม ต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม พบว่า ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจต่อการกระบวนกรบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ปีการศึกษา 2568 มีประเด็นพิจารณาในการประเมินความพึงพอใจแบ่งออกเป็น 5 ด้าน 26 ข้อ ในทั้งนี้ มีผลการประเมินความพึงพอใจโดยรวม **4.79 อยู่ใน ระดับ มากที่สุด**

การพัฒนาครูให้เป็นครูที่มีคุณภาพทางวิชาการและวิชาชีพให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.



2560) การจัดการเรียนการสอนการปรับปรุงหลักสูตรตัวชี้วัดระหว่างทาง กับตัวชี้วัดปลายทาง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการสอนโดยเน้นกระบวนการศึกษา ฝึกเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และทักษะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสามารถจัดกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของนักเรียน ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบนำผลมาพัฒนาตัวนักเรียนวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ 5 สมรรถนะหลัก โดยมีแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ได้แก่ Physics by Web-Based Instruction Techniques ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาผลการประเมินโดยรวมของการดำเนินงานแล้ว อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จุดเด่น/จุดแข็ง

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน คิดคำนวณ รวมถึงการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สื่อสาร รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แก้ปัญหา มีการวางแผนทำงานอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน เช่น การทำโครงการโดยมีการบูรณาการร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชา นักเรียนมีทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ ใช้ความรู้พัฒนาตนเองเพิ่มศักยภาพในการเข้าร่วมแข่งขันจนได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ จนทำให้เกิดความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการสร้างอาชีพ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและที่หลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม และผู้เรียนมีความรักในสถาบันพระมหากษัตริย์ และภูมิใจในสถาบันของตนเอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม กระบวนการบริหารและการจัดการโดยมีนวัตกรรมการบริหาร ได้แก่ NAVAMIN MODEL เน้นการน้อมนำศาสตร์พระราชา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การมีส่วนร่วมยึดตามหลักการบริหารงานธรรมาภิบาล ใช้ข้อมูลผลการประเมินครั้งที่ผ่านมา เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการบริหารจัดการดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ด้วยการนำแผนพัฒนาคุณภาพไปปฏิบัติจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คำขวัญ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าประสงค์ที่กำหนด สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง ได้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ โรงเรียนผ่านการประเมินระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA) และสถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายและปลูกฝังให้ผู้เรียนรักหวงแหนและมีความภาคภูมิใจ ที่ได้เข้ามาศึกษาในสถาบันการศึกษาแห่งนี้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รวมถึงมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ



ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาสื่อ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการพัฒนาหลักสูตรเข้าสู่มาตรฐานสากลและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โครงการส่งเสริมครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และชุมชน โดยจัดหลักสูตรให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ และตามศักยภาพ โดยการเปิดรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นทักษะด้านวิชาการ และวิชาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยี โดยการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต ให้นักเรียนและครูเป็นแหล่งเรียนรู้และใช้สืบค้นข้อมูลอย่างทั่วถึง ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบการนิเทศภายในมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงพัฒนาต่อไป ผู้เรียนสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในการยกระดับ พัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่ผู้เรียน โดยมีภาคีเครือข่ายพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ 5 ภูมิภาค

จุดอ่อน/ปัญหา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนที่เข้ามาศึกษาในโรงเรียนๆไม่มีโอกาสคัดเลือกนักเรียน ประกอบกับโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม มีนโยบายในการรับนักเรียนเข้าเรียน100% ซึ่งนักเรียนที่เข้ามาเรียนมักมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่สูงนัก บางส่วนมีปัญหาในด้านการอ่าน การเขียน ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งขาดทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ การจัดการศึกษาการลงมือปฏิบัติจริง การทำงาน การแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็น การแสดงออก ตลอดจนการนำเสนอหรือสื่อสารต่อสาธารณชน ควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกพระราชกรณียกิจ พระจริยวัตร และโครงการในพระราชดำริ ตลอดจนการเรียนรู้ที่สอดแทรกการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีการเพิ่มพูนทักษะ วิธีการขั้นตอน กระบวนการโดยการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามที่สถานศึกษาและชุมชนต้องการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านการบริหารจัดการ การปฏิบัติงานตามบทบาทภารกิจ โดยเน้นการเป็นนักจัดการความรู้และผู้อำนวยการความสะอาดการเรียนรู้ มากกว่าการเป็นผู้สอนความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริงพัฒนาครูให้นำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มาใช้วางแผนการจัดการเรียนการสอนที่ทำทายความสามารถของผู้เรียน ควรมีการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะสูงขึ้น ทั้งในด้านบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานตามภารกิจ ควรนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มาใช้วางแผนการจัดการเรียนการจัดการศึกษาที่ให้อิสระกับผู้เรียน ตลอดจนการออกแบบให้สอดคล้องกับประสบการณ์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลมาใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามศักยภาพของนักเรียนอย่างแท้จริง การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ยังไม่หลากหลายและต่อเนื่อง โดยให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้เป็นแนวทางปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และสร้างสื่อนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง การวัดผลในการจัดการเรียนการสอนควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่าง



ทันท่วงที เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยังไม่หลากหลาย และต่อเนื่อง โรงเรียนควรเพิ่มอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีให้ครบทุกห้องเรียน

จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1) ให้ผู้เรียนนำตนเอง ค้นพบตนเองในการเตรียมพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด และมีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูง
- 2) ส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่สากล เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับภาค ระดับประเทศต่อไป
- 3) มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา นำความรู้ด้านวิชาการ เทคโนโลยีไปปฏิบัติ ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อสร้างนวัตกรรมและสามารถดำเนินชีวิตในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง ด้านเทคโนโลยีได้

1.1 จุดควรพัฒนา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ให้ผู้เรียนนำตนเอง ค้นพบตนเองในการพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด และมีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูง
- 2) ส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่สากล เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษและเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ ในการแข่งขันระดับภาค ระดับประเทศต่อไป
- 3) มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา นำความรู้ ด้านวิชาการ เทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและสามารถดำเนินชีวิตในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีได้

1.2 จุดควรพัฒนา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลักที่สำคัญในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมทั้งในด้านทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการดำเนินชีวิต
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีคุณธรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทัศนคติที่ดีต่อประเทศชาติ
- 3) เสริมสร้างให้ผู้เรียนตระหนักถึงความปลอดภัยทั้งที่บ้านและในสถานศึกษา และมีความสุขเพื่อป้องกันผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) การพัฒนาแอปพลิเคชันระบบการบริหารจัดการบริหารงานตามบริบทของแผนปฏิบัติการ เพื่อเชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดทางการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาการบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศภายในโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน



2). มีการยกระดับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ บริหารจัดการงานให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น และเชื่อมโยงภายนอก อาทิ ระบบงานวัดผลประเมิน การรับสมัครนักเรียน และระบบการปฏิบัติหน้าที่ของครู ทำให้การดำเนินงานเป็นระบบมากยิ่งขึ้น เข้าถึงแหล่งข้อมูลเพียงพอในการบริหารจัดการ

3). การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโดยใช้ระบบงานประกันคุณภาพ เพื่อเป็นฐานในการบริหารจัดการโรงเรียน และมีข้อมูลเพียงพอในการบริหารจัดการ ได้อย่างครอบคลุมทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ผู้บริหาร และคุณครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ส่งเสริมให้ครูนำระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยการนำข้อมูลที่ได้รับ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุป เพื่อวางแผนประเมินผู้เรียนรายบุคคล เพื่อออกแบบการเรียนรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ฝึกฝนให้ผู้เรียนนำตนเองในการเรียนรู้ ที่สอดคล้องคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัยให้กับผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางภาษาในการดำเนินชีวิต

2) ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ให้ผู้เรียนนำตนเอง ค้นพบตนเองในการพร้อมสู่ร่วมมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่สากล เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษและเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ ในการแข่งขันระดับภาค ระดับประเทศต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา นำความรู้ด้านวิชาการ เทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและสามารถดำเนินชีวิตในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีได้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะ เน้นกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย เน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติ และสรุปองค์ความรู้ได้อย่างเป็นระบบให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตลอดจนพัฒนาทักษะการคิด และการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ อันจะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลักที่สำคัญในการดำเนินชีวิตในยุคแห่งการเปลี่ยนด้านสังคมทั้งในด้านทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการใช้เทคโนโลยีให้ถูกต้อง และพร้อมรับการดำเนินชีวิตในรูปแบบปัญญาประดิษฐ์ (AI)



แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน
ให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยนักเรียนมี
คุณธรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึก ยึดมั่นในการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทัศนคติที่ดีต่อประเทศชาติ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 เสริมสร้างให้ผู้เรียนตระหนักถึงความปลอดภัยทั้งที่บ้านและใน
สถานศึกษา และมีความสุขเพื่อป้องกันผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและ
อบายมุขทุกชนิด มีความรู้ทักษะในการเรียนรู้และการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาแอปพลิเคชันระบบการบริหารจัดการบริหารงานตาม
บริบทของแผนปฏิบัติการเพื่อเชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดทางการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
รวมทั้งทบทวนเรื่องประสิทธิภาพของเครื่องมือการประเมินตามตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐาน และพัฒนาการบริหาร
จัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของ
โรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 มีการยกระดับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้นและเชื่อมโยงระบบงานออนไลน์และ
เชื่อมโยงกัน ทำให้การดำเนินงานเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโดยใช้ระบบงานประกัน
คุณภาพเพื่อเป็นฐาน ในการบริหารจัดการโรงเรียน และมีข้อมูลเพียงพอในการบริหารจัดการและเพิ่มขีด
ความสามารถในการส่งเสริมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้อย่างครอบคลุมทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ผู้บริหาร และคุณครู
และบุคลากรทางการศึกษา

3. มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้ครูนำระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนด้วย
การนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุป เพื่อวางแผนประเมินผู้เรียนรายบุคคล เพื่อออกแบบ
การเรียนรู้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ฝึกฝนให้ผู้เรียนนำตนเองในการเรียนรู้ ที่สอดคล้องคุณธรรม
จริยธรรม ระเบียบวินัยให้กับผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางภาษาในการดำเนินชีวิต

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการ
เรียนรู้ PLC. และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ในปีการศึกษา 2569 ต่อไป

(นายพงษ์เทพ เจริญไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม



สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ณ
สารบัญ	ญ
สารบัญตาราง	ฉ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลครูและบุคลากร	3
ข้อมูลนักเรียน	5
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	7
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	8
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	12
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	13
ข้อมูลงบประมาณ	18
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	18
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาปรับปรุง 2561	18
แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice	19
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	29
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	50
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	62
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	
จุดเด่นด้านคุณภาพของผู้เรียน	70
จุดเด่นด้านกระบวนการบริหารและจัดการ	71
จุดเด่นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	71
จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียน	72
จุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและจัดการ	73
จุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	73
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นด้านคุณภาพของผู้เรียน	73
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นด้านกระบวนการบริหารและจัดการ	74
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	74
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
● ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	
● โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	
● ผลงานดีเด่น/รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน	



- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น และผลการประเมินสมรรถนะ ปีการศึกษา 2568
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ปีการศึกษา 2568
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568
- ประกาศโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ชี้ให้เห็น เรื่องอนุมัติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ชี้ให้เห็น เรื่องการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2568
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีการศึกษา 2567
- รายงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ของสถานศึกษา
- ตารางวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรมสำคัญ



สารบัญตาราง

บทที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

จำนวนบุคลากร	3
วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	3
สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน	4
ข้อมูลนักเรียน	5
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	7
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.3	8
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	9
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	10
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	11
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	13
แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	15
ข้อมูลงบประมาณ	18
แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice	19

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตารางที่ 2.1 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	29
ตารางที่ 2.2 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	32
ตารางที่ 2.3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	34
ตารางที่ 2.4 แสดงผลการดำเนินงานที่มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น	35
ตารางที่ 2.5 ตารางแสดงผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	36
ตารางที่ 2.6 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	50
ตารางที่ 2.7 สรุปแสดงความพึงพอใจ	55
ตารางที่ 2.8 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	62

ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ตารางที่ 3.1 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568	68
--	----



รายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปี
ของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม
ปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ตั้งอยู่เลขที่ 88/7 หมู่ที่ 10 ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์ โทรศัพท์ 0-5622-6967, 0-5622-7771, 0-5622-5768 โทรสาร 0-5622-8775

E – mail : info@nmm.ac.th Website : nmm.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 32 ไร่ 3 งาน 29 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 9 ตำบล ได้แก่

- 1) เขตเทศบาลนครนครสวรรค์
- 2) ตำบลนครสวรรค์ตก
- 3) ตำบลวัดไทร
- 4) ตำบลบางม่วง
- 5) ตำบลบ้านมะเกลือ
- 6) ตำบลตะเคียนเลื่อน
- 7) ตำบลบางพระหลวง
- 8) ตำบลหนองกรด
- 9) ตำบลบึงเสนาท

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม เป็นหนึ่งในจำนวน 5 โรงเรียน ที่อยู่ในโครงการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เนื่องในโอกาสเฉลิมพระชนมายุ ครบ 5 ธันวาคม 2530 ของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์มุ่งหมายที่จะให้โรงเรียนเป็นอนุสรณ์แห่งความตระหนักและรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณให้กว้างไกลทั่วทุกทิศ

จึงประกาศจัดตั้งโรงเรียนนวมินทราชูทิศ ขึ้น 5 โรงเรียน ตามหลักภูมิศาสตร์ของประเทศ ภาคละ 1 โรงเรียน ได้แก่

ภาคเหนือ : โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ จังหวัดเชียงใหม่

ภาคกลาง : โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จังหวัดนครสวรรค์

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : โรงเรียนนวมินทราชูทิศ อีสาน จังหวัดมุกดาหาร

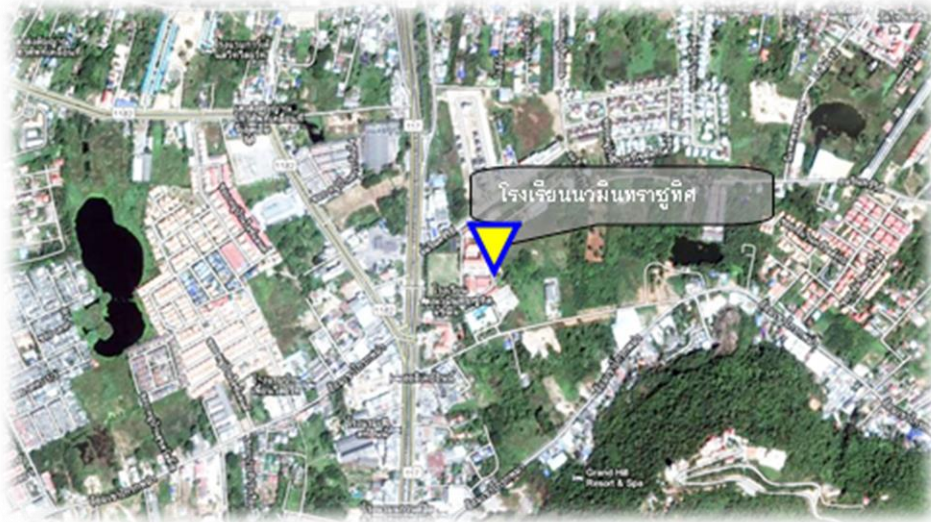
ภาคใต้ : โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ จังหวัดสงขลา

ส่วนกลาง : โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2529 โดยใช้ ค่าปลูกเสื่อพระบาง มีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ 32 ไร่ 3 งาน 29 ตารางวา



แผนที่โรงเรียน



คำขวัญโรงเรียน

รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

ปรัชญาโรงเรียน

ความรู้คู่คุณธรรม

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



พระมหาพิชัยมงกุฎ รองรับด้วยชื่อ “โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม” ซึ่งเป็นตราที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 โปรดเกล้าฯพระราชทานให้เป็นตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

วิสัยทัศน์ (vision)

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม น้อมนำศาสตร์พระราชทานในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง เต็มศักยภาพในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดี และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดีของโลก
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยยึดหลักธรรมาภิบาลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริม ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ



เป้าประสงค์ (Goals)

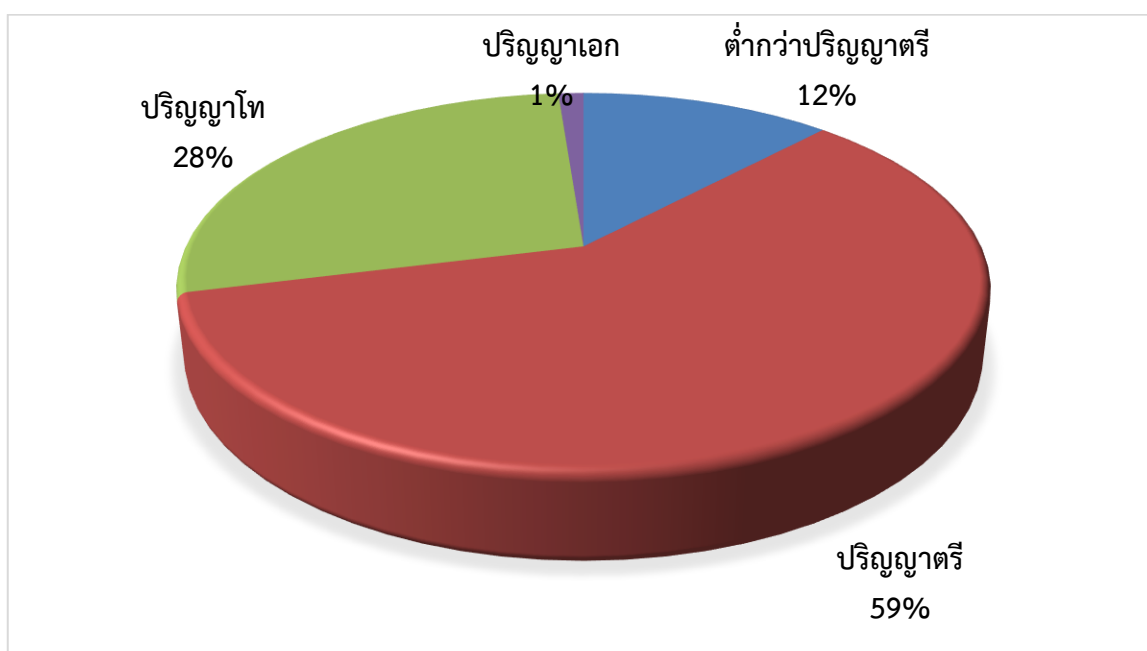
1. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดีของโลก
2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะในศตวรรษที่ 21
3. โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพร่วมกับภาคี เครือข่ายโดยยึดหลักธรรมาภิบาลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1) จำนวนบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		สรุปจำนวน (คน)
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
บุคลากรสถานศึกษา	-	-	-	-	5	100	-	-	5
ข้าราชการครู	-	-	79	65.28	40	33.05	2	1.65	121
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	8	100	-	-	-	-	8
บุคลากรทางการศึกษา	20	60.60	11	33.33	1	3.03	-	-	33
สรุป	20	12.04	98	59.03	46	27.71	2	1.20	166

แผนภูมิวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร





2.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

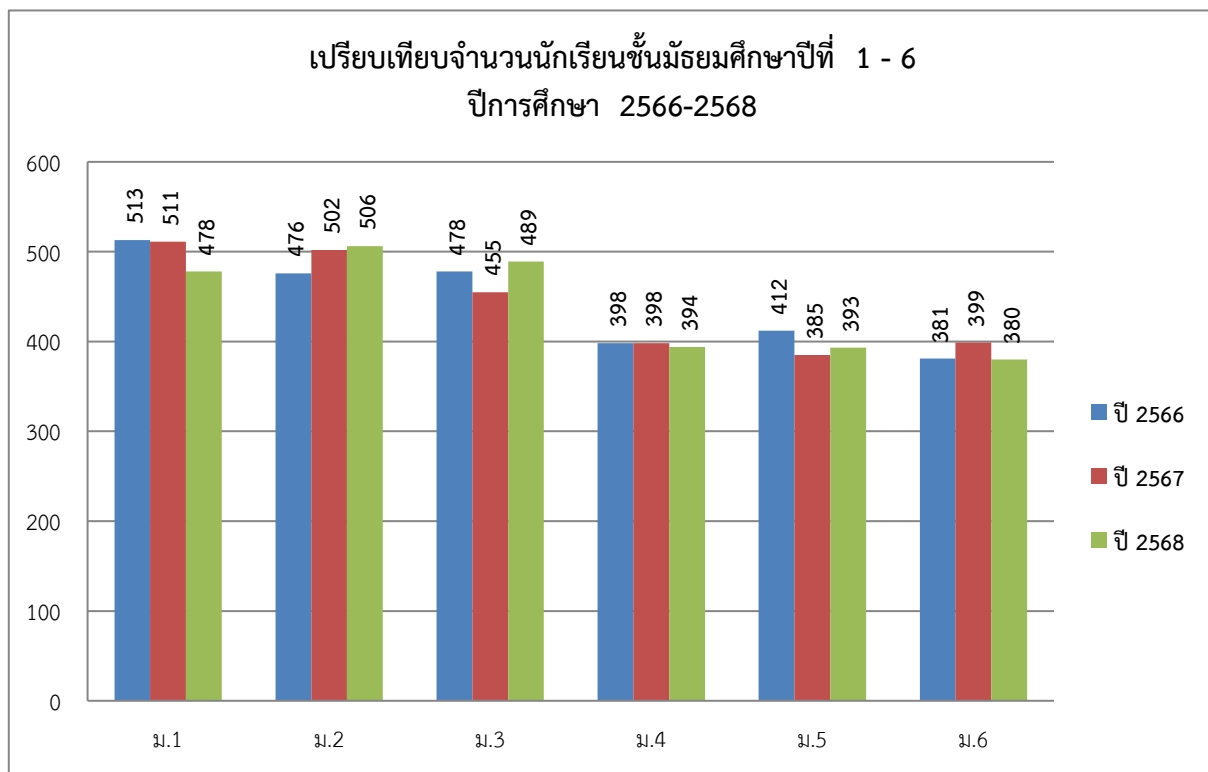
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารสถานศึกษา	5	10.60
2. ภาษาไทย	14	16.70
3. สังคมศึกษา	17	16.80
4. คณิตศาสตร์	17	16.10
5. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	30	15.50
6. สุขศึกษา และพลศึกษา	7	17.30
7. ศิลปะ	9	17.80
8. การงานอาชีพ	9	17.30
9. ภาษาต่างประเทศ	19	17.60
10. กิจกรรมแนะแนว	4	16.30
รวม	131	16.20

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567 ของปีการศึกษา 2568)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 1,985 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 2,640 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	12	218	260	478	39.00
ม.2	13	242	264	506	38.00
ม.3	13	240	249	489	37.00
รวม	38	700	773	1,473	
ม.4	10	152	242	394	39.40
ม.5	10	192	201	393	39.30
ม.6	10	153	227	380	38.00
รวม	30	497	670	1,167	
รวมทั้งหมด	68	1,197	1,443	2,640	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 22.15



- 3) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ...1,069...คน คิดเป็นร้อยละ ...40.49...
- 4) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ...1,908... คน คิดเป็นร้อยละ ..72.27..
- 5) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา-.....คน คิดเป็นร้อยละ
- 6) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ.....366.....คน คิดเป็นร้อยละ...13.86....
- 7) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ
- 8) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ..325...คน คิดเป็นร้อยละ...12.31...
- 9) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ...58...คน คิดเป็นร้อยละ.....2.19.....
- 10) สถิติการขาดเรียน1,850....คน คิดเป็นร้อยละ...70.07...
- 11) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น-..... คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....
- 12) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 - ม.3 จำนวน.....453..... คน คิดเป็นร้อยละ.....95.38.....
 - ม.6 จำนวน.....359..... คน คิดเป็นร้อยละ.....94.48.....
- 13) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ 2,650 คน คิดเป็นร้อยละ ...100.00...
- 14) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ...2,438... คน คิดเป็นร้อยละ ...92.00...
- 15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ...2,630... คน คิดเป็นร้อยละ ...99.62...
- 16) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ...2,650... คน คิดเป็นร้อยละ ...100.00...
- 17) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ



อย่างสม่ำเสมอ ...2,630... คน คิดเป็นร้อยละ ...99.62...

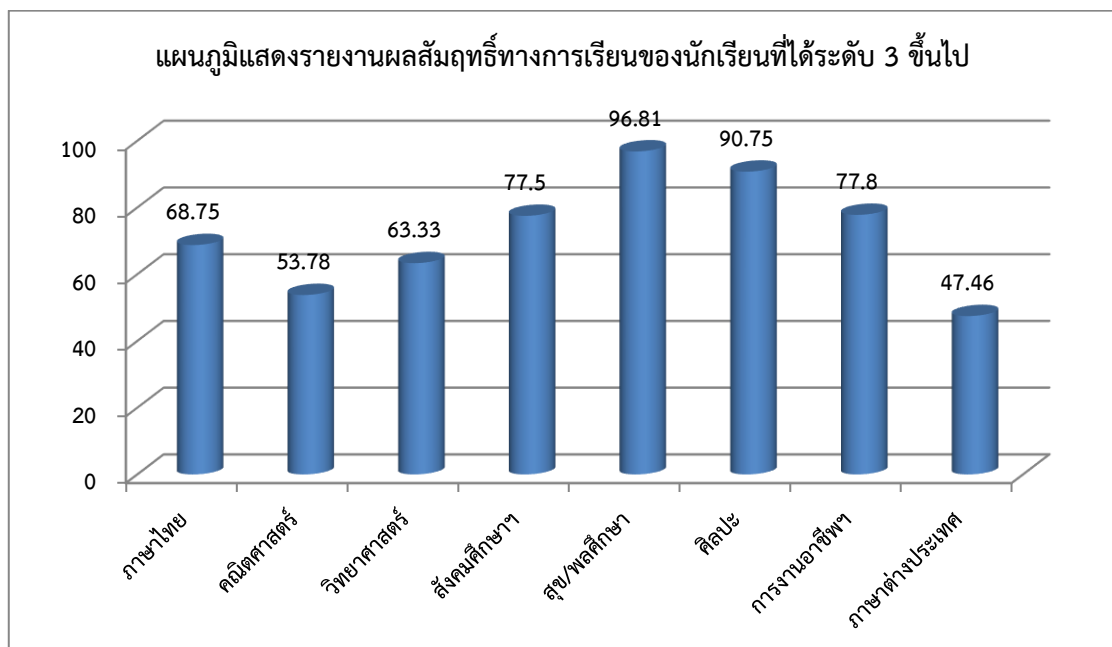
18) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด
ในหลักสูตรสถานศึกษา ...2,550... คน คิดเป็นร้อยละ ...96.59...

19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดใน
หลักสูตรสถานศึกษา ...2,603.....คน คิดเป็นร้อยละ ...98.59...

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย
ภาษาไทย	329	344	362	208	321	251	68.75
คณิตศาสตร์	276	218	213	184	243	286	53.78
วิทยาศาสตร์ฯ	388	200	341	231	332	180	63.33
สังคมศึกษาฯ	354	369	329	336	385	273	77.50
สุข/พลศึกษา	468	497	473	384	359	375	96.81
ศิลปะ	466	413	459	347	335	376	90.75
การงานอาชีพ	429	409	472	374	0	370	77.80
ภาษาต่างประเทศ	209	148	263	253	102	278	47.46
ผลรวมเฉลี่ย	76.33	67.94	76.15	60.59	54.31	62.47	72.02



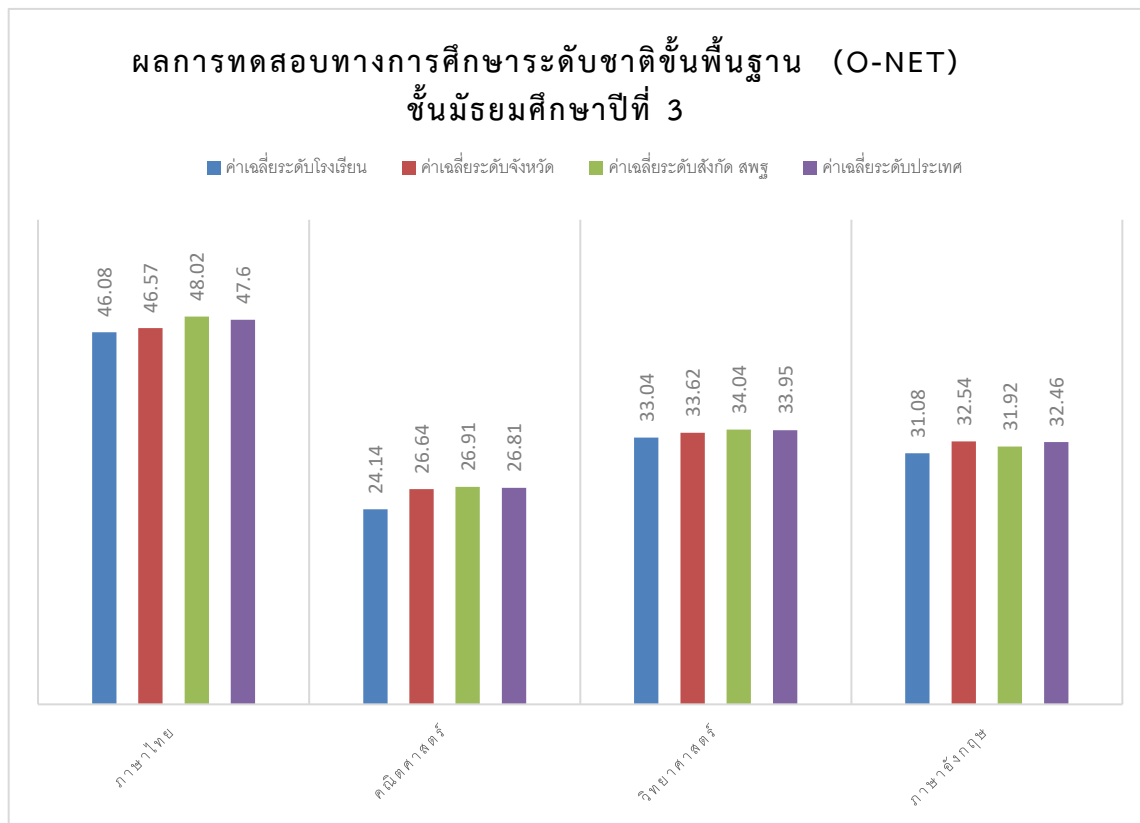


ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 476 คน จากนักเรียนทั้งหมด 481 คน คิดเป็นร้อยละ 98.96

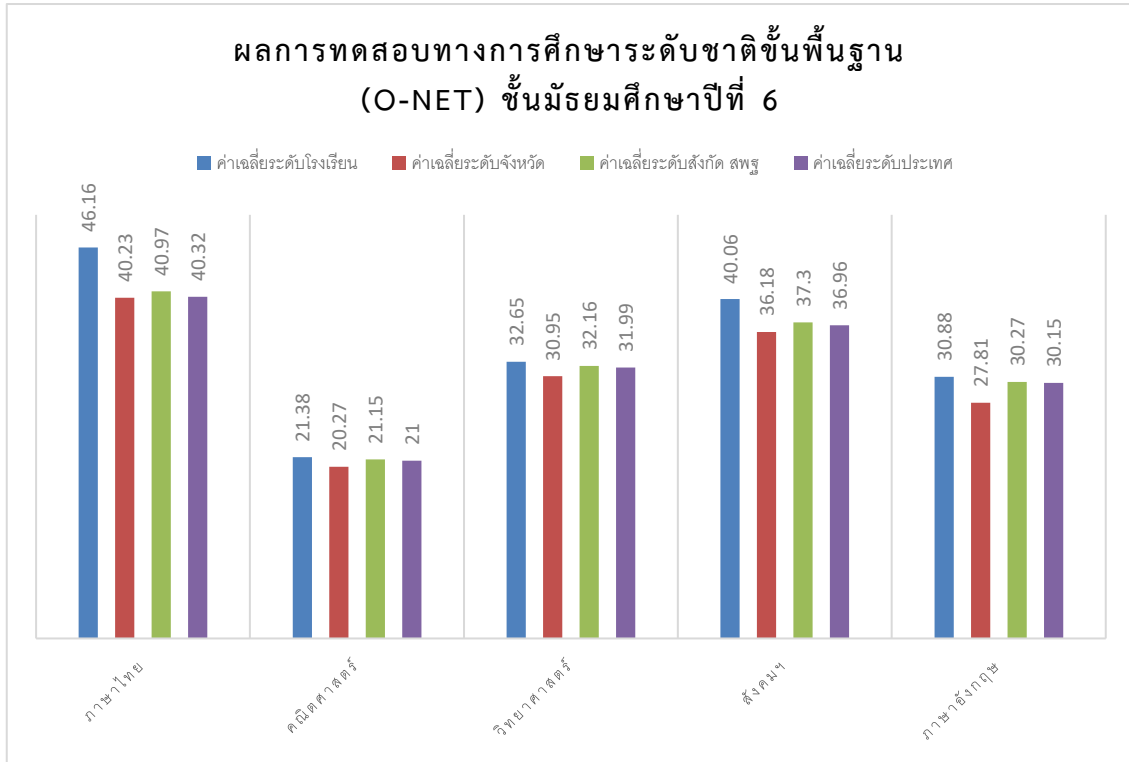


ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	46.08	24.14	33.04	31.08
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	46.57	26.64	33.62	32.54
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	48.02	26.91	34.04	31.92
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	47.60	26.81	33.95	32.46

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำนวน 476 คน จากนักเรียนทั้งหมด 481 คน คิดเป็นร้อยละ 98.96 โดยมีผลคะแนนการสอบระดับโรงเรียน รายวิชาภาษาไทย 46.08 รายวิชาคณิตศาสตร์ 24.14 รายวิชาวิทยาศาสตร์ 33.04 และรายวิชาภาษาอังกฤษ 31.08 โดยมีผลคะแนนการสอบสูงกว่าระดับจังหวัด ได้แก่รายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ และรายวิชาภาษาอังกฤษ



ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 106 คน จากนักเรียนทั้งหมด 383 คน คิดเป็นร้อยละ 27.67



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	46.16	21.38	32.65	40.06	30.88
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	40.23	20.27	30.95	36.18	27.81
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	40.97	21.15	32.16	37.30	30.27
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	40.32	21.00	31.99	36.96	30.15

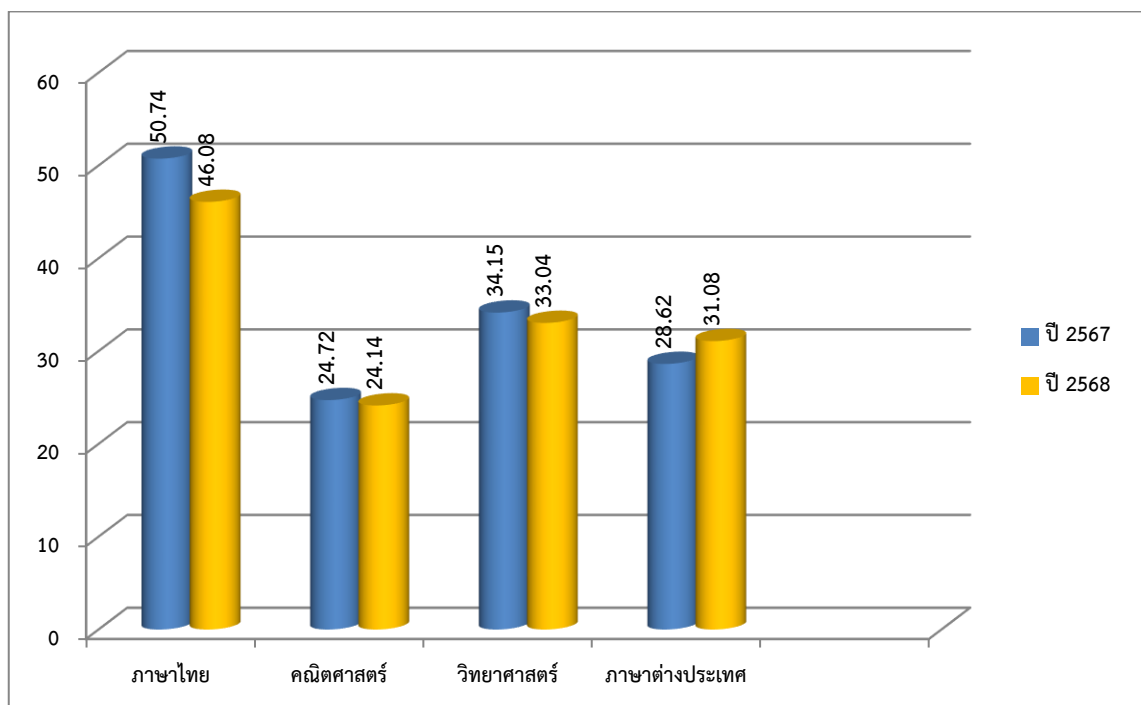
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำนวน 106 คน จากนักเรียนทั้งหมด 383 คน คิดเป็นร้อยละ 27.67 โดยมีผลคะแนนการสอบระดับโรงเรียน รายวิชาภาษาไทย 46.16 รายวิชาคณิตศาสตร์ 21.38 รายวิชาวิทยาศาสตร์ 32.65 รายวิชาสังคมศึกษา 40.06 และรายวิชาภาษาอังกฤษ 30.88 โดยมีผลคะแนนการสอบสูงกว่าระดับจังหวัด ทั้ง 5 รายวิชา ได้แก่ รายวิชาภาษาไทย รายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาสังคมศึกษา และรายวิชาภาษาอังกฤษ



ตารางแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567-2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568		เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	
ภาษาไทย	258	50.74	476	46.08	- 4.66
คณิตศาสตร์	257	24.72	476	24.14	- 0.58
วิทยาศาสตร์	257	34.15	476	33.04	- 1.11
ภาษาต่างประเทศ	257	28.62	476	31.08	+ 2.46
เฉลี่ยรวม		34.55		28.22	

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2567-2568



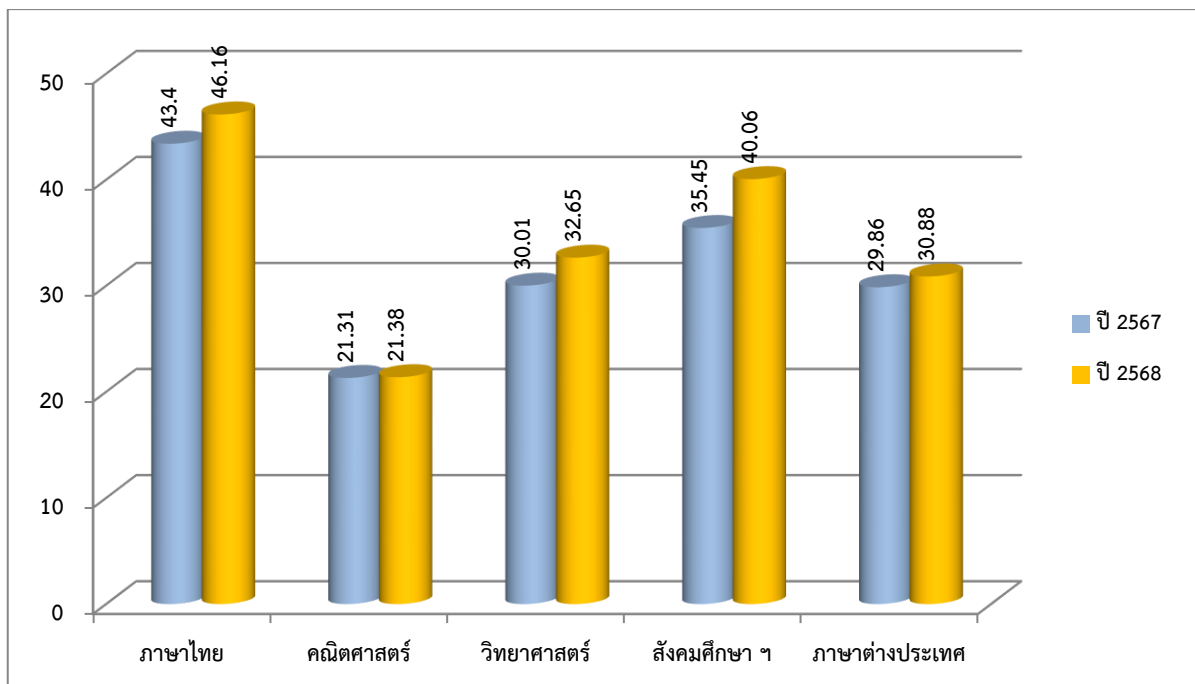
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สมครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำนวน 476 คน จากนักเรียนทั้งหมด 481 คน คิดเป็นร้อยละ 98.96 โดยมีผลคะแนนการสอบระดับโรงเรียนเมื่อเทียบระหว่างผลคะแนนการสอบประจำปีการศึกษา 2567 และประจำปีการศึกษา 2568 พบว่า รายวิชาภาษาอังกฤษ มีผลคะแนนการสอบสูงขึ้นเมื่อนำผลคะแนนการสอบมาเปรียบเทียบผล ดังนี้ +2.46



ตารางแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567-2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568		เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	
ภาษาไทย	127	43.40	112	46.16	+ 2.76
คณิตศาสตร์	127	21.31	115	21.38	+ 0.07
วิทยาศาสตร์	126	30.01	106	32.65	+ 2.64
สังคมศึกษา ฯ	126	35.45	106	40.06	+ 4.61
ภาษาต่างประเทศ	126	29.86	106	30.88	+ 1.02
เฉลี่ยรวม		32.00		34.22	

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2567-2568



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จำนวน 106 คน จากนักเรียนทั้งหมด 383 คน คิดเป็นร้อยละ 27.67 โดยมีผลคะแนนการสอบระดับโรงเรียนเมื่อเทียบระหว่างผลคะแนนการสอบประจำปีการศึกษา 2567 และประจำปีการศึกษา 2568 พบว่าผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีผลคะแนนการสอบสูงขึ้นเมื่อนำผลคะแนนการสอบมาเปรียบเทียบผลการสอบ ดังนี้ รายวิชาภาษาไทย +2.76 รายวิชาคณิตศาสตร์ +0.07 รายวิชาวิทยาศาสตร์ +2.64 รายวิชาสังคมศึกษา 4.61 และรายวิชาภาษาอังกฤษ 1.02



5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 2 หลัง อาคารประกอบจำนวน 6 หลัง ส้วม 4 หลัง

- สนามฟุตบอล	1 สนาม
- สนามบาสเก็ตบอล	1 สนาม
- สนามตะกร้อ	2 สนาม
- สนามวอลเลย์บอล	3 สนาม
- สนามแบดมินตัน	2 สนาม
- สนามเทเบิลเทนนิส	5 สนาม
- สนามเปตอง	5 สนาม
- สนามวอลเลย์บอลชายหาด	1 สนาม
- แหล่งเรียนรู้อาคารเฉลิมพระเกียรตินวมินทราชูทิศ	1 หลัง
- หอประชุมภัทรเฉลิมราชย์	1 หลัง
- อาคารหอสมุดจอมปราณูชัศนา	1 หลัง

6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 848 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 36,183 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ในสำนักงาน จำนวน 3 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 516 คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ 19.54 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 4 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 3 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 3 ห้อง
- ห้อง IT	จำนวน 10 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการเขียนแบบ	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการงานไฟฟ้า	จำนวน 1 ห้อง
- ห้องบริการ	จำนวน 13 ห้อง
- ห้องปฏิบัติเกษตร	จำนวน 2 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 190 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูล 140 เครื่อง

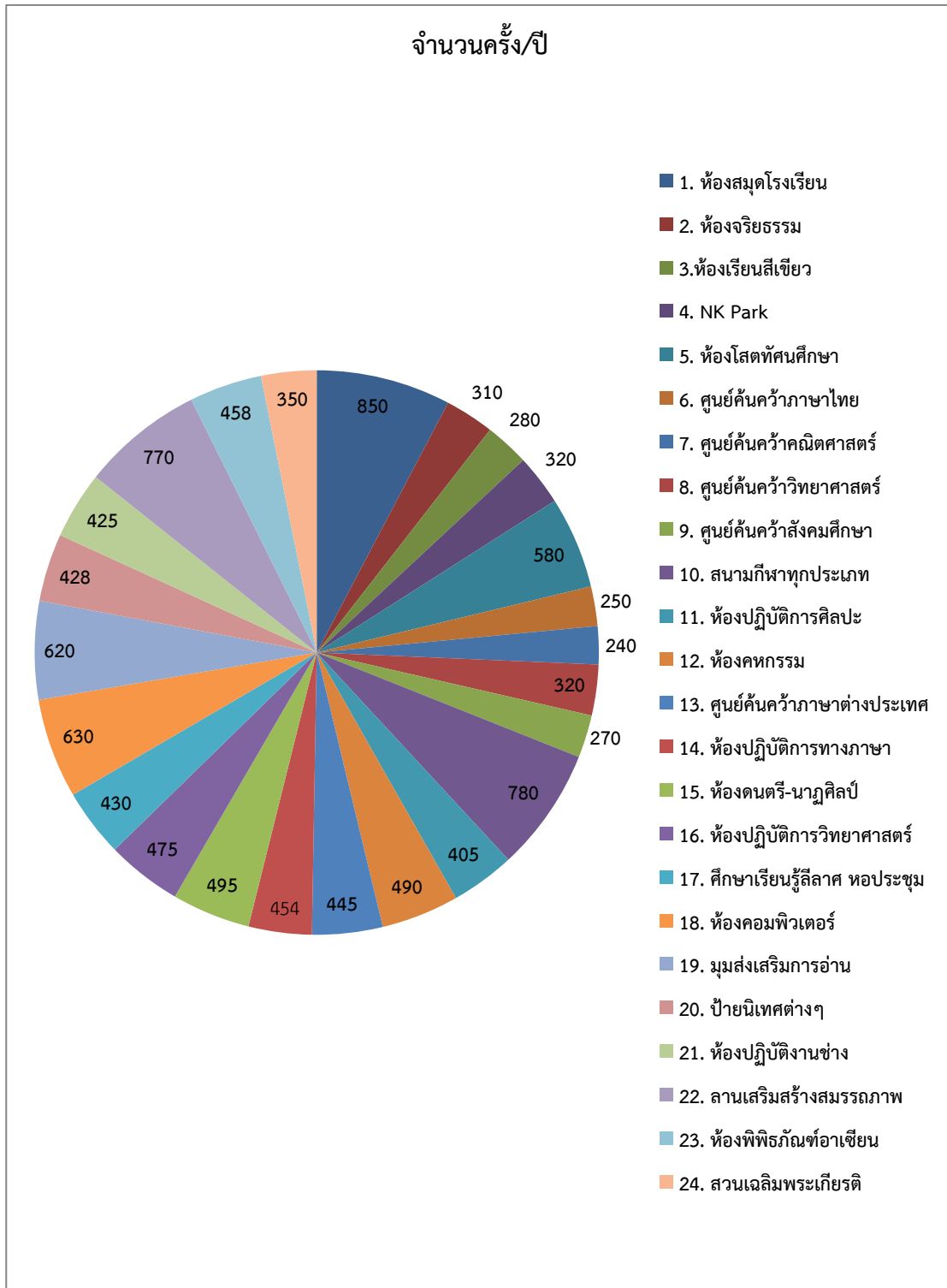
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 50 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการสืบค้น จำนวน 20 เครื่อง ห้องสมุด



4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุดโรงเรียน	850
2. ห้องจริยธรรม	310
3. ห้องเรียนสีเขียว	280
4. NK Park(ห้องแนะแนว)	320
5. ห้องโสตทัศนศึกษา	580
6. ศูนย์ค้นคว้าภาษาไทย	250
7. ศูนย์ค้นคว้าคณิตศาสตร์	240
8. ศูนย์ค้นคว้าวิทยาศาสตร์	320
9. ศูนย์ค้นคว้าสังคมศึกษา	270
10. สนามกีฬาทุกประเภท	780
11. ห้องปฏิบัติการศิลปะ	405
12. ห้องคหกรรม	490
13. ศูนย์ค้นคว้าภาษาต่างประเทศ	445
14. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	399
15. ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	495
16. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	475
17. ศึกษาเรียนรู้ลีลาศ สนามบาส	430
18. ห้องคอมพิวเตอร์	630
19. มุมส่งเสริมการอ่าน	620
20. ป้ายนิเทศต่างๆ	428
21. ห้องปฏิบัติงานช่าง	425
22. ลานเสริมสร้างสมรรถภาพ	770
23. ห้องพิพิธภัณฑ์อาเซียน	458
24. สวนเฉลิมพระเกียรติ	450



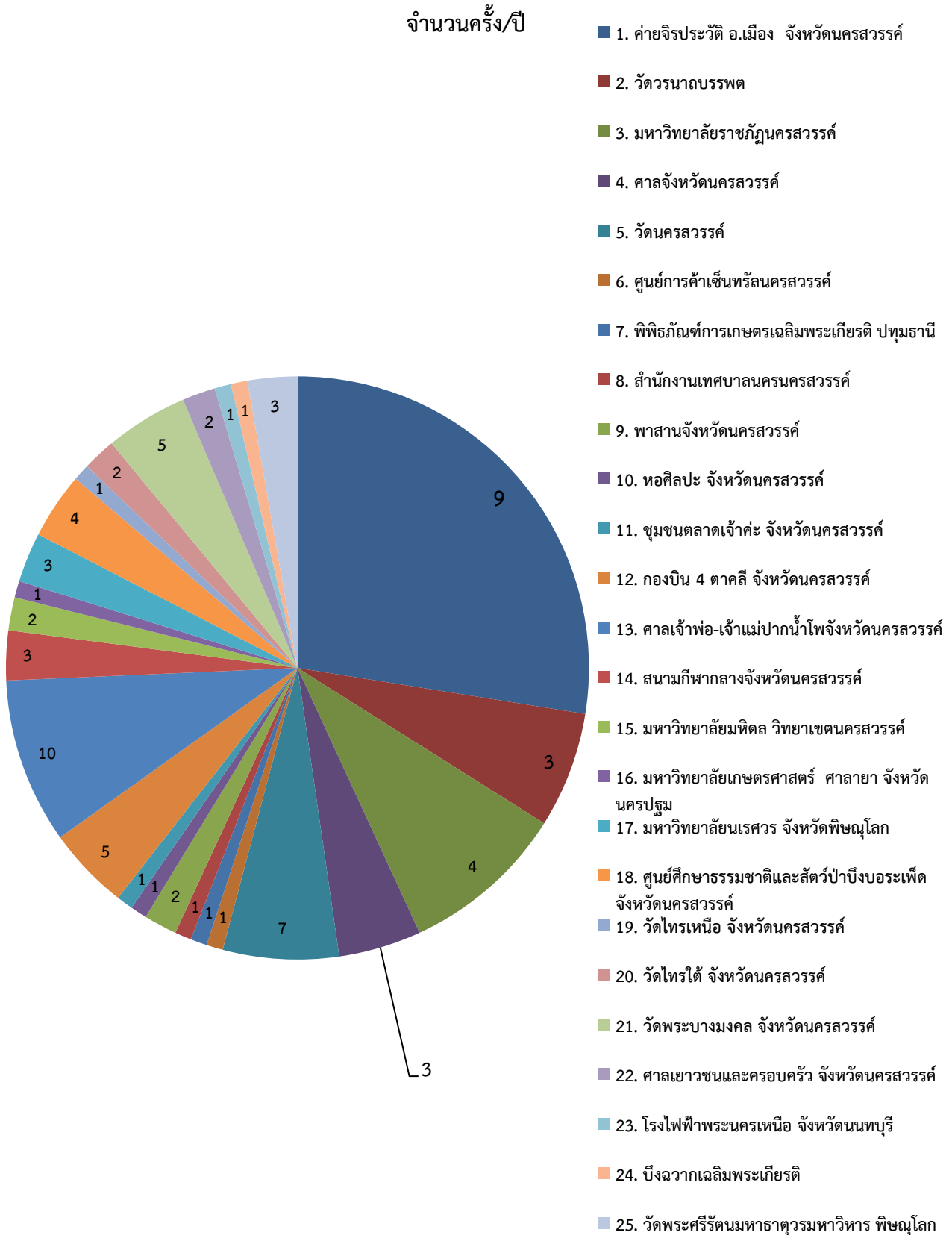


5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1. ค่ายจิรประวัติ อ.เมือง จังหวัดนครสวรรค์	30
2. วัดวรนาถบรรพต	7
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	10
4. ศาลจังหวัดนครสวรรค์	5
5. วัดนครสวรรค์	7
6. ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครสวรรค์	1
7. พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติ ปทุมธานี	1
8. สำนักงานเทศบาลนครนครสวรรค์	1
9. พาสานจังหวัดนครสวรรค์	2
10. หอศิลป์ะ จังหวัดนครสวรรค์	1
11. ชุมชนตลาดเจ้าคะ จังหวัดนครสวรรค์	1
12. กองบิน 4 ตาคี จังหวัดนครสวรรค์	5
13. ศาลเจ้าพ่อ-เจ้าแม่ปากน้ำโพจังหวัดนครสวรรค์	10
14. สนามกีฬาากลางจังหวัดนครสวรรค์	3
15. มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตนครสวรรค์	2
16. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศาลายา จังหวัดนครปฐม	1
17. มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก	3
18. ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าบึงบอระเพ็ด จังหวัดนครสวรรค์	4
19. วัดไทรเหนือ จังหวัดนครสวรรค์	2
20. วัดไทรใต้ จังหวัดนครสวรรค์	5
21. วัดพระบางมงคล จังหวัดนครสวรรค์	2
22. ศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดนครสวรรค์	3
23. โรงไฟฟ้าพระนครเหนือ จังหวัดนนทบุรี	1
24. บึงฉวากเฉลิมพระเกียรติ	1
25. วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร พิษณุโลก	3
26. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพิษณุโลก	1



จำนวนครั้ง/ปี





6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษาที่รายงาน

- 6.1 พระมหาไพโรจน์ จันทปัญญา มาให้ความรู้เรื่อง การครองตนและการเจริญสมาธิ จำนวน 1 ครั้ง/ปี
- 6.2 พนักงานธนาคารออมสิน ให้ความรู้เรื่อง ธนาคารโรงเรียน จำนวน 2 ครั้ง/ปี
- 6.3 บริษัท ฮอนด้า สาขานครสวรรค์ จำกัด ให้ความรู้เรื่อง สร้างจิตสำนึกในความปลอดภัย จำนวน 1 ครั้งต่อปี
- 6.4 อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ สาขาประวัติศาสตร์ ให้ความรู้เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์กับการพัฒนาชุมชน จำนวน 1 ครั้งต่อปี
- 6.7 เจ้าหน้าที่ตำรวจ สำนักตำรวจภูธรจังหวัดนครสวรรค์ ให้ความรู้เกี่ยวกับ การจราจรและการใช้อุปกรณ์เสริมในรถจักรยานยนต์ จำนวน 1 ครั้งต่อปี
- 6.8 คลินิกวัยใส โรงพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ ให้ความรู้เกี่ยวกับ การดำเนินชีวิตของวัยรุ่น จำนวน 1 ครั้งต่อปี
- 6.9 ผู้อำนวยการเพ็ญจรัส สิงห์ทอง นิเทศอาสาโรงเรียนคุณธรรม ให้ความรู้เกี่ยวกับ นักเรียนแกนนำคุณธรรม จำนวน 1 ครั้งต่อปี
- 6.10 เจ้าหน้าที่อนามัย สำนักงานศูนย์อนามัยที่ 3 จังหวัดนครสวรรค์ ให้ความรู้เกี่ยวกับ สุขภาพ จำนวน 1 ครั้งต่อปี
- 6.11 อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ให้ความรู้เกี่ยวกับ การจัดการเกษตรทฤษฎีใหม่ จำนวน 1 ครั้งต่อปี
- 6.12 อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ให้ความรู้เกี่ยวกับ การสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 1 ครั้งต่อปี
- 6.13 บริษัท ไรซ์นูน กรุ๊ป จำกัด ให้ความรู้เกี่ยวกับ การสอบระดับชาติ A-Level และ T-Gat จำนวน 1 ครั้งต่อปี
- 6.14 สำนักงานสถิติ จังหวัดนครสวรรค์ ให้ความรู้เกี่ยวกับ การออมแห่งชาติ (กอช.) จำนวน 1 ครั้งต่อปี
- 6.15 Mount hutt College ประเทศนิวซีแลนด์ ให้ความรู้เกี่ยวกับ การแลกเปลี่ยนการศึกษาและบรรยายภาคการศึกษาของนักเรียน จำนวน 1 ครั้งต่อปี
- 6.16 วิทยาลัยพยาบาลพระบรมราชชนนี ให้ความรู้เกี่ยวกับ การทำ PCR จำนวน 1 ครั้งต่อปี
- 6.17 สภาวัฒนธรรม จังหวัดนครสวรรค์ ให้ความรู้เกี่ยวกับ การดำเนินงานชมรมวัฒนธรรมไทย จำนวน 1 ครั้งต่อปี
- 6.18 นายสิบทันซ์ พุ่มเกิด ศิษย์เก่ารุ่นที่ 33 ให้ความรู้เกี่ยวกับ การสอบนายสิบ จำนวน 1 ครั้งต่อปี
- 6.19 บริษัท สุพศินฮอนด้า (2002) จำกัด ให้ความรู้เกี่ยวกับ การสอบใบขับขี่และการจราจรบนท้องถนน จำนวน 1 ครั้งต่อปี
- 6.20 อาจารย์วิทยาลัยนาฏศิลป์จังหวัดสุโขทัย ให้ความรู้เกี่ยวกับ การร่างมาตรฐานและขบวนการทำของนาฏยศัพท์ จำนวน 1 ครั้งต่อปี
- 6.21 นางสาวรัชฎาพร สุดเสมา ให้ความรู้เกี่ยวกับ บุคลิกภาพการเป็นผู้นำที่ดีและการวางตัวทางสังคม จำนวน 1 ครั้งต่อปี
- 6.22 อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ให้ความรู้เกี่ยวกับ การออกแบบสื่อด้วย Canva จำนวน 1 ครั้งต่อปี



7. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	57,625,270.00	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	57,625,270.00
เงินนอกงบประมาณ	11,348,429.53	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	11,348,429.53
เงินอื่นๆ (ระบุ)	17,115,932.93	งบอื่นๆ (ระบุ)	19,970,490.14
รวมรายรับ	86,089,632.46	รวมรายจ่าย	88,944,189.67

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 64.78 ของรายรับ
 งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 35.22 ของรายรับ

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเทศบาลนครนครสวรรค์ องค์การบริหารส่วนตำบลวัดไทรย์ มีจำนวนประชากรประมาณ 231,576 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ศูนย์วิทยพัฒนามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ศูนย์บริการสาธารณสุข 2 เทศบาลนครนครสวรรค์ สถานบริการน้ำมัน หอพัก โรงแรม ร้านจำหน่ายวัสดุอุปกรณ์ก่อสร้าง ร้านค้าขายเครื่องอุปโภค บริโภค บริษัทตัวแทนจำหน่ายรถยนต์ อยู่ช่อมรยนต์ วัดพระบางมงคล บ้านที่อยู่อาศัย และสถานที่ประกอบพิธีทางศาสนาอิสลาม การสืบสานประเพณีและศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประเพณีแห่เจ้าพ่อเจ้าแม่ปากน้ำโพนครสวรรค์ งานลอยกระทง และงานประเพณีสงกรานต์

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 92.56 และอาชีพอื่นๆ เช่น รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ นักธุรกิจ ค้าขาย เกษตรกร รับจ้าง ฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี เท่ากับ 60,000 บาท

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วมทั้งภาคีเครือข่าย องค์คณะกรรมการต่างๆ ในการจัดการศึกษาอีกทั้งโรงเรียนอยู่ในเขตชุมชนเทศบาลนครนครสวรรค์ องค์การบริหารส่วนตำบลวัดไทรย์ ได้รับบริการด้านการสาธารณสุข ปลอดภัย มีวัดและสถานที่ประกอบศาสนพิธีอื่นๆซึ่งเป็นสถานที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทั้งศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม มีหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลาย ที่เอื้อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ได้ร่วมกิจกรรมเรียนรู้จากประสบการณ์ต่าง ๆ ชุมชนให้การสนับสนุนและร่วมพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด การที่โรงเรียนอยู่ในเขตชุมชนเทศบาลนครนครสวรรค์ ซึ่งเป็นชุมชนเมืองที่ธุรกิจด้านเกมคอมพิวเตอร์ ห้างสรรพสินค้า ปั้มน้ำมัน ร้านค้าขายของผิดกฎหมาย เช่น บุหรี่ไฟฟ้า ตลอดจนมีบ้านพักเชิงธุรกิจประกอบการใกล้เคียงกับสถานศึกษา เช่น หอพัก โรงแรม ทำให้นักเรียนบางกลุ่มขาดเรียนหรือหนีเรียน จนติดเป็นนิสัย นอกจากนี้สื่อบางประเภททำให้นักเรียนบางคนมีพฤติกรรมเลียนแบบ ทั้งด้านชู้สาวก่อนวัยอันควร และเบี่ยงเบนทางเพศ

9. การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ตามหลักสูตร



แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ดังนี้

การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาแบ่งเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยแบ่งแผนการเรียนดังนี้

1. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) แบ่งเป็น 2 แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนเน้นวิทยาศาสตร์ และแผนการเรียนทั่วไป

2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) แบ่งเป็น 6 แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ แผนการเรียนศิลป์-ภาษา แผนการเรียนคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ –เทคโนโลยี และแผนการเรียนทั่วไป

มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติของรายวิชา โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเรียนรู้ตามความถนัดและความสามารถ การวัดและประเมินผลอิงเกณฑ์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยมีโครงสร้างหลักสูตร และการจัดรายวิชาเรียนทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก)

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

ชื่อ Best Practice	มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
การพัฒนาความสามารถของเยาวชนต้นแบบเก่งและดี To Be Number One Idol & Cover Dance ของนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	นางสาวสินีนารถ แปรงนารถ
การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียน ด้วยวงจรการปฏิบัติงาน (Beehive Style Model)		นายสมมฤ พิลีก
รูปแบบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วย IQA MODEL	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	นายจรินทร์ สิทธิวิชา
ภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้วยรูปแบบการบริหารงาน “NAVAMIN MODEL”		นางกนกพร จินมพันธ์
กระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่คุณภาพนักเรียนด้วยรูปแบบ Cooperate Model		นายเกรียงศักดิ์ ฤทธิคง
การพัฒนาเสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม		นางสาวพิมพ์ใจ สุวรรณ
เพื่อนคู่คิดแบบกัลยาณมิตรใกล้ชิด		นายสุเมธ สระทองแป้น
การพัฒนาระบบเครือข่ายผู้ปกครองแบบมีส่วนร่วม งานประสานเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ด้วยรูปแบบ PARENT MODEL		
Physics by Web-Based Instruction Techniques	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	นายสุเมธ สระทองแป้น



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ ดำเนินพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ขับเคลื่อนรูปแบบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ยึดหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน School – Based Management : SBM และแนวคิดเชิงระบบ PDCA โดยใช้รูปแบบ IQA MODEL ขับเคลื่อนรูปแบบ โดยน้อมนำแนวทางศาสตร์พระราชามาใช้เป็นกระบวนการหลักขับเคลื่อนโมเดลซึ่ง ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) เข้าใจ (2) เข้าถึง (3) พัฒนา ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 เข้าใจ หมายถึง การเข้าใจในเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวังต้องการให้เกิดขึ้น ปัญหาและอุปสรรค โดยการวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน และการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก เช่น ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการนิเทศภายใน กระบวนการจัดการเรียน การสอนของครู ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหาร ความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อนำมาเป็นฐานในการวางแผน การดำเนินงาน แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของความสำเร็จที่คาดหวัง

องค์ประกอบที่ 2 เข้าถึง หมายถึง เป็นเรื่องการสื่อสารและสร้างการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มุ่งสื่อสารสร้างความเข้าใจและร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนามากที่สุด โดยมีกระบวนการดังนี้

I = Information สารสนเทศที่เป็นระบบ

ศึกษา วิเคราะห์ จากข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินคุณภาพภายในของปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อนำข้อมูลมา ดังกล่าวมาใช้ในการวางแผนพัฒนามาตรฐานของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

Q = Quality Team ทีมงานคุณภาพ

สร้างทีมงานที่มีคุณภาพ สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญของ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ประสานความร่วมมือ ดังนี้

1. ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองและ ชุมชน) เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในเพื่อนำไปสู่ พัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา ชี้แจงบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ และภารกิจต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทุกฝ่าย เพราะการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาเป็นหน้าที่ของทุกคน

2. แต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา อาทิ คณะกรรมการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คณะกรรมการนิเทศภายใน คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ

3. ประชุมวางแผนร่วมกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตามภารกิจของ สถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์สารสนเทศในปีที่ผ่านมาเพื่อปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น



Quality Management การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

ยึดหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) มุ่งเน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมรับผิดชอบในผลการจัดการศึกษา เพราะการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นหน้าที่ของทุกคนในสถานศึกษาที่ต้องรับผิดชอบและร่วมมือดำเนินการทุกขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะกลาง 3-5 ปี
3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan)
4. ดำเนินกิจกรรม/โครงการตามแผนฯ

A = Assessment การประเมิน

การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

1. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยคณะกรรมการนิเทศภายในภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC
3. รายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

Analysis and Development การวิเคราะห์และพัฒนา

- วิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เสนอรายงานเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และส่งรายงานต้นสังกัดต่อไป

- นำผลการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

องค์ประกอบที่ 3 พัฒนา หมายถึง ผลผลิตและผลลัพธ์จากการดำเนินการตามรูปแบบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

ด้านที่ 1 ผู้เรียน ➤ นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ด้านที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ➤ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการที่หลากหลาย

ด้านที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ➤ ผู้บริหารมีสารสนเทศที่เป็นระบบเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านที่ 4 สถานศึกษา ➤ ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นและศรัทธาในระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้



โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินตนเองในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) แบ่งเป็น 2 แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนเน้นวิทยาศาสตร์ และแผนการเรียนทั่วไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 จำนวน 12 ห้อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 13 ห้อง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) แบ่งเป็น 6 แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ แผนการเรียนศิลป์-ภาษาอังกฤษ แผนการเรียนศิลป์-ภาษาจีน แผนการเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ –เทคโนโลยี และแผนการเรียนทั่วไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับละ 10 ห้อง รวมทั้งสิ้น 68 ห้อง โดยมีรูปแบบในการจัดการศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 5 สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยตรงความต้องการและความถนัดของนักเรียน ตามจุดเน้นการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามศตวรรษที่ 21 3R8C ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามความต้องการโรงเรียนกลุ่มเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ ทั้ง 5 ภูมิภาค และความต้องการของสังคมและชุมชน โดยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติของรายวิชา โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเรียนรู้ตามถนัดและความสามารถของผู้เรียน ที่มีรูปแบบกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและชุมชน มีการประชุมชี้แจงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายงานผลการจัดการศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้งให้กับภาคีเครือข่ายและชุมชน โดยได้มีการยึดหลักตามกระบวนการ PDCA+A มีระบบในการพัฒนาทบทวนคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพทางการศึกษาภายนอก ประจำปีงบประมาณ 2567 และการนำปัญหา อุปสรรคของการดำเนินโครงการ กิจกรรมในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินการบริหารสถานศึกษา ผลการSWOT และการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทั้งในระดับโรงเรียน ระดับชาติ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี (ปี 2566- ปี 2570) วิเคราะห์การตั้งค่าเป้าหมายมาตรฐานทางการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา 2567 โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของโรงเรียนของภาคีเครือข่ายสถานศึกษา และความต้องการของชุมชนผู้ส่พลััพท์ของผู้เรียน มีการกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในดำเนินการเขียนแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 โรงเรียนได้ดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2568 ทั้งสิ้น 10 โครงการ โครงการที่สอดคล้องกับคุณภาพของผู้เรียน คือ โครงการยกระดับความเป็นเลิศทาง



วิชาการและวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยมีการดำเนินกิจกรรมทั้งด้านความรู้ จิตสังคม และทักษะกระบวนการต่าง ๆ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม นิเทศและพัฒนาโครงการกิจกรรมได้ดำเนินโครงการ กิจกรรมมีการคำนึงถึงความผลลัพธ์ด้านคุณภาพ ประโยชน์แก่ผู้เรียนให้มากที่สุด

โรงเรียนมีการกำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรมเขียนแผนกิจกรรมเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในการกำกับของกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้นที่ได้รับผิดชอบกิจกรรม รวมถึงจำนวนกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินกิจกรรม รูปแบบ งบประมาณ สถานที่ และกำหนดการช่วงระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมเพื่อลงในปฏิทินกิจกรรมของโรงเรียนอย่างชัดเจน สิ้นสุดกิจกรรมทุกกิจกรรมจะมีการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมและแบบประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมจากผู้เข้าร่วมกิจกรรมและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ต่อกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน กลุ่มสาระ เพื่อนำผลการปฏิบัติกิจกรรมเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในปีต่อ ๆ ไป

โรงเรียนได้มีการจัดเก็บข้อมูลเอกสารการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปแบบเล่มรายงาน เพื่อเป็นหลักฐานในการรับรองการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มีการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านในรูปแบบของข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนทางออนไลน์ วารสารร่มราชพฤกษ์ รวบรวมผลการดำเนินกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ในรูปแบบเล่มเอกสาร VTR รายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาแก่ คณะกรรมการสถานศึกษาองค์ภาคีเครือข่ายทางการศึกษาของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด ภาคเรียน 1 ครั้ง

โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สามารถสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างปลอดภัย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน คือ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่โครงการยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ จำนวน 23 กิจกรรม และโครงการส่งเสริมทักษะความจำเป็นในการศึกษาต่อและการดำรงชีวิต จำนวน 12 กิจกรรม รวมทั้งสิ้น 35 กิจกรรม จึงทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ส่งเสริม ต่อยอดทางด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้นตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีกระบวนการ ได้แก่ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมหุ่นยนต์และเครื่องร่อนตามความถนัดและสนใจของผู้เรียน อีกทั้งมีส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบโครงการในแต่ละรายวิชาการเรียนรู้

โรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ค้นคว้า ข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ตลอดจนช่วยเหลือจัดหาอุปกรณ์การเรียนให้แก่นักเรียนที่ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนออนไลน์ จ้างครูต่างชาติเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับเจ้าของภาษา เป็นการพัฒนาตนเองด้านการสื่อสาร โรงเรียนจัดกิจกรรมสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี มีการสร้างสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกาย นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ตลอดจนส่งเสริมการป้องกันและหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด โรคภัย อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศและโรคเอดส์ด้วยการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนงานโฮมรูม ระบบออนไลน์ CCT จากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและด้านสุขภาพอนามัย ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือพร้อมในการประกอบอาชีพ บูรณาการกับงานแนะแนว นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้มีการสนับสนุนให้มีการนำนักเรียนออกไปหาประสบการณ์ภายนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลายจึงส่งผลได้รับรางวัลที่ปรากฏมากมาย



โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน คือ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับโครงการคุณภาพของผู้เรียน ทั้งสิ้น 1 โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะความจำเป็นในการศึกษาต่อและการดำรงชีวิต กิจกรรมทั้งสิ้น 11 กิจกรรม

โรงเรียนได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดี และเทิดทูลสถาบันพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดีของโลก สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน คือ ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของนวมินท์ มีโครงการที่สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีทั้งสิ้น 3 โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ จำนวน 5 กิจกรรม โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 12 กิจกรรมและโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพทางอารมณ์แก่ผู้เรียน จำนวน 10 กิจกรรม รวมทั้งสิ้น 27 กิจกรรม โดยได้ดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีตรงตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีกิจกรรมอย่างหลากหลายและยังบูรณาการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นตน เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียน และปลูกฝังให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม

ทั้งนี้ทางโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ได้ดำเนินโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีกระบวนการดำเนินและกำหนดเป็นกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ จำนวน 32 กิจกรรม อาทิ กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ออนไลน์ของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติวชิรธรรมสาร 5 ภูมิภาค กีฬาวอลเลย์บอล และกีฬาอื่น ๆ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านหุ่นยนต์ กิจกรรมการแข่งขันเพชรราชพฤกษ์ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาสู่อัจฉริยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะการเรียนการสอนงานคหกรรม กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพจัดการเรียนรู้ ทักษะศิลป์ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ค่ายส่งเสริมอาชีพคหกรรม ตลาดนัดอาชีพ เป็นต้น

2. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 25 กิจกรรม อาทิ กิจกรรมป้องกันแก้ปัญหายาเสพติดและโรคเอดส์ กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน กิจกรรมสายลมห่มหนาว กิจกรรมอบรมผู้นำสภานักเรียน และกิจกรรม TO BE NO ONE กิจกรรมส่งเสริมงานโภชนาการ กิจกรรมห้องสมุดสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพด้านกีฬาวอลเลย์บอล กิจกรรมพัฒนาฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมอิมเมจบุยุบอุ๋นใจ กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาพัฒนานวมินท์

3. โครงการพัฒนาความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพพระบคุดูแลช่วยเหลือนักเรียนแต่ละระดับชั้น การเยี่ยมบ้านนักเรียน ประชุมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนแนะแนว กิจกรรมประชุม



คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับโรงเรียน กิจกรรมปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน และมีกิจกรรมป้องกันแก้ปัญหาเสพติดและโรคเอดส์

ทั้งนี้โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ได้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและชุมชน โดยดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ มีการตั้งแต่งคณะกรรมการในการดำเนินงานตามนโยบาย และจุดเน้นตามบริบทของกลุ่มงานที่มีความสอดคล้องในการรับผิดชอบจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมดังนี้

1. การจัดการศึกษารายวิชานวมินท์ศึกษา

เป็นการสนองนโยบายเรื่องการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระราชโองบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยมีแนวทาง ดังนี้

1.1 การกำหนดหลักสูตรร่วมกันระหว่างกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ 5 ภูมิภาค เป็นรายวิชานวมินท์ศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ทุกห้องเรียน โดยกำหนดจุดมุ่งหมายให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจและพระอัจฉริยภาพในพระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศร มหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราชบรมนารถบพิตร รวมถึงประวัติความเป็นมา เอกลักษณ์ อัครลักษณ์ ของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

1.2 จัดทำโครงการส่งเสริมความจงรักภักดี ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

2. การลดภาระนักเรียนผู้ปกครอง

2.1 การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง :

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและลดภาระค่าใช้จ่ายในการเดินทางหรืออุปกรณ์ที่ไม่จำเป็น
- ดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน
- สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- จัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ ที่ช่วยเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future skill)

และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- มีการขับเคลื่อนสุขภาพดีมีความสุขอย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2 การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการด้วยระบบสารสนเทศ การส่งงานด้วยระบบออนไลน์
- ปรับลดงานวิชาการที่ไม่จำเป็น เช่น การจัดทำรายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice)
- จัดหาอุปกรณ์การสอนให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ปากกา แฟ้มเก็บงาน กระดาษ
- การสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อ AI จาก Canva ช่วยสร้างสไลด์และสื่อมัลติมีเดียที่สวยงามได้ด้วยเวลาอันสั้น

3. จัดทำโครงการส่งเสริมความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย

- ครอบครัวยุวเอ็ง



- ส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน
- ขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย ดำเนินการดังนี้

- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2567 โดยเปิดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
- มีการใช้หลักสูตรต้านทุจริต สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยผลักดันให้ครูและนักเรียนมีการใช้แพลตฟอร์ม ของ ปปช. มากกว่าร้อยละ 70
- จัดทำกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพวิชาการทางประวัติศาสตร์และสังคมศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความรู้ความสามารถ ศึกษาหาความรู้ทางประวัติศาสตร์อย่างต่อเนื่อง และมีการจัดนิทรรศการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ในสังคัมร่วมสมัย ดำเนินการโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

5. การจัดการเรียนการสอนเรียนทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ดำเนินการดังนี้

- โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาเปลี่ยนผ่านการเรียนรู้ โดยมีเครื่องมือ ได้แก่ คลังใบงานดิจิทัล ใน Google site, E-book, วิดีโอคลิป,
- โรงเรียนมีการสนับสนุนด้านอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ (Device) ของโรงเรียน
- ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ในห้องเรียนและการเรียนออนไลน์ในกรณีที่เป็น เช่น ช่วงที่ ม.ต้น มีการเข้าค่ายลูกเสือ ม.ปลายจึงมีการปรับรูปแบบการเรียนแบบออนไลน์ โดยผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ
- การใช้ระบบ sgs ซึ่งเป็นระบบออนไลน์ สำหรับจัดเก็บคะแนน ประกาศผลการเรียนแก่นักเรียน และผู้ปกครอง

6. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Learning) เพื่อสร้างสมรรถนะสำคัญ โดยมีการจัดทำโครงการยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมย่อย เช่น

- ค่ายพัฒนาตนเองด้าน ICT และ SMT
- ส่งเสริมศักยภาพการแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ
- ค่ายคณิตศาสตร์
- ค่ายติวคณิตศาสตร์สู่รั้วมหาวิทยาลัย
- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- ค่ายวิทยาศาสตร์
- ส่งเสริมอัจฉริยภาพเทคโนโลยีและกีฬาอีสปอร์ต
- ส่งเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ
- ค่ายอบรมปฏิบัติการนาฏศิลป์ไทย
- ค่ายส่งเสริมอาชีพทางคหกรรม
- หุ่นยนต์และเครื่องร่อน



○ ค่ายภาษาอังกฤษ

เป็นต้น

7. การพัฒนาสื่อการสอนเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

○ โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมงานสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมีกิจกรรมการอบรมพัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัย ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยเริ่มมีการนำ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับทักษะดิจิทัลให้กับทั้งครูและนักเรียน ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกสมัยใหม่

○ การปรับกระบวนการเรียนรู้ : ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ (AI, Hybrid, VR) และเน้น Active Learning

○ ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยี : ครูมีการใช้สื่อ AI ในการจัดการเรียนการสอน เช่น

- Canva : ที่ช่วยสร้างสไลด์สอนและรูปภาพจากข้อความและอินโฟกราฟิก
- Capcut : มี AI ช่วยตัดต่อวิดีโอและสร้างวิดีโออธิบายเนื้อหา
- ChatGPT / Claude: ใช้ในการร่างเนื้อหาบทเรียน ออกแบบกิจกรรม Active Learning หรือสร้างโจทย์ปัญหาตามมาตรฐานหลักสูตร
- Quizizz : ช่วยสร้างข้อสอบและควิซเกมจากเนื้อหาที่ครูอัปโหลดขึ้นไป

8. การจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-Directed Learning)

โรงเรียนเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ "นำตนเอง" เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเอง ดังนี้

○ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL)

- สร้างสถานการณ์จำลอง : โยนปัญหาจริงในชุมชนหรือโรงเรียนให้นักเรียน (เช่น ขยะในโรงเรียน, การประหยัดพลังงาน)
- วิเคราะห์และสืบค้น : ให้นักเรียนวางแผนการหาคำตอบด้วยตัวเองจากห้องสมุด การสัมภาษณ์ หรือการทดลอง แทนการฟังบรรยาย
- สร้างสรรค์ทางแก้ : นักเรียนต้องออกแบบนวัตกรรมหรือวิธีการแก้ปัญหา และนำเสนอต่อผู้อื่น

○ การเรียนรู้เชิงรุกผ่านการลงมือทำ (Active & Project-Based Learning)

- ให้อิสระในการเลือกหัวข้อ : ยึดตัวชี้วัดเป็นหลัก แต่ให้นักเรียนเลือก "วิธีการนำเสนอ" หรือ "หัวข้อโครงการ" ตามความสนใจ (เช่น สนใจดนตรีให้นำเสนอวิชาประวัติศาสตร์ผ่านบทเพลง)
- กระบวนการกลุ่ม : ฝึกการทำงานร่วมกัน การแบ่งบทบาท และการรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนเองเลือก ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของ SDL

○ เทคนิค "ห้องเรียนกลับด้าน" (Flipped Classroom) แบบดั้งเดิม

- ศึกษาล่วงหน้า : มอบหมายให้พิมพ์เอกสาร อ่านหนังสือ หรือดูวิดีโอเนื้อหาจากที่บ้าน
- วิเคราะห์ในห้อง : ใช้เวลาในคาบเรียนไปกับการ "อภิปราย (Discussion)" และ "แก้โจทย์ยาก" ร่วมกับเพื่อนและครู เพื่อฝึกการคิดขั้นสูงและการเตรียมตัวมาล่วงหน้าด้วยตนเอง

9. การดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านวิชาการ

○ มีการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข เช่น การจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.3 การจัดกิจกรรมติว A-level T-GAT T-PAT สำหรับนักเรียนชั้น ม.6



○ มีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เช่น กิจกรรมการแข่งขัน นักกีฬาบอลเลย์บอล บาสเก็ตบอล ฟุตบอล กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรีศิลปะและนาฏศิลป์ กิจกรรมกีฬาอีสปอร์ต

10. เสริมสร้างความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ด้านวิชาการ

โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพานักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทัศนศึกษา การเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี

11. การขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะ และความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ดำเนินการดังนี้

○ ขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การประเมินระดับนานาชาติ โดยเน้นความฉลาดรู้ (Literacy) ในด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

○ ส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC (Professional Learning Community) ให้มีการรวมกลุ่มกันของครู ผู้บริหาร เพื่อร่วมมือกันแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนโดยนำข้อสอบ PISA มาเป็นส่วนสำคัญในการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน



2. ผลการประเมิน

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ 2.1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	81	90.16	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1) ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	83	90.21	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2) ร้อยละ ของนักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี	83	96.78	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3) ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	91	97.78	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4) ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	71	80.96	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5) ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	71	77.53	สูงกว่าเป้าหมาย
1.6) ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	66	85.96	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจัย ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	91	91.88	ตามค่าเป้าหมาย
2.1) ร้อยละของนักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน ตามแนวทางการประเมิน PISA	80	89.47	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2) ร้อยละของนักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA	80	78.95	ตามค่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
2.3) ร้อยละของนักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะ และความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์ตามแนวทางการ ประเมิน PISA	80	84.21	ตามค่าเป้าหมาย
2.4) ร้อยละของนักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับ ดี	83	96.59	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5) ร้อยละของนักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ใน ระดับดี	90	97.31	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6) ร้อยละของนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	86	98.61	สูงกว่าเป้าหมาย
2.7) ร้อยละของนักเรียน สามารถวิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ แบบนำตนเอง	86	98.04	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	68	86.59	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1) นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	91	95.99	ตามค่าเป้าหมาย
3.2) นักเรียนทุกคนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	91	97.64	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	41	76.33	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4) นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมไป ใช้และมีการเผยแพร่	41	76.40	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	91	96.40	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	91	98.81	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2) ร้อยละของนักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ใน ระดับดี	91	97.81	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3) ร้อยละ ของนักเรียน มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	91	92.58	ตามค่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	66	78.93	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ ภาษาไทย ระดับ 3.0 ขึ้นไป	58	69.15	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	42	53.09	สูงกว่าเป้าหมาย
5.3) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3.0 ขึ้นไป	66	76.15	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ สังคมศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป	63	76.83	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ ศิลปะ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	66	98.37	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป	71	96.52	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การงานอาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	63	85.71	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	38	48.41	สูงกว่าเป้าหมาย
5.9) ร้อยละ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาจีน ระดับ 3 .00 ขึ้น ไป	33	44.29	สูงกว่าเป้าหมาย
5.10) ร้อยละ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การ เรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS 1) ระดับ 3.0 ขึ้นไป	33	30.99	ตามค่าเป้าหมาย
5.11) ร้อยละ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS 2) ระดับ 3.0 ขึ้นไป	33	30.87	ตามค่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	91	97.27	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1) ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	86	98.61	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2) ร้อยละนักเรียนทุกคน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	86	90.56	ตามค่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
6.3) ร้อยละนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อระดับสูง	61	98.57	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4) ร้อยละนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	61	98.68	สูงกว่าเป้าหมาย
6.5) ร้อยละนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	61	98.57	สูงกว่าเป้าหมาย
6.6) ร้อยละ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	61	98.68	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2.1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อดทน อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 2.2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	81	96.11	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1) ร้อยละนักเรียน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	86	99.05	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2) ร้อยละนักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	86	95.50	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3) ร้อยละนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	86	93.78	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	86	98.78	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1) ร้อยละนักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	96.78	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2) ร้อยละนักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลักของชาติ	90	99.89	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3) ร้อยละนักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	99.89	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4) ร้อยละนักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	90	98.79	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5) ร้อยละนักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักและภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	98.56	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ ความหลากหลาย	91	98.52	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1) ร้อยละนักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	91	97.58	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2) ร้อยละนักเรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และ เป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	91	98.89	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3) ร้อยละนักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพล โลก	91	97.84	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4) ร้อยละนักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการ เปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	91	99.78	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	91	93.62	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1) ร้อยละของนักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และ พัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	81	83.75	ตามค่าเป้าหมาย
4.2) ร้อยละนักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	81	80.81	ตามค่าเป้าหมาย
4.3) นักเรียนทุกคนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุข บัญญัติ 10 ประการ	86	95.56	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
4.4) นักเรียนทุกคนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	86	98.75	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5) นักเรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	86	98.78	สูงกว่าเป้าหมาย
4.6) นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	86	98.76	สูงกว่าเป้าหมาย
4.7) ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับดี	86	98.95	สูงกว่าเป้าหมาย
5) อัตลักษณ์สถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรตินวมินทราชูทิศ	91	99.89	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1 ลูกนวมินทที่มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	95	99.89	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2.2 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม และผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา ดังนั้นเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 2.3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน รายละเอียดพิจารณา ด้านที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1/ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1/ประเด็นพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
5) อัตลักษณ์ของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 2.3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมายจำนวน 11 ประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 99.99 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่ ประสิทธิภาพของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 11 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ

โรงเรียนได้ดำเนินการติดตามผู้เรียนและเกิดการวางแผน ติดตาม สื่อสาร ชี้แจงร่วมกันระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารถึงปัญหา อุปสรรคในการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โดยมีผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการประเมินตนเองของสถานศึกษาภาพผนวก)

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ที่มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น

ตารางที่ 2.4 แสดงผลการดำเนินงานที่มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น

ผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	2566	2567	2568	
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา				
1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	96.50	86.00	90.16	เพิ่มขึ้น
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	94.00	90.00	91.88	เพิ่มขึ้น
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	94.00	94.00	86.59	ลดลง
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	96.00	97.00	96.40	ลดลง
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70.00	63.00	78.93	เพิ่มขึ้น
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	96.00	97.00	97.27	เพิ่มขึ้น



ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา				
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85.33	94.00	96.11	เพิ่มขึ้น
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	89.00	99.00	98.78	ลดลง
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	90.00	93.00	98.52	เพิ่มขึ้น
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	92.00	89.00	93.62	เพิ่มขึ้น
5) อัตลักษณ์ของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ นวมินทราชูทิศ	92.00	96.00	99.89	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ 2.4 ประสิทธิภาพของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีการพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 7 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ นวมินทราชูทิศ

ตารางที่ 2.5 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ในปีการศึกษา 2566 - 2568

ผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	2566	2567	2568	
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ระดับ 3.0 ขึ้นไป	65.26	67.73	69.15	เพิ่มขึ้น
2) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	47.40	57.56	53.09	ลดลง
3) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3.0 ขึ้นไป	63.44	74.24	76.15	เพิ่มขึ้น
4) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป	64.09	76.33	76.83	เพิ่มขึ้น
5) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระศิลปะ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	80.22	88.54	98.37	เพิ่มขึ้น
6) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป	89.31	94.05	96.52	เพิ่มขึ้น
7) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	59.13	83.44	85.71	เพิ่มขึ้น
8) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	40.67	44.94	48.41	เพิ่มขึ้น



-รางวัลที่นักเรียนได้รับมีดังนี้

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.4-ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

- นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 (ถ้วยเกียรติยศ) ประเภท ซูโดกุ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย งานมหกรรมทางวิชาการ CENTRAL NAKHON SAWAN EDUCATION SPORTS 2025 ณ นครสวรรค์ฮอลล์ ชั้น 3 ศูนย์การค้าเซ็นทรัล นครสวรรค์

- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.4-ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.4-ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

- นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ระดับเหรียญทองการแข่งขันเล่านิทานจากภาพภาษาจีน ม.4-ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.4-ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

- นักเรียนรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.4-ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

- นักเรียนรางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง TOP20 อันดับที่ 15 (เหรียญทอง) ประเภท ซูโดกุ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย งานมหกรรมทางวิชาการ CENTRAL NAKHON SAWAN EDUCATION SPORTS 2025 ณ นครสวรรค์ฮอลล์ ชั้น 3 ศูนย์การค้าเซ็นทรัล นครสวรรค์

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง TOP20 อันดับที่ 18 (เหรียญทอง) ประเภท เกมถอดสมการบิงโกคณิตศาสตร์ (Math Bingo) รุ่นมัธยมศึกษา งานมหกรรมทางวิชาการ CENTRAL NAKHON SAWAN EDUCATION SPORTS 2025 ณ นครสวรรค์ฮอลล์ ชั้น 3 ศูนย์การค้าเซ็นทรัล นครสวรรค์



- นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ 15 (เหรียญทอง) ประเภท เกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-math) รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้นงานมหกรรมทางวิชาการ CENTRAL NAKHON SAWAN EDUCATION SPORTS 2025 ณ นครสวรรค์ฮอลล์ ชั้น 3 ศูนย์การค้าเซ็นทรัล นครสวรรค์

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

-นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง หุนยนต์บังคับมือแบบล้อชั้นพื้นฐาน (Transporter) ม.4-ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.1-ม.3 รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

- นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่1 ระดับเหรียญทอง การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ม.4-ม.6ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

- นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม. 1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

- นักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง หุนยนต์บังคับมือแบบขาชั้นพื้นฐาน (Transporter) ม.4-ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

- นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568



- นักเรียนได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3 รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ รายงานผลการแข่งขัน ROV Esport ที่เข้าร่วมการแข่งขันรายการ AIS eSports S Series Thailand Championship 2025 จังหวัดนครสวรรค์ ฮอลล์ ชั้น3 ศูนย์การค้าเซ็นทรัล ณ นครสวรรค์

- นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ รายงานผลการแข่งขัน ROV Esport ที่เข้าร่วมการแข่งขันรายการ AIS eSports S Series Thailand Championship 2025 จังหวัดนครสวรรค์ ฮอลล์ ชั้น3 ศูนย์การค้าเซ็นทรัล ณ นครสวรรค์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่

- คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ในระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป ของนักเรียน ระดับชั้น ม.1 –ม. 6 ปีการศึกษา 2568 เฉลี่ยร้อยละ 74.97 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 ร้อยละ +1.79

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 เฉลี่ยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีคะแนนเพิ่มขึ้น + 2.46 จากปีการศึกษา 2567

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 เฉลี่ยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเพิ่มขึ้น + 2.76 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเพิ่มขึ้น + 0.07 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีคะแนนเพิ่มขึ้น + 4.61 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเพิ่มขึ้น + 2.64 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีคะแนนเพิ่มขึ้น + 1.20

มีความรู้ ทักษะอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาช่าง ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาช่าง ม.4-ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

- นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.4-ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

- นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

- นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

- นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

- นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.4-ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568



ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

- เด็กชายณพิชญ์ สิงห์ตะทะ ได้รับการคัดเลือก ได้รับประกาศเกียรติคุณให้แก่ลูกเสือที่ได้บำเพ็ญประโยชน์ ในการช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ และยกย่องเป็นลูกเสืออากาศดีเด่น ประจำปี 2568 จากคณะกรรมการบริหารสมาคม สโมสรลูกเสืออากาศ ณ กองทัพอากาศ เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร
- เด็กชายณพิชญ์ สิงห์ตะทะ ได้เข้ารับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ ผู้มีผลงานดีเด่นทางวัฒนธรรม เหรียญทอง ดุริยางคศิลป์ “รางวัลเพชรพระนคร” ประจำปี 2568 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- เด็กชายณพิชญ์ สิงห์ตะทะ และนางสาวชिरญา ประมาณ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติคนดีศรีสังคม ประจำปี 2568 จากศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดนครสวรรค์ ณ ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดนครสวรรค์
- นางสาวศรัณย์พร โนรี ได้รับการเลือกตั้งเป็นรองประธานสภาเด็กและเยาวชน คนที่ 1 อำเภอเมือง นครสวรรค์ คณะกรรมการบริหารสภาเด็กและเยาวชนอำเภอเมืองนครสวรรค์
- นายจิรายุ สิมตะมะ และนายภฤติน คำจิ ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนทีมชาติไทย ตัวแทนนักเรียนนักกีฬา วอลเลย์บอล ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันรายการเอเชียเนชันเกมส์ 2025 ณ ประเทศบาห์เรน
- นักเรียนได้รับรางวัลผู้เล่นยอดเยี่ยม การแข่งขันฟุตบอล 7 คน รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี “หนองบัวด่านยาเสพติด คัพ 2025” ครั้งที่ 1 ณ สนามฟุตบอลหน้าที่ว่าการอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์
- นักเรียนได้รับรางวัลผู้ทำประตูสูงสุด การแข่งขันฟุตบอล 7 คน ส.บ.ม.ท.คัพ ครั้งที่ 1 ประจำปี 2568 รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัดนครสวรรค์

ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ/การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ/การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ/การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ม.4-ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ม. 1 ถึง ม. 6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568



ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ บาสเกตบอล 3x3 ประเภททีมหญิง ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2568 ณ จังหวัดสุโขทัย
- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล 7 คน รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี “หนองบัวด่านยาเสพติดคัพ 2025” ครั้งที่ 1 ณ สนามฟุตบอลหน้าที่ว่าการอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์
- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล 7 คน ส.บ.ม.ท.คัพ ครั้งที่ 1 ประจำปี 2568 รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัดนครสวรรค์
- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาบาสเกตบอล 3x3ประเภท ทีมชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนประจำจังหวัดและอำเภอ ประจำปี 2568
- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาบาสเกตบอล 3x3ประเภท ทีมหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนประจำจังหวัดและอำเภอ ประจำปี 2568รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันฟุตบอล 7 คน ส.บ.ม.ท.คัพ ครั้งที่ 1 รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี รอบคัดเลือกตัวแทนภาคเหนือ ณ โรงเรียนพิริยาลัยจังหวัดแพร่ จ.แพร่
- นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 รายการ “เอสโคล่า - DOMESTIC POWER” ซึ่งชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 13 (ปีที่ 36) ประจำปี 2568 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบคัดเลือกภาคเหนือ
- นักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันกีฬาเปตองนักเรียนประจำจังหวัดและอำเภอ วันที่ 23 สิงหาคม – 14 กันยายน 2568 ณ อุทยานสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
- การแข่งขันวอลเลย์บอลยุวชนแอร์เอเชีย-DOMESTIC POWER รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รอบคัดเลือกภาคเหนือจังหวัดอุตรดิตถ์ ระหว่างวันที่ 19-28 ธันวาคม 2568

อัตลักษณ์ของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่

- นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 การแข่งขันฟุตบอลประเพณีซึ่งถ้วยพระราชทาน “ปัญจมิตรนวมินท์คัพ ครั้งที่ 3” โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬากลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ
- นักเรียนได้รับรางวัลอันดับ 4 การแข่งขันอัจฉริยภาพทางกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ 5 ภูมิภาค ประจำปีการศึกษา 2568
- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ “ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน” (สาขาวิชาสังคมวิทยา) การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ "กิจกรรมครบรอบ 50 ปี แห่งปัญญาสร้างคุณค่าสู่สังคม" คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ณ หอประชุมใหญ่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. ผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน สามารถคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนสื่อสารความคิดเห็น แก้ปัญหา และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ เลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างหลากหลาย รวมทั้งสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักวางแผนในการจัดทำโครงการ หุ่นยนต์ และการเรียนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามหลักสูตรสถานศึกษา และตามความถนัดสนใจ สามารถสืบค้นข้อมูลเข้าสืบค้นเนื้อหาทางอินเทอร์เน็ตได้ มีความมุ่งมั่นพัฒนางานจนเกิดผลสำเร็จ</p> <p>2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมสาระการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพในด้านคหกรรม หุ่นยนต์ ศิลปะ ทักษะอาชีพ ดนตรีและกีฬา ซึ่งจุดที่เป็นจุดเด่นถือเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ กีฬาวอลเลย์บอล</p> <p>3. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้ที่มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรักเอื้ออาทร กตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาวัฒนธรรมไทย ซึ่งโรงเรียนได้ใช้วิธีการปฏิบัติ เพื่อปลูกฝังความดีงามให้เกิดขึ้นในจิตใจของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การกำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน ธนาคารโรงเรียน อบรมผู้นำนักเรียน กิจกรรมพัฒนาฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมคุณธรรม การแข่งขันทักษะ จึงทำให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม</p>	<p>1. ให้ผู้เรียนนำตนเอง ค้นพบตนเองในการเตรียมพร้อมสู่ร่วมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด และมีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูง</p> <p>2. ส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่สากล เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับภาค ระดับประเทศต่อไป</p> <p>3. มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา นำความรู้ด้านวิชาการ เทคโนโลยีไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ เพื่อสร้างนวัตกรรม และสามารถดำเนินชีวิตในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีได้</p>



แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะ เน้นกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย เน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติ และสรุปองค์ความรู้ได้อย่างเป็นระบบให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตลอดจนพัฒนาทักษะการคิด และการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ อันจะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลักที่สำคัญในการดำเนินชีวิตในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง ด้านสังคมทั้งในด้านทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการใช้เทคโนโลยีให้ถูกต้อง และพร้อมรับการดำเนินชีวิตในรูปแบบปัญญาประดิษฐ์ (AI)

แผนปฏิบัติงานที่ 5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยนักเรียนมีคุณธรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทัศนคติที่ดีต่อประเทศชาติ

แผนปฏิบัติงานที่ 6 เสริมสร้างให้ผู้เรียนตระหนักถึงความปลอดภัยทั้งที่บ้านและในสถานศึกษา และมีความสุขเพื่อป้องกันผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด มีความรู้ทักษะในการเรียนรู้อะไรและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม มีนวัตกรรมการบริหาร ได้แก่ NAVAMIN MODEL และการจัดการ โดยกระบวนการโรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมและยึดตามหลักการบริหารงานธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การบริหารงานตามภารกิจ 4 กลุ่มงาน กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป ที่มีรูปแบบการบริหารงานสอดคล้องกับนวัตกรรมการบริหารงานโรงเรียน และสอดคล้องกับภาระงานของแต่ละกลุ่มบริหาร รวมถึงกำหนดโครงการในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา จำนวน 10 โครงการ โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินจากการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษาที่ผ่านมา นำปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ผลการประเมินประกันคุณภาพนอก ประจำปีงบประมาณ 2567 มาวางกรอบการบริหารพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และดำเนินโครงการกิจกรรมโดยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการบริหารจัดการ ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสามารถปฏิบัติได้จริง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีนวัตกรรมในการบริหารงานด้านระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา IQA โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการดำเนิน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่าเป้าหมายความสำเร็จอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการและผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดประชุมชี้แจงวิเคราะห์จุดเด่น จุดอ่อน ของสถานศึกษาเข้าสู่กระบวนการ SWOT ในการนำมา SWOT ได้มาจากชุดข้อมูลแบบประเมินออนไลน์ได้มีการสอบถามกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา อาทิ นักเรียน ผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย บุคคลอื่น ๆ ที่ไม่มีความเกี่ยวเนื่องกับสถานศึกษา โดยทางโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ 5 ภูมิภาค ร่วมกันวิเคราะห์ผล SWOT มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นของโรงเรียน กลยุทธ์ โครงการที่เหมือนกันทั้ง 5 โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ 5 ภูมิภาค และนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ



เป้าประสงค์ จุดเน้นของโรงเรียน กลยุทธ์ โครงการกำหนดเป็นกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเขียนแผนปฏิบัติการประจำปี คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การดำเนินโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายโดยมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก มีการเรียนรู้ 3 ภาษา ตามโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีเป้าหมายเพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ตลอดจนมุ่งมั่นในการเตรียมผู้เรียนให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตระหนักรู้ถึงความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของตนเอง ในการเลือกอาชีพในอนาคต

ด้านงานพัฒนาผู้บริหาร คุณครูและบุคลากรดำเนินงานการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีจัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่ต้องผ่านการประเมินหลักสูตรจากกลุ่มองค์คณะภาคีต่างๆ รวมไปถึงผู้เรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียน และผู้เรียนปัจจุบันให้สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนของสังคมโลก อีกทั้งมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยังมีการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สถานศึกษากำหนดให้ครูที่ปรึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล มีนวัตกรรมในการบริหารงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือ กิจกรรมเพื่อนคู่คิด แบบกัลยาณมิตร ไกล่ลัด โดยผ่านระบบ กสศ. มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ ของนักเรียนรายบุคคล อาทิ SDQ EQ มีข้อมูลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล การออกเยี่ยมบ้าน การส่งเสริม พัฒนา แก้ไขผู้เรียน และครูผู้สอนรายวิชาประเมินวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น โรงเรียนมีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและการพัฒนาในการเรียนรู้ ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกระบวนการดำเนินจากคุณครูที่ปรึกษารู้จักผู้เรียนรายบุคคล ออกเยี่ยมบ้าน 100% และจัดทำแฟ้มระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในการสารสนเทศของผู้เรียนในชั้นเรียน และคัดกรองผู้เรียนตามระดับความเสี่ยง มีการจัดกิจกรรมการให้คำปรึกษา พัฒนา แก้ไข พฤติกรรมผ่านกิจกรรมโฮมรูมสั้น และการให้คำปรึกษาส่งเสริมพัฒนา แก้ไข พฤติกรรมนักเรียนภายในชั้นโฮมรูม ภาคเรียนละ 1 คน และมีการวิเคราะห์ข้อมูลวางแผนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนา แก้ไข รวมไปถึงกระบวนการส่งต่อทั้งกลุ่มงานภายในและ ส่งต่อหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข เช่น การให้คำแนะนำ การเข้าร่วมชุมชนที่สนใจ เป็นต้น การส่งเสริมให้โอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและสนใจ โดยได้รับการสนับสนุน งบประมาณและเทคโนโลยีจากบริษัทเอกชน ด้วยการจัดให้ได้เรียนในสายวิชาชีพ เช่น ช่างไฟฟ้า นักออกแบบ ช่างเชื่อม และหุ่นยนต์ เป็นต้น มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีโครงการพัฒนาความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสอนแนะ การประชุม เครือข่ายผู้ปกครอง มีกิจกรรม Open House for Global Knowledge Creating and Enhancing Careers และสถานศึกษาแจ้งนโยบายทั้งของรัฐบาล ของ สพฐ. และของสถานศึกษา เพื่อให้ครูทุกคน ดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา สอดคล้องกับพันธกิจ คือ ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สอดคล้องกับโครงการทั้งสิ้น 2 โครงการ โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีภาคีเครือข่ายร่วม



พัฒนา จำนวน 27 กิจกรรม โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 8 กิจกรรม รวมทั้งสิ้น 35 กิจกรรม โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีเพียงพอต่อการใช้งาน ความปลอดภัยต่อชีวิต ทรัพย์สิน และสิ่งแวดล้อม มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน เช่น ระบบ CCT ระบบ E-School การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาระบบเทคโนโลยีภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอมีการจัดทำโครงการปรับปรุง พัฒนา และประสานกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องทั้งด้านอุปกรณ์ โปรแกรม และระบบเครือข่าย มีการจัดซื้อจัดจ้างอุปกรณ์ที่รองรับการทำงานที่มีประสิทธิภาพ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นโดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาและโครงการส่งเสริมคุณภาพงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

อีกทั้งยังมีการส่งเสริมให้ความรู้ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้คำนึงถึงความสำคัญในการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ ภาคเรียนละ 10 ชั่วโมง มีการจัดการอบรม ประชุม ให้ความรู้แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ จากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถจากทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกของสถานศึกษา และรวมไปถึงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยและการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา อาทิ การอบรมพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม หลักสูตรการจัดทำสื่อการสอนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ การอบรมสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนแบบครบองค์ประกอบการพัฒนาสมรรถนะครู สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การอบรมขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมีคณะผู้บริหาร คณะครูและการอบรมพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรโดยตระหนักถึงการนำความรู้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และงานที่ตนได้รับมอบหมาย จัดการเรียนการสอนของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นสำคัญที่สามารถพัฒนาตนเองสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดทางการศึกษาระหว่างทาง และปลายทางทุกประเด็นมาตรฐานทางการศึกษา อีกทั้งเพิ่มศักยภาพของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการจัดการเรียนการสอนเสริมเพิ่มการสอนพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ตลอดมีการให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้มีการพัฒนาวิชาชีพโดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภาคเรียนละ 10 ชั่วโมง เพื่อให้เกิดการสะท้อนปัญหา แลกเปลี่ยนในการจัดการเรียนการสอนระดมความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหาทางการจัดการศึกษา พร้อมยกตัวอย่างสื่อ รูปแบบ วิธีการเรียนการสอนที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการใช้ในการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระมีการติดตาม นิเทศการประชุม PLC จากคณะผู้บริหาร และรองผู้อำนวยการโรงเรียนทั้ง 4 กลุ่มงานเพื่อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลได้อย่างทันที่และควบคุม และพัฒนาศักยภาพนักเรียนในยุคศตวรรษที่ 21 มีการพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครู มีการทำบันทึกข้อตกลงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (วปา) ท่านละ 1 เรื่อง ตามปีงบประมาณ โดยมีความตั้งใจในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถที่ครูต้องการกำหนดผลผลิตในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สูงขึ้น โดยจะมีการประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการพัฒนางานการจัดการเรียนการสอนตาม (วปา) จากบุคคลภายนอกสถานศึกษา ข้าราชการครูจากสถานศึกษาอื่น ศึกษาพิเศษจากหน่วยงานต้นสังกัด ประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรายงานผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาแก่คณะกรรมการเพื่อให้การแลกเปลี่ยน ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้นำทางการศึกษา พัฒนาวิชาการ พัฒนาผู้เรียนให้อยู่สังคมได้แล้ว รวมถึงต้องเป็นต้นแบบและแบบอย่างในการดำเนินชีวิตผู้บริหาร



คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมเพียงกันในการเข้าแถวเคารพธงชาติ ทำกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวันจันทร์ และทั้งนี้ได้มีการสร้างขวัญกำลังใจให้คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการมอบขวัญวันเกิด การเยี่ยมไข้ และการมอบดอกไม้แสดงความยินดีในการขอมือและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

จากการดำเนินงานในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแล้ว โรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับพันธกิจ คือ ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพพร้อมกับภาคีเครือข่ายโดยยึดหลักธรรมมาภิบาล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สอดคล้องกับโครงการทั้งสิ้น 1 โครงการ โครงการส่งเสริมอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 14 กิจกรรม มีการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนในการส่งเสริม และเอื้อในการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในห้องจะมีการจัดทำป้ายนิเทศ ป้ายผลงานนักเรียน จำนวน 2 ป้าย และภายนอกห้องเรียนจะมีป้ายให้ความรู้เกี่ยวกับชื่อต้นไม้พันธุ์ไม้ จัดบรรยากาศโดยรอบอาคารเรียนที่ร่มรื่นมีสิ่งอำนวยความสะดวก ปลอดภัย ถูกหลักอนามัย เพียงพอต่อการใช้งานภายในโรงเรียน อาทิ ตู้บริการน้ำเย็น ถึงขยะลูกกรงใส่ขวดน้ำ โต๊ะม้านั่ง เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีการอบรมให้ความรู้แก่คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงหลักการสถานศึกษาการประกาศมาตรการปลอดภัย มีนวัตกรรมในการบริหารงานด้านความปลอดภัย ได้แก่ รูปแบบเสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัย โดยทางโรงเรียนตั้งแต่งคณะกรรมการดำเนินงานด้านความปลอดภัย ออกประกาศมาตรการการรักษาความปลอดภัยในการเข้าออกสถานศึกษา และประกาศมาตรการการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน และป้องกันเหตุร้ายต่าง ๆ โดยมีการซักซ้อมแผนการป้องกันการเกิดอัคคีภัยจากหน่วยภายนอกที่มีความชำนาญและความรู้ความสามารถเฉพาะทางเพื่อเป็นการป้องกัน ยังมีการป้องกันจากภัยคุกคามที่เกิดขึ้นภายในสังคมถึงอาวุธอันตรายที่อาจจะนำเข้ามาในสถานศึกษาได้ ที่จะเกิดกับผู้เรียนในการนำอาวุธอันตรายเข้ามาในโรงเรียน และภัยคุกคามจากโลกออนไลน์ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจนักเรียนในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ตลอดจนมีการตรวจค้นกระเป๋า นักเรียนในบ้างครั้งที่ได้รับแจ้งว่าอาจจะมีเหตุการณ์ทะเลาะวิวาทของนักเรียน และมีการประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยในการสอดส่องดูแลบริเวณจุดเสี่ยงที่อาจจะทำให้เกิดการไม่ปลอดภัยของนักเรียนได้ ทั้งด้านร่างกาย ทรัพย์สิน ในพื้นที่บริเวณทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน จัดให้มีการจำหน่ายอาหารที่สะอาด น้ำดื่มที่สะอาดปลอดภัย เพราะผู้เรียนจากชมรม อย.น้อย จะทำการตรวจสอบเดือนละครั้ง โดยตรวจสอบสารบอแรกซ์ เชื้อรา และน้ำดื่มตรวจ สิ่งเจือปน สารเคมี และตะกอนต่าง ๆ และสถานศึกษาเปลี่ยนไส้กรองน้ำปีละครั้ง ถึงขยะล้างทุกวันจึงค่อนข้างสะอาด มีห้องพยาบาล (เรียกว่าสำนักงานคุ้มครองผู้บริโภค) ที่ได้มาตรฐาน แยกชายหญิง สภาพห้องสะอาด เป็นระเบียบ มีเจ้าหน้าที่และครูดูแล มีแนวทางป้องกัน เช่น ครูที่จบวิทย์-เคมี สอดแทรกเรื่องความปลอดภัย และสาธิตการใช้ถังดับเพลิง ผู้เรียนได้รับการฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก ครูคัดกรองผู้เรียนและตรวจ สุขภาพประจำปี ศูนย์อนามัยที่ 3 ตรวจร่างกายประจำปีให้แก่ครูและผู้เรียน ซึ่งพบว่าผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถนะตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา และของ สสส. มากกว่าร้อยละ 50.49 เป็นต้น และกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาวะที่ดี มีการสร้างนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกาย มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ เช่น ซักซ้อมการใช้ถังดับเพลิง ซักซ้อมจตุรมวลพล มีการปรับปรุงและวางแผนใหม่ทันทีที่พบปัญหา เช่น การสวม หมวกกันน็อก การวางกรวยถังขึ้นบนถนนหน้าสถานศึกษาเพื่อลดอุบัติเหตุ เป็นต้น มีการประเมินความเสี่ยง และสำรวจความเสี่ยงผ่าน Google form มีมาตรการป้องกันโดยใช้แผนเผชิญเหตุ กระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ประเมิน อย.น้อย ระดับยอดเยี่ยมจากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวง สาธารณสุข และได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย 5 ปีซ้อน (2564 - 2568) จากกรมสวัสดิการคุ้มครองแรงงานกระทรวงแรงงาน ทั้งนี้โรงเรียนได้เห็นถึงความปลอดภัยในยุคดิจิทัลได้มี



การพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศความเร็วสูงให้บริการอย่างถ้วจนถึง มีการวางแผนความปลอดภัยทางอินเทอร์เน็ตโดยมีการกำหนดชื่อผู้เข้าใช้และรหัสผ่านของครูและนักเรียน โดยใช้โดเมนของทางโรงเรียน เพื่อป้องกันการคุกคามทางออนไลน์และจำกัดการเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่ไม่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา ให้ผู้เรียนใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของโรงเรียนเพื่อสืบค้น เสาหาความรู้ และส่งผลการจัดการศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

โรงเรียนสร้างเครือข่ายเพื่อความร่วมมืออย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาผู้เรียนให้แก่ผู้ปกครอง และเครือข่าย เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมศิษย์เก่า โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม และมูลนิธิโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม เป็นต้น โดยทุกเครือข่ายร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา 20 ปี กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมาย ปรับปรุงพัฒนาแผนปฏิบัติการให้สอดคล้อง กับปัญหาและความต้องการในการพัฒนาร่วมสนับสนุนงบประมาณ ร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาในโอกาสต่าง ๆ ร่วมงาน การแข่งขันกีฬาภายใน และการประชุมภาคี 4 ฝ่าย โดยมีการประชุมร่วมกับสถานศึกษาสม่ำเสมอ ทั้งนี้สถานศึกษายังได้รับความ ร่วมมือจากผู้ปกครองในการกระตุ้นให้ผู้เรียนสำนึก ในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ สถานศึกษา จัดทำ “โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา” โดยมีกิจกรรม เช่น กิจกรรมเสริมสร้างการบริการและงานปฎิคม กิจกรรมส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์ กิจกรรมสานสัมพันธ์ สักสรรค์ขึ้นปีใหม่ กิจกรรมทำบุญวันสถาปนาจัดตั้งสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษา มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) ค่อนข้างสูงเพราะเป็นไปตามขั้นตอน ทุกกลุ่มผู้เกี่ยวข้องจะสามารถเข้าดูข้อมูลได้ตามบทบาทของตนเอง มีการเข้ารหัสทุกครั้ง

โรงเรียนมีการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่ออำนวยความสะดวกเร็วในการบริหารจัดการและส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินกิจกรรม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อาทิ

โปรแกรมการบริหารจัดการพัสดุ



โปรแกรมการเงิน





ระบบงานวัดประเมินผล ในการติดตาม 0 ร. มส.



ระบบรายงานการใช้แหล่งรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอก



ระบบรายงานการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้



ระบบรายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้





ระบบรายงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้



ระบบ E-School



มีการติดตามประเมินการปฏิบัติงานภายใต้รูปแบบ PDCA+A คณะผู้บริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนนักเรียน โดยมีเพื่อรับฟังปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนากการเรียนการสอนทั้งนี้ มีโรงเรียนจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับผู้เรียนใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนจากทางโรงเรียนโดยมีการใช้ Application ต่าง ๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการเรียนเสริมหลักสูตรโดยมีการมุ่งเน้นถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณครู และบุคลากรทางการศึกษาต้องวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดประเมินผลการจัดการเรียนที่หลากหลายและตรงตามธรรมชาติวิชา รายงานผลการนิเทศการเรียนการสอน รายงานแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก รายงานการใช้สื่อประกอบจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งนี้สื่อที่เป็นออนไลน์หรือจะเป็นสื่อประดิษฐ์ขึ้นอยู่กับความถนัดของครูผู้สอนและธรรมชาติวิชา ทั้งนี้คณะผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน มีระบบงานนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยรูปแบบ กระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนด้วยรูปแบบ Cooperate Model โดยมีการนำผลการปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนผ่านการตรวจสอบในการจัดการเรียนรู้ในความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่การเรียนรู้คุณครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านส่งการชิ้นงาน การทดสอบที่หลากหลายรูปแบบ และมีการรายงานผลการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองภายในเรียนละ 1 ครั้ง



2. ผลการประเมิน

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 2.6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2568 พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย

ประสิทธิภาพของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 มีการพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และสถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น



รางวัลสถานศึกษาได้รับ ได้แก่

- โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ได้รับรางวัลคุณภาพ ระดับ ดำเนินการขับเคลื่อน โรงเรียนในฐานะเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC: School as Learning Community การนิเทศการจัดการการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และ ความสามารถทางภาษาตามกรอบ CEFR

- โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ได้รับรางวัล สถานศึกษาระดับยอดเยี่ยม การขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

- โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ได้รับรางวัล “ระดับยอดเยี่ยม” โรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและขับเคลื่อนงานห้องสมุดโรงเรียน โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

- โรงเรียนสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา 2568 ปีที่ 5 โดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

- โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม โล่เชิดชูเกียรติ โรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น ภายใต้โครงการพัฒนาศูนย์ยกระดับคุณภาพชุมชนและการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568 Education & Community Improvement Center: ECI Center จาก พล.ต.อ.สมศักดิ์ จันทะพิงค์ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์

- โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียน อย.น้อย ประจำปี พ.ศ. 2568 ระดับดีเยี่ยม

- โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ได้รับรางวัลโรงเรียนที่จัดกิจกรรมชมรมวัฒนธรรมไทย ร่วมกับสภาวัฒนธรรมจังหวัดนครสวรรค์ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ได้มาตรฐานระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 3 ปีซ้อน

- โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ได้รับรางวัล องค์กรที่ขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างดีเยี่ยม จากนายสุเทพ แก่งสันเทียะ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม รับมอบเกียรติบัตรในการเข้าร่วมโครงการตรวจสอบเฝ้าระวัง การใช้น้ำมันทอดอาหาร ประจำปีงบประมาณ 2568 โดยมีปริมาณสารโพลาร์ในน้ำมัน เป็นไปตามกำหนด ในประกาศกระทรวงสาธารณสุข (ฉบับที่ 283) ณ หอประชุมเทศบาลนครนครสวรรค์

- โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม รับมอบเกียรติบัตร ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ “สุขชาติมีความสุข” ประจำปี 2568 (ระยะที่ 2)

- โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม เข้าร่วมงานและรับรางวัลส่งเสริมการออมยอดเยี่ยมกับ กอช. ประเภทรางวัลหน่วยงานการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และรางวัลส่งเสริมการออมยอดเยี่ยม กับ กอช. ประจำปี 2568 เนื่องในวันออมแห่งชาติ ณ ห้องกำปั่นทอง ชั้น 21 อาคาร 150 ปี กระทรวงการคลัง

- โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม รับมอบเกียรติบัตรได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนยูทูท อย.น้อย ผู้นำด้านการสื่อสารด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี พ.ศ. 2569

- โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Tiktok Teens next gen จากโรงพยาบาลพริ้นปากน้ำโพ จังหวัดนครสวรรค์

รางวัลที่ผู้บริหาร และครูได้รับ ได้แก่

- นายพงษ์เทพ เจริญไทย ได้รับรางวัล ศิษย์เก่าดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2568 หลักสูตร สจว.สพฐ. รุ่นที่ 5 สาขา การศึกษาเพื่อการศึกษา จากสมาคมจิตวิทยาความมั่นคงแห่งประเทศไทย



- นายพงษ์เทพ เจริญไทย ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ เพื่อเชิดชูเกียรติในฐานะบุคคลดีเด่นสร้างคุณูปการต่อคณะมนุษยศาสตร์ ในวาระครบรอบ 35 ปี คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

- นายเกรียงศักดิ์ ฤทธิ์คง ในโอกาสที่เข้ารับรางวัล รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประจำปี พ.ศ.2567 เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2568

- นายจาดุพัฒน์ ยอประเสริฐ ในโอกาสที่เข้ารับรางวัล รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2567 จากสมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม - 1 สิงหาคม พ.ศ. 2568

- นางนงนัฏวรรณ นุชชม ได้รับรางวัล สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาชีววิทยา ระดับเหรียญเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นายสรรเสริญ วีระพจนานันท์ ได้รับรางวัล สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาโครงการ ระดับเหรียญเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นายพีรวิชญ์ เสือเผือก สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ สาขาวิชา สังคมศึกษาฯ ระดับเหรียญทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ว่าที่ร.ต.หญิงบุญญาพร น้อยธรรมราช ได้รับรางวัล สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สาขาเกษตรกรรม ระดับเหรียญเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นายกิตติธัช แสงดี ได้รับรางวัล สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาขาภาษาจีน ระดับเหรียญทองแดง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นางสาวศิริพร ศรีผึ้ง ครูผู้สอนที่ได้รับการคัดเลือก รับรางวัลครูชุนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๘

- นางสาวสินีนารถ แปรงนารถ เป็นผู้สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “รางวัลครูชุน คนคุณธรรม” ประเภท ครูตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

- นางพรรณภา อ่อนอุทัย เป็นผู้สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “รางวัลครูชุน คนคุณธรรม” ประเภท ครูตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

- นางสาวอภิญา คำศรี เป็นผู้สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “รางวัลครูชุน คนคุณธรรม” ประเภท ครูตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

- นางอาทิตยา พิธิก เป็นผู้สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “รางวัลครูชุน คนคุณธรรม” ประเภท ครูตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

- นางสาวกิตติกา หวานแหลม เป็นผู้สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “รางวัลครูชุน คนคุณธรรม” ประเภท ครูตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

- นายสรรเสริญ วีระพจนานันท์ เป็นผู้สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “รางวัลครูชุน คนคุณธรรม” ประเภท ครูตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์



- นางสาวศิริพร ศรีผึ้ง เป็นผู้สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “รางวัลครูชน คนคุณธรรม” ประเภท ครูตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

- นายธนะกิจ เขิชิตชู เป็นผู้สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “รางวัลครูชน คนคุณธรรม” ประเภท ครูตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

- นางสุทธินี โอภาษี เป็นผู้สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “รางวัลครูชน คนคุณธรรม” ประเภท ครูตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

- นายสมยง พิธิ์ก เป็นผู้สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “รางวัลครูชน คนคุณธรรม” ประเภท ครูตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

- รางวัลผู้ที่มีผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ประจำปีการศึกษา 2568 การประชุมสัมมนา ข้าราชการครูและบุคลากรกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ กรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 23 ณ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ได้แก่ นางสาวปรางฝัน แสงโพธิ์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นางสาวอัจฉราพรรณ ปานศิลา ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนางกนกวลี ปานตา ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

จำนวนครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น มีจำนวนทั้งหมด 9 คน จากตำแหน่ง ครูผู้ช่วยเป็นตำแหน่ง ครู จำนวน 2 คน ตำแหน่ง ครู เลื่อนวิทยฐานะ เป็นตำแหน่งครูชำนาญการ จำนวน 4 คน ตำแหน่งครูชำนาญการ เลื่อนวิทยฐานะ เป็นตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน และตำแหน่งรองผู้อำนวยการชำนาญการ เลื่อนวิทยฐานะ เป็นตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จำนวน 2 คน

งานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

รางวัลที่นักเรียนได้รับ ได้แก่

- คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ในระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป ของนักเรียน ระดับชั้น ม.1 –ม. 6 ปีการศึกษา 2568 เฉลี่ยร้อยละ 74.97 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2567 ร้อยละ +1.79

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 เฉลี่ยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีคะแนนเพิ่มขึ้น + 2.46 จากปีการศึกษา 2567

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568 เฉลี่ยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเพิ่มขึ้น + 2.76 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเพิ่มขึ้น + 0.07 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีคะแนนเพิ่มขึ้น + 4.61 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเพิ่มขึ้น + 2.64 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีคะแนนเพิ่มขึ้น + 1.20

- เด็กชายณพิชญ์ สิงห์ตะ ได้เข้ารับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ ผู้มีผลงานดีเด่นทางวัฒนธรรม ระดับเหรียญทอง ครุวิทยาคติศิลป์ “รางวัลเพชรพระนคร” ประจำปี 2568 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



- เด็กชายณพิชญ์ สิงห์ตะ ได้เข้ารับประกาศเกียรติคุณลูกเสืออากาศดีเด่น ลูกเสือผู้ช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ ประจำปี 2568 ในพิธีถวายราชสดุดีทบทวนคำปฏิญาณและการสวนสนามวันลูกเสืออากาศ ณ กองทัพอากาศ เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร
- เด็กชายณพิชญ์ สิงห์ตะ และนางสาวอชิรญา ประมาณ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติคนดีศรีสังคม ประจำปี 2568 จากศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดนครสวรรค์ ณ ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดนครสวรรค์
- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ม.1-ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ “ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน” (สาขาวิชาสังคมวิทยา) การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ "กิจกรรมครบรอบ 50 ปี แห่งปัญญาสร้างคุณค่าสู่สังคม" ณ หอประชุมใหญ่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- นักเรียนได้รับประกาศเกียรติคุณให้แก่ลูกเสือที่ได้บำเพ็ญประโยชน์ในการช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ และยกย่องเป็นลูกเสืออากาศดีเด่น ประจำปี 2568 จากคณะกรรมการบริหารสมาคมสโมสรลูกเสืออากาศ
- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
- นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 (ถ้วยเกียรติยศ) ประเภท ซูโดกุ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย งานมหกรรมทางวิชาการ CENTRAL NAKHON SAWAN EDUCATION SPORTS 2025 ณ นครสวรรค์ฮอลล์ ชั้น 3 ศูนย์การค้าเซ็นทรัล นครสวรรค์
- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการแสดงวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดละครคุณธรรม ม.1-ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
- นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ม. 1- ม. 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
- นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ได้รับรางวัล ดังนี้
- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
- นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword) ม.4-ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน “สะพานสู่ภาษาจีน” ระดับชั้นมัธยมศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 18 ประจำปี 2568
- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์



ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง หุนยนต์บังคับมือแบบล้อชั้นพื้นฐาน (Transporter) ม.4-ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568

- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ รายงานผลการแข่งขัน ROV Esport ที่เข้าร่วมการแข่งขันรายการ AIS eSports S Series Thailand Championship 2025 จังหวัดนครสวรรค์ ณ นครสวรรค์ ฮอลล์ ชั้น3 ศูนย์การค้าเซ็นทรัล นครสวรรค์

- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแต่งกายคาวบอย คาวเกิร์ล และทักษะรีดนม ในการแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพด้านเทคโนโลยีการเกษตร และอาหาร ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ ศูนย์การศึกษาย่านมัทรี

- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการทอดแห ในการแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพด้านเทคโนโลยีการเกษตร และอาหาร ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์ ศูนย์การศึกษาย่านมัทรี

ตารางที่ 2.7 สรุปแสดงความพึงพอใจ ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

เพศ	ชาย	31.00 %	หญิง	96.00 %		
สถานะผู้ประเมิน	ผู้บริหาร	1.40 %	ครู	69.00 %	บุคลากรทางการศึกษา	0.70 %
คณะกรรมการสถานศึกษา	0.70 %	ผู้ปกครอง	2.63 %	นักเรียน	27.50 %	

ที่	รายการ	ระดับคะแนน		
		\bar{x}	S.D	แปลค่า
1.	ลักษณะภาวะผู้นำ 3 ข้อ			
1.1	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของผู้บริหารโดยมีคุณธรรมและจริยธรรม แต่งกายเหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ	4.80	0.40	มากที่สุด
1.2	ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เป็นผู้รอบรู้มีทักษะและประสบการณ์เกี่ยวกับงาน ที่ปฏิบัติ รับฟังปัญหาและแก้ไขปัญหาของหน่วยงานได้ โดยคำนึงถึง การตัดสินใจที่เหมาะสมกับสถานการณ์	4.78	0.43	มากที่สุด
1.3	มีวิธีการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถสร้างแรงจูงใจ และสามารถชี้ให้บุคลากรเข้าใจวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงานต่างๆ ได้	4.74	0.46	มากที่สุด
2.	การพัฒนาโรงเรียน 4 ข้อ			
2.1	โรงเรียนมีการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงานตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยมีการวางแผน และกำหนดเป้าหมายการบริหารจัดการอย่างชัดเจน	4.71	0.50	มากที่สุด
2.2	สนับสนุนให้มีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ผ่านกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.82	0.41	มากที่สุด
2.3	ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร และบริหารจัดการทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำนโยบายของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง ส่งผลให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้	4.76	0.44	มากที่สุด



ที่	รายการ	ระดับคะแนน		
		\bar{x}	S.D	แปลค่า
2.4	มีการกำกับดูแล ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมาย ภายในกรอบเวลาที่กำหนด	4.80	0.42	มากที่สุด
3.	การเป็นผู้นำกำกับดูแลที่ดีภายใต้กรอบจริยธรรมและคุณธรรม 3 ข้อ			
3.1	มีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน สามารถปฏิบัติต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเท่าเทียมกัน	4.78	0.43	มากที่สุด
3.2	มีความโปร่งใสในการดำเนินงาน สามารถเผยแพร่ข้อมูลตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใต้กฎระเบียบ	4.78	0.45	มากที่สุด
3.3	เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์โดยมองการสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่โรงเรียน และส่งเสริมให้มีการกำกับดูแลให้เป็นไปตามจรรยาบรรณที่ดีและยอมรับความคิดเห็นของบุคลากรและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับ	4.85	0.36	มากที่สุด
4.	การจัดระบบ/กลไก การบริหารองค์การอย่างมีประสิทธิภาพ 3 ข้อ			
4.1	มอบหมายงานตรงกับความสามารถของบุคลากร	4.78	0.43	มากที่สุด
4.2	สามารถจัดทำระบบ บริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ โดยการนำระบบการประกันคุณภาพมาใช้บริหารจัดการโรงเรียน	4.80	0.40	มากที่สุด
4.3	มีการติดตามผลและประเมินผลการบริหารจัดการองค์กร และนำผลการประเมินมาปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	4.80	0.45	มากที่สุด
ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา				
1. ด้านการบริหารวิชาการ 4 ข้อ				
1.1	หลักสูตรสถานศึกษาที่โรงเรียนจัดให้กับผู้เรียนตามกลุ่มศักยภาพตรงตามความต้องการของผู้เรียน มีการให้บริการข้อมูลข่าวสารการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความถูกต้องและรวดเร็ว	4.72	0.48	มากที่สุด
1.2	กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูนั้นมีความน่าสนใจ รวมไปถึงโรงเรียนจัดสื่อการเรียนรู้เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม	4.77	0.47	มากที่สุด
1.3	ส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เรียนตามกลุ่มศักยภาพที่มีหลากหลายรูปแบบส่งผลให้นักเรียนมีความสุขกับการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	4.75	0.43	มากที่สุด
1.4	ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีการรายงานผลการเรียนของนักเรียนที่ถูกต้อง โดยโรงเรียนเปิดโอกาสให้ท่านได้มีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการ	4.77	0.47	มากที่สุด
2. ด้านการบริหารงานบุคคล 3 ข้อ				
2.1	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากร พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และปฏิบัติหน้าที่ที่เต็มตามศักยภาพ	4.83	0.38	มากที่สุด
2.2	โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเต็มประสิทธิภาพ สามารถแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ได้ทันท่วงที มีการประสานความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.85	0.36	มากที่สุด



ที่	รายการ	ระดับคะแนน		
		x	S.D	แปลค่า
2.3	มีการกำกับติดตามระเบียบวินัยของนักเรียนในโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ประเมินมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบของสถานศึกษา	4.85	0.38	มากที่สุด
3. ด้านการบริหารงานทั่วไป 3 ข้อ				
3.1	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้ประเมินได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.77	0.44	มากที่สุด
3.2	ส่งเสริมให้มีการนำระบบเทคโนโลยี เข้าสู่ห้องเรียน มีการให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ทันต่อการใช้งาน รวมไปถึงโรงเรียนมีการสำรวจความพร้อมในการใช้งานของวัสดุ - ครุภัณฑ์ทุกปี	4.82	0.44	มากที่สุด
3.3	มีการปรับปรุงวัสดุ - อุปกรณ์ ทันต่อการใช้งาน ในส่วนความปลอดภัยภายในโรงเรียน โรงเรียนมีระบบป้องกันความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ และเน้นความปลอดภัยของห้องเรียนและอาคารสถานที่ในโรงเรียน	4.77	0.40	มากที่สุด
4. ด้านการบริหารงบประมาณ 3 ข้อ				
4.1	โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา มีคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษา มีการบริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาล สนับสนุนให้มีการนำทรัพยากรงบประมาณมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนด	4.80	0.42	มากที่สุด
4.2	โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำกับติดตามการจัดการศึกษาและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา	4.84	0.37	มากที่สุด
4.3	โรงเรียนสนับสนุนในการจัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์การเรียนการสอน เบิก - จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ มีการประชาสัมพันธ์และการรายงานผลการจัดการศึกษา	4.82	0.38	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทุกประเด็นพิจารณา		4.80	4.79	มากที่สุด

**หมายเหตุ การจัดการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม อยู่ในระดับใด โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด ซึ่งกำหนดเกณฑ์การวิเคราะห์ตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาดและบุญส่ง นิลแก้ว และแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ดังนี้

- ค่าคะแนนระหว่าง 4.51- 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด
- ค่าคะแนนระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก
- ค่าคะแนนระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับ ปานกลาง
- ค่าคะแนนระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อย
- ค่าคะแนนระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ น้อยที่สุด



จากตารางที่ 2.7 แสดงความพึงพอใจของผู้ประเมินและผู้มีส่วนร่วม ต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม พบว่า

ตารางแสดงร้อยละและค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจต่อการกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ปีการศึกษา 2568 มีประเด็นพิจารณาในการประเมินความพึงพอใจ แบ่งออกเป็น 5 ด้าน 26 ข้อ ในทั้งหมดนี้ มีผลการประเมินความพึงพอใจโดยรวม 4.79 อยู่ใน ระดับ มากที่สุด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ด้านลักษณะภาวะผู้นำ มีผลการประเมินความพึงพอใจสูงสุด ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหารโดยมีคุณธรรมและจริยธรรมต่างกายเหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ โดยมีผลการประเมินเฉลี่ย 4.80 ด้านการพัฒนาโรงเรียน มีผลการประเมินความพึงพอใจสูงสุด สนับสนุนให้มีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการผ่านกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยมีผลการประเมินเฉลี่ย 4.82 ด้านการเป็นผู้นำกำกับดูแลที่ดีภายใต้กรอบจริยธรรมและคุณธรรม มีผลการประเมินความพึงพอใจสูงสุด เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์โดยมองการสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่โรงเรียน และส่งเสริม ให้มีการกำกับดูแลให้เป็นไปตามจรรยาบรรณที่ดีและยอมรับความคิดเห็นของบุคลากรและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับ โดยมีผลการประเมินเฉลี่ย 4.85 ด้านการจัดระบบ/กลไก การบริหารองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินความพึงพอใจสูงสุด สามารถจัดทำระบบ บริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ โดยการนำระบบการประกันคุณภาพมาใช้บริหารจัดการโรงเรียนและมีการติดตามผลและประเมินผลการบริหารจัดการองค์กร และนำผลการประเมินมาปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยมีผลการประเมินเฉลี่ย 4.80 และด้านความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ด้านการบริหารวิชาการ มีผลการประเมินความพึงพอใจสูงสุด กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูนั้นมีความน่าสนใจ รวมไปถึงโรงเรียนจัดสื่อการเรียนรู้เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียน การสอนที่เหมาะสม และครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีการรายงานผลการเรียนของนักเรียนที่ถูกต้อง โดยโรงเรียนเปิดโอกาสให้ท่านได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา งานวิชาการ โดยมีผลการประเมินเฉลี่ย 4.77 ด้านการบริหารงานบุคคล มีผลการประเมินความพึงพอใจสูงสุด โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเต็มประสิทธิภาพ สามารถแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ได้ทันท่วงที มีการประสานความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่องและมีการกำกับติดตามระเบียบวินัยของนักเรียนในโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ประเมินมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินเฉลี่ย 4.85 ด้านการบริหารงานทั่วไป มีผลการประเมินความพึงพอใจสูงสุด ส่งเสริมให้มีการนำระบบเทคโนโลยี เข้าสู่ห้องเรียน มีการให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ทันต่อการใช้งาน รวมไปถึงโรงเรียนมีการสำรวจความพร้อมในการใช้งานของวัสดุ - ครุภัณฑ์ทุกปี โดยมีผลการประเมินเฉลี่ย 4.82 ด้านการบริหารงบประมาณ โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำกับติดตามการจัดการศึกษาและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา โดยมีผลการประเมินเฉลี่ย 4.84 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจการบริหารจัดการโรงเรียน สูงสุด คือ การเป็นผู้นำกำกับดูแลที่ดีภายใต้กรอบจริยธรรมและคุณธรรม เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์โดยมองการสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่โรงเรียน และส่งเสริมให้มีการกำกับดูแลให้เป็นไปตามจรรยาบรรณที่ดีและยอมรับความคิดเห็นของบุคลากรและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับ ด้านการบริหารงานบุคคล โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเต็มประสิทธิภาพ สามารถแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน ได้ทันท่วงที มีการประสานความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียนอย่าง



ต่อเนื่องและมีการกำกับติดตามระเบียบวินัยของนักเรียนในโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ประเมินมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบของสถานศึกษา โดยมีผลการประเมินเฉลี่ย 4.85 และผลการประเมินน้อยที่สุด คือ การพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนมีการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงานตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยมีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายการบริหารจัดการอย่างชัดเจน โดยมีผลการประเมินเฉลี่ย 4.71

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ และครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนโดยมี จัดบรรยายภาคที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นผู้จัดการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ</p> <p>2) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ไว้ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้จริง กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงกับเหตุการณ์ปัจจุบัน</p> <p>3) โรงเรียนผ่านการประเมินระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA) และรางวัลอันทรงคุณค่าระบบการประกันคุณภาพการศึกษา IAQ AWARD</p> <p>4) โรงเรียนระบบนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมพัฒนาการโครงการ กิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผลการปฏิบัติโครงการกิจกรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>	<p>1) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการบริหารงานตามบริบทของแผนปฏิบัติการเพื่อเชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดทางการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งทบทวนเรื่องประสิทธิภาพของเครื่องมือการประเมินตามตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐาน และพัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน</p> <p>2) มีการยกระดับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้นและเชื่อมโยงระบบงานออนไลน์และเชื่อมโยงกันทำให้การดำเนินงานเป็นระบบมากยิ่งขึ้น</p> <p>3) การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโดยใช้ระบบงานประกันคุณภาพ เพื่อเป็นฐานในการบริหารจัดการโรงเรียน และมีข้อมูลเพียงพอในการบริหารจัดการและเพิ่มขีดความสามารถในการส่งเสริมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้อย่างครอบคลุมทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ผู้บริหาร และคุณครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>



แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการบริหารงานตามบริบทของแผนปฏิบัติการ เพื่อเชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดทางการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งทบทวน เรื่องประสิทธิภาพของเครื่องมือการประเมินตามตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐาน และพัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 มีการยกระดับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้นและเชื่อมโยงระบบงานออนไลน์และเชื่อมโยงกัน ทำให้การดำเนินงานเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโดยใช้ระบบงานประกันคุณภาพ เพื่อเป็นฐานในการบริหารจัดการโรงเรียน และมีข้อมูลเพียงพอในการบริหารจัดการและเพิ่มขีดความสามารถในการส่งเสริมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้อย่างครอบคลุมทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ผู้บริหาร และคุณครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้เป็นครูที่มีคุณภาพทางวิชาการและวิชาชีพ ให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) การจัดการเรียนการสอนการปรับปรุงหลักสูตรตัวชี้วัดระหว่างทางกับตัวชี้วัดปลายทาง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดทำแผนการเรียนรู้ โครงการสอนโดยเน้นกระบวนการศึกษา ฝึกเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วม มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และทักษะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสามารถจัดกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของนักเรียน ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบนำผลมาพัฒนาตัวนักเรียนวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ 5 สมรรถนะหลัก มีการนิเทศการเรียนการสอนจากคณะผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุขและสนุกสนาน เพื่อให้ได้รักการเรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้เรียน ครูมีบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ และนำปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้มาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง และมีการสร้างสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนต่อไป ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้นต่อไป โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ และโครงการพัฒนาหลักสูตรเข้าสู่มาตรฐานสากลและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้



ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยมีการมุ่งเน้นถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนจากทางโรงเรียนโดยมีการใช้ Application ต่าง ๆ อาทิ site Line Zoom หรือ Facebook มาพัฒนาการเรียนการสอนในยังมีการส่งเสริมให้ความรู้ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์พันธกิจ และทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดการเรียนการสอนบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดี ให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดี เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีของโลก ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความภูมิใจในท้องถิ่นตน เห็นคุณค่าของความเป็นไทย การอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย การยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย การส่งเสริมสุนทรียภาพทางอารมณ์แก่ผู้เรียนมีการบูรณาการกับงาน แนะแนวส่งเสริมทักษะความจำเป็นในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการดำรงชีวิต ครูคำนึงถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการอบรมประชุมให้ความรู้แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ จากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถจากทั้งหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกของสถานศึกษา อาทิ หลักสูตรการพัฒนาบุคลิกภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมการใช้ Canva Ai ในการสอน เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรการศึกษาได้พัฒนาตนเอง และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพ บทบาทหน้าที่การรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของครู การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเครื่องวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ สมรรถนะหลัก และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล การให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง มีการร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้นต่อไป ครูมีการติดตาม ตรวจสอบการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการชี้แจงแผนการวัดผลและประเมินผลให้ผู้เรียน แบ่งน้ำหนักการเก็บคะแนน เนื้อหาการเรียนรู้ และภาระชิ้นงานให้ผู้เรียนทราบ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการติดตาม ตรวจสอบ ข้อมูลสะท้อนกลับของผู้เรียนแก่คุณครู รวมถึงผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะกระบวนการ การประเมินตนเองในการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งให้ผู้เรียนได้เกิดการวิเคราะห์วางแผนการเรียนรู้ในการนำตนเอง และใช้ข้อมูลในการวางแผนค้นหาความเป็นตนเอง ตามความสามารถ และความถนัดของตนเองในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน อีกทั้งโรงเรียนมีระบบการติดตามผู้เรียนหลังจบการศึกษาในโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลการศึกษาต่อ การทำงาน ของผู้เรียนหลังจบการศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้จบในการใช้เป็นส่วนประกอบการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงการประเมินสถานศึกษาในองค์ประกอบผลผลิตในสถานที่ ประกอบการ ให้สอดคล้องต่อการปรับเปลี่ยน ตรงตามความต้องการของสังคม และการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่สูงขึ้นต่อไป

2. ผลการประเมิน

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2568



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	83	99.73	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการ เรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	99	99.20	ตามเป้าหมาย
1.2 ร้อยละของครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ ACTIVE LEARNING	99	100.00	ตามเป้าหมาย
1.3 ร้อยละของครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING	99	100.00	ตามเป้าหมาย
3.2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	83	99.80	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1) ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลาย	99	100.00	ตามเป้าหมาย
2.2) ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application	99	100.00	ตามเป้าหมาย
2.3) ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญา ท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อ การเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	99	100.00	ตามเป้าหมาย
2.4) ร้อยละของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถ จัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	99	99.20	ตามเป้าหมาย
3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	83	99.20	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1) ร้อยละของครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียน รักการเรียนรู้	99	99.20	ตามเป้าหมาย
3.4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	83	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1) ร้อยละของครู มีการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผล มาพัฒนาผู้เรียน	99	100.00	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4.2) ร้อยละของครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	99	100.00	ตามเป้าหมาย
3.5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	89	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1) ร้อยละของ ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	99	100.00	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 2.8 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณาเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย

โดยมีผลรางวัลที่สนับสนุน ได้แก่

- นางนงนัทธวรรณ นุชชม ได้รับรางวัล สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาชีววิทยา ระดับเหรียญเงิน ปีการศึกษา 2568 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายสรรเสริญ วีระพจนานันท์ ได้รับรางวัล สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาโครงงาน ระดับเหรียญเงิน ปีการศึกษา 2568 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายพีรวิษณุ เสือเผือก สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ สาขาวิชาสังคมศึกษาฯ ระดับเหรียญทอง ปีการศึกษา 2568 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ว่าที่ร.ต.หญิงบุญญาพร น้อยธรรมราช ได้รับรางวัล สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สาขาเกษตรกรรม ระดับเหรียญเงิน ปีการศึกษา 2568 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นายกิตติธัช แสงดี ได้รับรางวัล สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาขาภาษาจีน ระดับเหรียญทองแดง ปีการศึกษา 2568 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางสาวศิริพร ศรีผึ้ง ครูผู้สอนที่ได้รับการคัดเลือก รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ 18
- ได้แก่ นางสาวปรางฝัน แสงโพธิ์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นางสาวอัจฉราพรรณ ปานศิลา ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนางกนกวลี ปานตา ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลผู้มีผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ประจำปีการศึกษา 2568 การประชุมสัมมนาข้าราชการครูและบุคลากรกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ มัชฌิมภาค ครั้งที่ 23 ณ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร จังหวัดกรุงเทพมหานคร



- นางสาวจาวรวรรณ เส็งสุข ได้รับรางวัล “คนดีศักดิ์ศรี สพม.นครสวรรค์” ประจำปีการศึกษา 2568 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์
 - นางธนวรรณ มุขพันธ์ ได้รับรางวัล “คนดีศักดิ์ศรี สพม.นครสวรรค์” ประจำปีการศึกษา 2568 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์
 - นายณิน ตรีศีลสัตย์ ได้รับรางวัล “คนดีศักดิ์ศรี สพม.นครสวรรค์” ประจำปีการศึกษา 2568 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์
 - นางสาวสินีนารถ แปรงนารถ เป็นผู้สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “รางวัลครูชน คนคุณธรรม” ประเภท ครูตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2568 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์
 - นางพรรณภา อ่อนอุทัย เป็นผู้สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “รางวัลครูชน คนคุณธรรม” ประเภท ครูตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2568 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์
 - นางสาวอภิญา คำศรี เป็นผู้สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “รางวัลครูชน คนคุณธรรม” ประเภท ครูตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2568 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์
 - นางอาทิตย์า พิสิก เป็นผู้สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “รางวัลครูชน คนคุณธรรม” ประเภท ครูตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2568 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์
 - นางสาวกิตติกา หวานแหลม เป็นผู้สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “รางวัลครูชน คนคุณธรรม” ประเภท ครูตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2568 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์
 - นายสรรเสริญ วีระพจนานันท์ เป็นผู้สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “รางวัลครูชน คนคุณธรรม” ประเภท ครูตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2568 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์
 - นางสาวศิริพร ศรีผึ้ง เป็นผู้สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “รางวัลครูชน คนคุณธรรม” ประเภท ครูตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2568 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์
 - นายชนะกิจ เชิดชู เป็นผู้สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “รางวัลครูชน คนคุณธรรม” ประเภท ครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2568 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์
 - นางสุทธิณี โอภาซี เป็นผู้สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “รางวัลครูชน คนคุณธรรม” ประเภท ครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2568 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์
 - นายสมภพ พิสิก เป็นผู้สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “รางวัลครูชน คนคุณธรรม” ประเภท ครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2568 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์
- จำนวนครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น มีจำนวนทั้งหมด 9 คน จากตำแหน่ง ครูผู้ช่วยเป็นตำแหน่ง ครู จำนวน 2 คน ตำแหน่ง ครู เลื่อนวิทยฐานะ เป็นตำแหน่งครูชำนาญการ จำนวน 4 คน ตำแหน่งครูชำนาญการ เลื่อนวิทยฐานะ เป็นตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน และตำแหน่งรองผู้อำนวยการชำนาญการ เลื่อนวิทยฐานะ เป็นตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จำนวน 2 คน
- คุณครูผู้ควบคุมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันยุวบรรณารักษส่งเสริมการอ่าน ม.4-ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
 - คุณครูผู้ควบคุมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3ระดับเขตพื้นที่การศึกษาการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
 - คุณครูผู้ควบคุมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม4-ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568



- คุณครูผู้ควบคุมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.4-ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
- คุณครูผู้ควบคุมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวดละครคุณธรรม ม.1-ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
- คุณครูผู้ควบคุมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอล 7 คน รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี “หนองบัว ต้านยาเสพติดคัพ 2025” ครั้งที่ 1 ณ สนามฟุตบอลหน้าที่ว่าการอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์
- คุณครูผู้ควบคุมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
- คุณครูผู้ควบคุมนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.4-ม.6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
- คุณครูผู้ควบคุมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
- คุณครูผู้ควบคุมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568
- คุณครูผู้ควบคุมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง เรื่อง BioMec Eco Smart: ระบบบำบัดน้ำเสียในครัวเรือนอย่างยั่งยืน การประชุมวิชาการ การนำเสนอผลงานและโครงการทางวิชาการ ระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนและนักศึกษา ประจำปี 2568
- คุณครูผู้ควบคุมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความลึกของระดับน้ำกับการปนเปื้อนพลาสติกในแม่น้ำน่าน อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ การประชุมวิชาการ การนำเสนอผลงานและโครงการทางวิชาการ ระดับชาติ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนและนักศึกษา ประจำปี 2568
- คุณครูผู้ควบคุมนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันแชมป์กีฬา 7HD 2025 (รอบชิงแชมป์ภาค) ระหว่างวันที่ 31 พฤษภาคม – 1 มิถุนายน 2568 ณ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์
- คุณครูผู้ควบคุมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ “ศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน” ในโอกาสครบรอบ “๕๐ ปี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1) ครูผู้นำแห่งการเรียนรู้และความเป็นแบบอย่างในการทำงานและการปฏิบัติด้วยความตั้งใจ เต็มใจ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนโดยมีศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้และการกำหนดเป้าหมาย และออกแบบกำหนดเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเชื่อถือได้ ตลอดจนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงนำแหล่งเรียนรู้ภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียน การสอน รวมทั้งดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p> <p>3) ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้รับมาพัฒนาการเรียนการสอนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างทันต่อเหตุการณ์ต่างๆ มีการอบรม ศึกษาดูงาน สัมมนา ตลอดจนมีการประชุมแลกเปลี่ยนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีการสอดรับต่อการเปลี่ยนในการจัดการเรียนการสอนวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal) การเรียนแบบ On-Line การเรียนแบบ On-demand การเรียนแบบ On-hand และการเรียนแบบ On-Site</p>	<p>1) ส่งเสริมให้ครูนำระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยการนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุป เพื่อวางแผนประเมินผู้เรียนรายบุคคล เพื่อออกแบบการเรียนรู้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ฝึกฝนให้ผู้เรียนนำตนเองในการเรียนรู้ ที่สอดคล้องคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัยให้กับผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางภาษาในการดำเนินชีวิต</p> <p>2) ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC.และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้ครูนำระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยการนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุป เพื่อวางแผนประเมินผู้เรียนรายบุคคล เพื่อออกแบบการเรียนรู้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ฝึกฝนให้ผู้เรียนนำตนเองในการเรียนรู้ ที่สอดคล้องคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัยให้กับผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางภาษาในการดำเนินชีวิต

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC.และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน



ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม สรุปผลการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา		ยอดเยี่ยม	
1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	81	90.16	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจัย วิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	91	91.88	ตามค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	68	86.59	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	91	96.40	สูงกว่าเป้าหมาย
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	66	78.93	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	91	97.27	สูงกว่าเป้าหมาย
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา		ยอดเยี่ยม	
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	81	96.11	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	86	98.78	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	91	98.52	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	91	93.62	ตามเป้าหมาย
5) อัตลักษณ์ของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ	91	99.89	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	
2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	
3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	83	99.73	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	83	99.80	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	83	99.20	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	83	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	89	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

จาก ตารางที่ 3.1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 21 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

สรุปผล

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนได้พัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาทั้งทางด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอัตลักษณ์ของกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระราชินีนาถรัตนราชูทิศ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จุดเด่น

จุดเด่น มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน สามารถวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนสื่อสารความคิดเห็น แก้ปัญหา และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ เลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างหลากหลาย รวมทั้งสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักวางแผนในการจัดทำโครงการ ทุนยนต์ และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และตามความถนัดสนใจสามารถสืบค้นข้อมูลเข้าสืบค้นเนื้อหาทางอินเทอร์เน็ตได้ มีความมุ่งมั่นพัฒนางานจนเกิดผลสำเร็จ

2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมสาระการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพในด้านคหกรรม ทุนยนต์ ศิลปะ ทักษะอาชีพ ดนตรี กีฬา และกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งจุดที่เป็นจุดเด่นถือเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ กีฬาวอลเลย์บอล

3. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้ที่มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรักเอื้ออาทร กตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญา วัฒนธรรมไทย ซึ่งโรงเรียนได้ใช้วิธีการปฏิบัติ เพื่อปลูกฝังค่านิยมความดีงามให้เกิดขึ้นในจิตใจของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การกำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมสัปดาห์ชาวนวมินทร์ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมอบรมผู้นำนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมคุณธรรม การแข่งขันทักษะ จึงทำให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม

จุดเด่น

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ 3.0 ขึ้นไปสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

2) ครูมีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และสามารถรู้ทันโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง ปรับกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเสมอสม่า

3) นักเรียนมีทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ เข้าร่วมแข่งขันจนได้รับรางวัลในระดับต่างๆ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้วยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3R 8C การจัดการเรียนรู้รายวิชาและ กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่กล้าคิด กล้าแสดง และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น



2) มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นปลูกฝังให้นักเรียนมีสุนทรภาพทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และอารมณ์ของผู้เรียน อาทิ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาอัจฉริยภาพด้านกีฬาโอลิมปิกของผู้เรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเชิดชูเกียรตินักเรียน กิจกรรมสายลมหม่นหนาว กิจกรรมส่งเสริม กิจกรรมอ้อมเอมบุญอุบอุ่นใจ เป็นต้น

3) สถานศึกษามีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมธนาคาร โรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และกิจกรรมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและวันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นต้น

4) มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ปลูกฝังความเป็นลูกนวมินท์ที่มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมการเข้าร่วมวันสำคัญทางสถาบันพระมหากษัตริย์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชานวมินท์ศึกษา กิจกรรมพัฒนาฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการน้อมนำศาสตร์พระราชานุภาพการร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

จุดเด่นมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) โรงเรียนมีพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีกระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมมาประยุกต์ ในการจัดการเรียนการสอน อย่างเพียงพอ และปลอดภัย มีการจัดทำข้อมูลวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลในระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อส่งเสริม พัฒนา และลดอุปสรรคเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการโดยใช้กระบวนการโรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมของคณะภาคีเครือข่ายที่ส่งเสริม สนับสนุน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ พัฒนาเต็มศักยภาพ

2) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปฏิทินการปฏิบัติงานไว้ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้จริง กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงกับเหตุการณ์ปัจจุบัน

3) โรงเรียนผ่านการประเมินระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA) และรางวัลอันทรงคุณค่าระบบการประกันคุณภาพการศึกษา IAQ AWARD และส่งเสริมให้ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ และพัฒนาวิชาชีพ เพื่อเป็นครูผู้สอนอย่างมืออาชีพที่ส่งเสริมต่อการปฏิบัติหน้าที่ และการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

4) โรงเรียนระบบนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม พัฒนาการโครงการ กิจกรรมและการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้ผลการปฏิบัติโครงการกิจกรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมถึงโรงเรียนได้รับการติดตาม นิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเสมอสม

จุดเด่นมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูผู้นำแห่งการเรียนรู้ ความเป็นแบบอย่างในการทำงานและการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ เต็มใจ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2) ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนโดยมีการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้และการกำหนดเป้าหมาย รวมถึงออกแบบ กำหนดเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเชื่อถือได้ ตลอดจนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงนำแหล่งเรียนรู้ภายในแหล่งเรียนรู้ภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการนำ



ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาใช้ในการเป็นข้อมูลในการพัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

3) ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อนำความรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การปรับเปลี่ยนของสังคมมา พัฒนาการเรียนการสอน ปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างทันต่อเหตุการณ์ต่างๆ มีการอบรม ศึกษา ดูงาน สัมมนา ตลอดจน การนิเทศการจัดการเรียนการสอน และมีการประชุมแลกเปลี่ยนชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีการสอดรับต่อการ เปลี่ยนแปลงในการจัดการเรียน การสอน การชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal) การเรียนแบบ On-Line การเรียนแบบ On-demand การเรียนแบบ On-hand และการเรียนแบบ On-Site มีการนำข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง รวมถึงการพัฒนาผู้รอบด้านผ่านกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนภาคเรียนละ 1 รายเพื่อเข้าใจผู้เรียน ปรับเปลี่ยนจุดจุด เพื่อการศึกษาของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1) ให้ผู้เรียนนำตนเอง ค้นพบตนเองในการเตรียมพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้อย่างตามความสนใจและความถนัด และมีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูง
- 2) ส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่สากล เพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับภาค ระดับประเทศต่อไป
- 3) มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา นำความรู้ด้านวิชาการ เทคโนโลยีไปปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อสร้างนวัตกรรมและสามารถดำเนินชีวิตในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีได้

1.1 จุดควรพัฒนา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ให้ผู้เรียนนำตนเอง ค้นพบตนเองในการพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้อย่างตามความสนใจและความถนัด และมีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูง
- 2) ส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่สากล เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษและเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ ในการแข่งขันระดับภาค ระดับประเทศต่อไป
- 3) มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา นำความรู้ ด้านวิชาการ เทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและสามารถดำเนินชีวิตในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีได้

1.2 จุดควรพัฒนา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ให้ผู้เรียนนำตนเอง ค้นพบตนเองในการพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้อย่างตามความสนใจและความถนัด และมีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูง
- 2) ส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่สากล เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษและเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ ในการแข่งขันระดับภาค ระดับประเทศต่อไป



3) มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา นำความรู้ ด้านวิชาการ เทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและสามารถดำเนินชีวิตในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีได้

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) การพัฒนาแอปพลิเคชันระบบการบริหารจัดการบริหารงานตามบริบทของแผนปฏิบัติการเพื่อเชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดทางการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน

2) มีการยกระดับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ บริหารจัดการงานให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้นและเชื่อมโยงภายนอก อาทิ ระบบงานวัดผลประเมิน การรับสมัครนักเรียน และระบบการปฏิบัติหน้าที่ของครู ทำให้การดำเนินงานเป็นระบบมากยิ่งขึ้น เข้าถึงแหล่งข้อมูลเพียงพอในการบริหารจัดการ

3) การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโดยใช้ระบบงานประกันคุณภาพ เพื่อเป็นฐาน ในการบริหารจัดการโรงเรียน และมีข้อมูลเพียงพอในการบริหารจัดการ ได้อย่างครอบคลุมทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ผู้บริหาร และคุณครู และบุคลากรทางการศึกษา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ส่งเสริมให้ครูนำระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยการนำข้อมูลที่ได้รับ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเพื่อวางแผนประเมินผู้เรียนรายบุคคล เพื่อออกแบบการเรียนรู้มาพัฒนาการจัดการเรียน การสอน ฝึกฝนให้ผู้เรียนนำตนเองในการเรียนรู้ ที่สอดคล้องคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัยให้กับผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางภาษาในการดำเนินชีวิต

2) ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ให้ผู้เรียนนำตนเอง ค้นพบตนเองในการพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่สากล เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษและเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และและด้านกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ ในการแข่งขันระดับภาค ระดับประเทศต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา นำความรู้ ด้านวิชาการ เทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและสามารถดำเนินชีวิตในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีได้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะ เน้นกระบวนการคิดอย่างหลากหลายเน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติ และสรุปองค์ความรู้ได้อย่างเป็นระบบให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น



แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตลอดจนพัฒนาทักษะการคิด และการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ อันจะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลักที่สำคัญในการดำเนินชีวิตในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง ด้านสังคมทั้งในด้านทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการใช้เทคโนโลยีให้ถูกต้อง และพร้อมรับการดำเนินชีวิตในรูปแบบปัญญาประดิษฐ์ (AI)

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยนักเรียนมีคุณธรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทัศนคติที่ดีต่อประเทศชาติ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 เสริมสร้างให้ผู้เรียนตระหนักถึงความปลอดภัยทั้งที่บ้านและในสถานศึกษา และมีความสุขเพื่อป้องกันผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด มีความรู้ทักษะในการเรียนรู้อันรู้และการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการบริหารงานตามบริบทของแผนปฏิบัติการ เพื่อเชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดทางการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งทบทวนเรื่องประสิทธิภาพของเครื่องมือการประเมินตามตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐาน และพัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 มีการยกระดับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้นและเชื่อมโยงระบบงานออนไลน์ และเชื่อมโยงกัน ทำให้การดำเนินงานเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโดยใช้ระบบงานประกันคุณภาพเพื่อเป็นฐานในการบริหารจัดการโรงเรียน และมีข้อมูลเพียงพอในการบริหารจัดการและเพิ่มขีดความสามารถในการส่งเสริมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้อย่างครอบคลุมทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ผู้บริหาร และคุณครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้ครูนำระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยการนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุป เพื่อวางแผนประเมินผู้เรียนรายบุคคล เพื่อออกแบบการเรียนรู้ ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอนฝึกฝนให้ผู้เรียนนำตนเองในการเรียนรู้ ที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัยให้กับผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางภาษาในการดำเนินชีวิต

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC. และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน



ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
- ผลงานดีเด่น/รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น และผลการประเมินสมรรถนะ ปีการศึกษา 2568
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ปีการศึกษา 2568
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568
- ประกาศโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ชี้ให้เห็น เรื่องอนุมัติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ชี้ให้เห็น เรื่องการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2568
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีการศึกษา 2567
- รายงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ของสถานศึกษา
- ตารางวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรมสำคัญ



รายละเอียดบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายพงษ์เทพ เจริญไทย วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.) สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 065-525-2514 e-mail www.nmm.ac.th

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2567 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 5 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คน

2.1 นายเกรียงศักดิ์ ฤทธิ์คง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 081-0437959 e-mail - รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป

2.2 นางสาวจเรช เกษสำโรง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 081-1814890 e-mail - รับผิดชอบกลุ่มบริหารงบประมาณ

2.3 นายจตุพัฒน์ ยอดประเสริฐ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 081-1617118 e-mail - รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล

2.4 นางสาวเจริญขวัญ จันสา วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 087-841-8553 e-mail - รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ

รายละเอียดบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนาปี
1	นายพงษ์เทพ เจริญไทย	54	32	ผู้อำนวยการ / ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	325
2	นายเกรียงศักดิ์ ฤทธิ์คง	36	13	รองผู้อำนวยการ / ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	245
3	นางสาวจเรช เกษสำโรง	46	19	รองผู้อำนวยการ / ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	325
4	นายจตุพัฒน์ ยอดประเสริฐ	40	13	รองผู้อำนวยการ / ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	240
5	นางสาวเจริญขวัญ จันสา	42	16	รองผู้อำนวยการ / ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	30
6	นางเกวลิ ชนะชัย	59	30	ครู / ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ท	22
7	นางนวลศรี สัตยวงศ์ทิพย์	55	34	ครู / ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	ท	27
8	นายกฤษฏา อิมพงษ์	51	19	ครู / ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ท	41
9	นางชุลีกร พิมลศรี	51	14	ครู / ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ท	57
10	นางนุชจรี จันท์เกิด	53	30	ครู / ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ท	36
11	นางพรรณภา อ่อนอุทัย	45	8	ครู / ชำนาญการ	รป.ม.	นโยบายสาธารณะ	ท	51
12	นางสาวบงกชรัตน์ โลหะกรด	31	7	ครู / ชำนาญการ	กศ.บ.	ภาษาไทย	ท	22
13	นางสาวปรางฝัน แสงโพธิ์	31	7	ครู / ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ท	24
14	ว่าที่ร้อยตรีวุฒ สาครสิทธิ์	32	5	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ท	12
15	ว่าที่ร้อยตรีหญิงวารุณี บุญชู	56	32	ครู / ชำนาญการพิเศษ	ปร.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ท	28
16	นางสาวพิมพ์ใจ สุวรรณ	37	8	ครู / ชำนาญการ	ศศ.ม.	บริหารการศึกษา	ท	71
17	นางสาวสินีนารถ แปรนารถ	33	8	ครู / ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ท	60
18	นางสาวศิริประภา แสนศิริ	30	0	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ท	52



รายงานประจำปีของสถานศึกษา : SAR โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ปีการศึกษา 2568

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอน วิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
19	นางพนิดา พอค้ำ	55	32	ครู /ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อ	26
20	นายกิตติธัช แสงดี	50	14	ครู /ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	เทคโนโลยี	จ	24
21	นางสาวจรรุวรรณ เส็งสุข	52	29	ครู /ชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	อ	33
22	นางสาวศิริภัทร มั่นเขตกิจ	33	10	ครู /ชำนาญการ	ศษ.บ.	ภาษาจีน	จ	34
23	นางสาวภัครดา แซ่อึ้ง	31	7	ครู /ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อ	48
24	นางอลิสา วีระน้อย	44	12	ครู /ชำนาญการพิเศษ	ร.ม.	รัฐศาสตร์	อ	40
25	นางอาทิตย์ยา พิสิฎ	38	14	ครู /ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	อ	57
26	นางสาวลาภิสรา วงค์หล้า	42	13	ครู /ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาจีน	จ	63
27	นางสาวนพวรรณ วงศ์วาร	35	9	ครู /ชำนาญการ	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	อ	27
28	นางสาวเธียรดา พระเทพ	35	6	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อ	54
29	นางคุดเดือน หมือ้ม	38	12	ครู /ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	อ	22
30	นายปรีชา จันลา	43	12	ครู /ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	อ	124
31	นางสาวสุมิตรา ไจกล้ำ	28	4	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อ	39
32	นางสาวโสภภาพรณ หนองกาวิ	34	10	ครู /ชำนาญการ	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	อ	39
33	นางสาวชนกพร เทียมวิไล	46	15	ครู /ชำนาญการพิเศษ	พธ.ม.	การบริหารการศึกษา	อ	23
34	นางสาวณัฐวรรณ ต่วนชะเอม	39	13	ครู /ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาจีน	จ	29
35	นางสาวอภิขญา คำศรี	32	8	ครู /ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อ	41
36	นายประวิณธรรม ทองเกตุ	35	9	ครู /ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อ	31
37	นางสาวญาดานันท์ บุญนง	53	21	ครู /ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	อ	49
38	นางนภาพรณ กลางนภา	58	32	ครู /ชำนาญการ	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	ค	22
39	นางชาลิสา เออมิม	54	31	ครู /ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	ค	15
40	นายรวรวัฒน์ กลั่นหุ่น	40	15	ครู /ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ค	24
41	นางสมจิตร เพ็ญวิจิตร	55	31	ครู /ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ค	42
42	นางสาวมณีนทร อุปแก้ว	45	21	ครู /ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	ค	28
43	นางสาวณัฐกานต์ อารีรัตนเวช	31	8	ครู /ชำนาญการ	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	ค	57
44	นางพัรดา สังข์ขาว	44	21	ครู /ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ค	22
45	นางสาวอุษกร ชัยประภา	31	7	ครู /ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ค	52
46	นางกนกาลี ปานตา	41	17	ครู /ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	วิจัยและประเมินผล	ค	61
47	นางสาวอัจฉรา ป้อมรักษา	40	16	ครู /ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	ค	36
48	นางสาวสุภาดา โดกระแสร	34	5	ครู /ชำนาญการ	วท.ม.	การสอนคณิตศาสตร์	ค	33
49	นายณัฐวิษณุ โลหะเวช	32	7	ครู /ชำนาญการ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ค	48
50	นายภคภาคย์ ปรีชาวนิชย์	28	3	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ค	33
51	นายพีรพัฒน์ ฉัตรารักษ์	31	7	ครู /ชำนาญการ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	ค	54
52	นางสาววริยา ขาดิสุทธิ์	33	8	ครู /ชำนาญการ	วท.บ.	คณิตศาสตร์ประยุกต์	ค	34
53	นายวรารุช ไพโรหงษ์	34	5	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ค	13
54	นางวรัญญา กิตติวีรณกร	49	21	ครู /ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ว	28
55	นายฉลอง เกษรบัว	45	20	ครู /ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ฟิสิกส์	ว	70
56	นางสาวลินจัย ขาริดา	40	13	ครู /ชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ว	34
57	นางกนกพร จินมพันธ์	52	29	ครู /ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ว	52
58	นายประเมษฐ บาลเพียร	42	21	ครู /ชำนาญการ	วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ว	22
59	นางนลินี ประทุมานนท์	57	30	ครู /ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	เคมี	ว	34
60	นางนภัสวรรณ นุชชม	45	18	ครู /ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ชีววิทยา	ว	115
61	นายสนธยา รอดแสวง	57	32	ครู /ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	เคมี	ว	30
62	นางกิตติณภา เขตวิทย์	44	14	ครู /ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ชีววิทยา	ว	66
63	นายสรรเสริญ วีระพจนานันท์	45	21	ครู /ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	ชีววิทยา	ว	76
64	นายองอาจ เมณฑกุล	48	11	ครู /ชำนาญการ	ส.ม.	การจัดการสิ่งแวดล้อมฯ	ว	43



รายงานประจำปีของสถานศึกษา : SAR โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ปีการศึกษา 2568

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอน วิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
65	นางสาวศรีนวล วงษาพันธ์	5	31	ครู / ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ว	49
66	นางสาวศัทธรียา โคตรสีกุล	30	7	ครู / ชำนาญการ	ค.บ.	เคมีและวิทยาศาสตร์ทั่วไป	ว	82
67	นายสุเมธ สระทองแป้น	30	7	ครู / ชำนาญการ	กศ.บ.	ฟิสิกส์	ว	85
68	นางสาววรรณวิภา ห้อยกอน	41	6	ครู / ชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์อาหาร	ว	72
69	นางอาทิวร ใจการุณ	59	39	ครู / ชำนาญการ	ศศ.บ.	บัญชี	ว	76
70	นายทวี ไวยมิตรา	49	17	ครู / ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การจัดการหลักสูตรการเรียนรู้	ว	73
71	นางสาวกชมา เหล่าเขตกิจ	44	19	ครู / ชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ว	82
72	นายศุภชัย ช่อมะลิ	30	5	ครู	กศ.บ.	คอมพิวเตอร์	ว	52
73	นางวารุณี ชัยรัตนศักดิ์	36	8	ครู / ชำนาญการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ว	94
74	นายพีรตน์ย จัตุรัส	34	10	ครู / ชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ว	52
75	นางสาวกิตติกา หวานแหลม	29	3	ครู	กศ.บ.	ชีววิทยา	ว	76
76	นางสาวอัจฉราพรรณ ปานศิลา	40	9	ครู / ชำนาญการ	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ว	479
77	นางจุรีรัตน์ เสวกวิหारी	34	9	ครู / ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ว	82
78	นางสาวมยุรกานต์ กงจักร์	28	2	ครู	กศ.บ.	ชีววิทยา	ว	34
79	นางสาวชลธิชา มงคลชัยอรุณญา	41	15	ครู / ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	ฟิสิกส์	ว	57
80	นายศิโรก พูนศรีไทย	40	14	ครู / ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ว	19
81	นางสาวกนกนิกษณ์ ฉันทะมิตร	36	0	ครูผู้ช่วย	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ว	83
82	นางสาวพรพิมล เกิดอินทร์	33	7	ครู / ชำนาญการ	วท.บ.	เคมี	ว	20
83	นายพีรวิชญ์ เสือเผือก	45	18	ครู / ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การจัดการหลักสูตรฯ	ส	51
84	นางธนวรรณ มุขพันธ์	58	14	ครู / ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	ส	48
85	นางสุวรรณมา ยุ่นชัย	57	33	ครู / ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	ส	53
86	นางสาวศิริพร ศรีผึ้ง	50	14	ครู / ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ส	43
87	นางอุษา ทองอ่อน	60	32	ครู / ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	ส	12
88	นายณัฏฐ์วัฒน์ อนันตะสุข	38	10	ครู / ชำนาญการพิเศษ	กศ.ด.	หลักสูตรและการสอน	ส	54
89	นางสาวอังคณาสิรินทร์ คชพงษ์	31	7	ครู / ชำนาญการ	ศศ.ม.	เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา	ส	50
90	นายบรมพงศ์ สีนบุญมา	43	13	ครู / ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ส	26
91	นายจิรินทร์ สิทธิวะ	33	7	ครู / ชำนาญการ	ศศ.ม.	สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	ส	65
92	นางสาวณิชากรณต์ เวชกรณ	45	11	ครู / ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ส	67
93	นายอนิน ตรีศิลสัตย์	28	4	ครู	กศ.บ.	สังคมศึกษา	ส	23
94	นางสุชญา เหล่าสมบุญ	45	15	ครู / ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	ส	45
95	นายธนะกิจ เชิดชู	36	8	ครู / ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ส	58
96	นางสาวขวัญลา อยู่พุ่ม	55	12	ครู / ชำนาญการ	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	ส	32
97	นางสาวศศิธร เอี่ยมสอาด	26	2	ครู	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	ส	28
98	นายพลัฎฐ์ สุวรรณพฤกษ์	46	12	ครู / ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ส	50
99	นางสาวเฉลิมพร อัมพทนต์	38	0	ครูผู้ช่วย	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	ส	88
100	นางสุทธินี โอภาณี	43	17	ครู / ชำนาญการ	วท.บ.	เกษตรศาสตร์	ง	42
101	นางวรรณพนากร ลิขิตสุภิน	58	23	ครู / ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	ง	37
102	ว่าที่รต.หญิงบุญญาพร น้อยธรรมราช	39	9	ครู / ชำนาญการ	วท.บ.	เกษตรศาสตร์	ง	64
103	นายปัญญา พรหมพิทักษ์	51	8	ครู / ชำนาญการ	วท.บ.	พืชศาสตร์	ง	22
104	นางสาววรินทร์รัตน์ เงินสุข	37	10	ครู / ชำนาญการ	ศอ.บ.	วิศวกรรม - อุตสาหกรรม	ง	43
105	นายแสวง สาริวงษ์	42	6	ครู / ชำนาญการ	วท.บ.	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	ง	22
106	นายอภิสิทธิ์ วงศ์สุทธิ์	41	1	ครูผู้ช่วย	ค.ม.	พลศึกษา	ง	69
107	นางสาวชนมณีภา จันทร์ดี	32	0	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	คหกรรม	ง	63
108	นางสาวจันทิภา จันทร์จิระ	26	0	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	คหกรรม	ง	10
109	นายสถาพร บุญจิตร	46	14	ครู / ชำนาญการ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศ	10
110	นางอรนุช จันทร์เพ็ญศรี	53	22	ครู / ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ศ	92



รายงานประจำปีของสถานศึกษา : SAR โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ปีการศึกษา 2568

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอน วิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
111	นายอิสระ วีระน้อย	43	11	ครู / ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ศ	51
112	นางกัมไร โสภาพ	45	13	ครู / ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	ศ	30
113	นายศุภชัย ชลาสินธุ์	42	13	ครู	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศ	24
114	นางสาวพลอยชมพู มีบุญ	39	7	ครู / ชำนาญการ	ศล.บ.	ออกแบบประยุกต์ศิลป์	ศ	27
115	นายพรภวิทย์ พ่วงสุข	33	1	ครู	ศศ.บ.	ดนตรีไทย	ศ	27
116	นางสาวโมรีรา ดามาพงศ์	44	11	ครู / ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	ศ	74
117	นายศาสตรา คุณโทดม	32	7	ครู / ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	พ	25
118	ว่าที่ร้อยตรีพนดล โอชา	31	6	ครู / ชำนาญการ	กศ.บ.	พลศึกษา	พ	42
119	นางสาววิมล จันทร์วงศ์	38	5	ครู / ชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	พ	30
120	นายชูพงศ์ จันทร์อรุณ	39	13	ครู / ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	พลศึกษา	พ	18
121	นายอัฐสดา อินทวิเศษ	30	2	ครู	กศ.บ.	พลศึกษา	พ	18
122	นายสมมณู พิสิ์ก	38	9	ครู / ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	พ	63
123	นายสมพงษ์ ปิ่นทอง	41	7	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	พ	18
124	นางนิตยา กล่อมจิตร	58	30	ครู / ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การแนะแนว	น	60
125	นางนฤธิญา ตรวจนอก	48	2	ครู	ศษ.บ	การแนะแนว	น	52
126	นางสาวสมฤดี อิมเอิบ	23	0	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	จิตวิทยาและการแนะแนว	น	22

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
1	นายกนกศักดิ์ มั่นปาน	28	3	ค.บ.	จิตวิทยาการแนะแนวและพลศึกษา	พ	28
2	นายสาธิต สมศรีกิจ	25	2	ค.บ.	ดนตรี	ศ	44
3	นางสาวชนินาถ แผลงดี	27	1	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ท	20
4	นางสาวลลิตวดี สอนพรม	27	1	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ค	36

ครูต่างชาติ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอน วิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
1	Miss Shirlyn C. Sacpa	40	12		Bachelor of Secondary Education	อ	20
2	Mr.Aaron Frederick Duncan	42	7		Bachelor of Arts	อ	20
3	Miss Avon Christianie Del Rio Doysabas	32	3		Bachelor of Science in Home Economics	อ	20
4	Mr.Li Zheju	26	2		Bachelor of Chinese Language and Literature	จ	20

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก 126 คน คิดเป็นร้อยละ 98.45

จำนวนครูที่สอนตรงตามความถนัด 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.55



รายงานประจำปีของสถานศึกษา : SAR โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ปีการศึกษา 2568

แผนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

พุทธศักราช 2568

(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551)

และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560



2567-2569

หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

หลักสูตรพุทธศักราช 2567

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560



โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



www.nmm.ac.th



รายงานประจำปีของสถานศึกษา : SAR โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ปีการศึกษา 2568

รายงานผลรางวัลคณะผู้บริหาร คณะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ประจำปีการศึกษา 2568



รายงานผลรางวัลนักเรียน โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ประจำปีการศึกษา 2568

คำสั่งโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ที่ 127/ 2568
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568



คำสั่งโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ที่ 29/2569 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ปีการศึกษา 2568 (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



ประกาศโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และ
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568



ภาพการจัดกิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ปีการศึกษา 2568



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป รายวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568													
		ภาษาไทย		สังคมศึกษาฯ		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	511	355	69.47	331	64.77	250	48.92	249	48.73	714	139.73	475	92.95	447	87.48
มัธยมศึกษาปีที่ 2	482	281	58.30	355	73.65	143	29.67	212	43.98	663	137.55	479	99.38	452	93.78
มัธยมศึกษาปีที่ 3	481	327	67.98	309	64.24	223	46.36	241	50.10	728	151.35	460	95.63	468	97.30
มัธยมศึกษาปีที่ 4	397	275	69.27	336	84.63	222	55.92	190	47.86	531	133.75	393	98.99	395	99.50
มัธยมศึกษาปีที่ 5	410	292	71.22	307	74.88	167	40.73	218	53.17	572	139.51	363	88.54	381	92.93
มัธยมศึกษาปีที่ 6	384	306	79.68	328	85.42	251	65.36	242	63.02	986	256.77	376	97.92	379	98.70
รวม	2665	1836		1966		1256		1352		4194		2546		2522	
เฉลี่ยร้อยละ	100	68.89		73.77		47.12		50.73		157.37		95.53		94.63	



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป รายวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568									
		การงานอาชีพ		วิทยาการคำนวณ		ภาษาจีน		IS 1		IS 2	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	511	325	63.60	406	79.45	342	66.93	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	482	317	65.77	357	74.07	158	32.78	480	99.59	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	481	463	96.26	399	82.95	218	45.32	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	397	384	96.73	273	68.77	72	18.14	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	410	0	0	287	70.00	180	43.90	346	84.39	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	384	0	0	371	96.61	116	30.21	0	0	0	0
รวม	2665	1489		2093		1086		826		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100	55.87		78.53		40.75		30.99		0	



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป รายวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568													
		ภาษาไทย		สังคมศึกษาฯ		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	478	329	68.83	354	74.06	209	43.72	276	57.74	388	81.17	468	97.91	466	97.49
มัธยมศึกษาปีที่ 2	506	344	67.98	369	72.92	148	29.25	218	43.08	200	39.53	497	98.22	413	81.62
มัธยมศึกษาปีที่ 3	489	362	74.03	329	67.28	263	53.78	213	43.56	341	69.73	473	96.73	439	93.87
มัธยมศึกษาปีที่ 4	394	208	52.79	336	85.28	253	64.21	184	46.70	231	58.63	384	97.46	347	88.07
มัธยมศึกษาปีที่ 5	393	321	81.68	385	97.96	102	25.95	243	61.83	332	84.48	359	91.35	335	85.24
มัธยมศึกษาปีที่ 6	380	251	66.05	273	71.84	278	73.16	286	75.26	180	47.37	375	98.68	376	98.95
รวม	2640	1815		2046		1253		1420		1672		2556		2396	
เฉลี่ยร้อยละ	100	68.75		77.50		47.46		53.78		63.33		96.81		90.75	



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป รายวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568									
		การงานอาชีพ		การออกแบบเทคโนโลยี		ภาษาจีน		IS 1		IS 2	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	478	429	89.75	395	82.64	272	56.90	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	506	409	80.03	421	83.20	329	65.02	0	0	467	92.29
มัธยมศึกษาปีที่ 3	489	472	96.52	402	82.21	233	47.65	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	394	374	94.92	306	77.66	129	32.74	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	393	0	0	180	45.80	149	37.91	0	0	348	88.55
มัธยมศึกษาปีที่ 6	380	370	97.37	0	0	151	39.74	0	0	0	
รวม	2640	2054		1704		1263		0		815	
เฉลี่ยร้อยละ	100	77.80		64.54		47.08		0		30.87	



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 จำนวน 257 คน จากนักเรียนทั้งหมด 455 คน คิดเป็นร้อยละ 56.48

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนน					
		เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	สูงสุด	ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	โรงเรียน	35.10	12.76	77.72	10.83	52.58	25.49*
	จ.นครสวรรค์	33.63	15.71	95.14	6.60	48.70	24.01
	สพม.นว/เขต	34.59	16.10	95.14	6.60	50.93	59.40
	สังกัด	34.50	15.61	96.38	0.00	50.09	19.27
	ภาค	34.39	15.37	95.14	0.00	50.07	19.27
	ประเทศ	34.40	15.80	96.38	0.00	49.82	19.27
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	โรงเรียน	28.62	9.44	62.50	9.38	28.13	28.13
	จ.นครสวรรค์	30.05	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
	สพม.นว/เขต	31.06	14.56	96.88	3.13	28.13	28.13
	สังกัด	30.52	13.70	100.00	0.00	28.13	28.13
	ภาค	31.02	14.18	100.00	0.00	28.13	28.13
	ประเทศ	30.93	14.28	100.00	0.00	28.13	28.13
คณิตศาสตร์	โรงเรียน	24.72	11.85	84.50	0.00	23.75	23.75
	จ.นครสวรรค์	26.19	14.79	100.00	0.00	23.75	19.00
	สพม.นว/เขต	27.76	16.92	100.00	0.00	23.75	19.00
	สังกัด	26.59	14.87	100.00	0.00	23.75	19.00
	ภาค	26.20	14.21	100.00	0.00	23.75	19.00
	ประเทศ	26.53	14.92	100.00	0.00	23.75	19.00
วิทยาศาสตร์	โรงเรียน	34.75	8.99	58.25	12.25	34.25	37.00
	จ.นครสวรรค์	33.56	10.98	92.50	5.50	32.25	28.75
	สพม.นว/เขต	34.54	11.51	92.50	7.50	33.50	28.75
	สังกัด	34.26	11.34	98.00	0.00	33.00	31.50
	ภาค	33.97	11.18	96.00	0.00	32.75	28.75
	ประเทศ	34.22	11.39	98.00	0.00	33.00	31.50



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 จำนวน 106 คน จากนักเรียนทั้งหมด 381 คน คิดเป็นร้อยละ 27.82

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนน					
		เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	สูงสุด	ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	โรงเรียน	46.16	10.47	70.40	18.40	46.75	46.10*
	จ.นครสวรรค์	40.23	13.25	87.50	7.70	39.80	36.40
	สพม.นว/เขต	40.54	13.15	85.00	9.00	40.20	28.80
	สังกัด	40.97	13.40	92.00	0.00	40.50	37.10
	ภาค	40.46	13.45	92.00	6.20	39.90	41.60
	ประเทศ	40.32	13.51	92.00	0.00	39.60	37.10
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	โรงเรียน	40.06	9.11	71.00	20.75	39.25	40.25
	จ.นครสวรรค์	36.18	11.00	92.50	6.00	35.75	37.25
	สพม.นว/เขต	36.23	10.35	90.50	9.25	35.88	37.25*
	สังกัด	37.30	10.91	98.50	1.75	37.00	40.25
	ภาค	36.81	11.32	97.00	1.75	36.00	40.25
	ประเทศ	36.96	11.27	98.50	1.75	36.25	40.25
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	โรงเรียน	30.88	16.11	84.00	11.50	25.50	24.50
	จ.นครสวรรค์	27.81	18.21	98.50	4.50	21.00	18.00
	สพม.นว/เขต	27.75	18.22	98.50	4.50	21.00	18.00
	สังกัด	30.27	20.59	100.00	0.00	22.00	16.00
	ภาค	31.17	21.27	100.00	1.50	22.50	16.00
	ประเทศ	30.15	20.65	100.00	0.00	22.00	17.50
คณิตศาสตร์	โรงเรียน	21.38	10.19	52.50	3.75	22.50	11.25*
	จ.นครสวรรค์	20.27	12.30	100.00	0.00	18.75	15.00
	สพม.นว/เขต	20.11	12.23	100.00	0.00	18.75	15.00
	สังกัด	21.15	13.03	100.00	0.00	18.75	15.00
	ภาค	21.35	13.45	100.00	0.00	18.75	15.00
	ประเทศ	21.00	13.06	100.00	0.00	18.75	15.00
วิทยาศาสตร์	โรงเรียน	32.65	8.44	65.40	16.80	31.60	31.60
	จ.นครสวรรค์	30.95	10.16	90.20	4.80	29.60	31.80
	สพม.นว/เขต	30.63	9.37	83.00	4.80	29.40	26.80
	สังกัด	32.16	10.62	97.60	2.40	31.60	31.80
	ภาค	32.10	10.97	97.60	2.40	31.40	31.80
	ประเทศ	31.99	10.86	97.60	2.40	31.40	31.80



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	478	471	98.53	3	0.62	4	0.83	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	506	501	99.01	0	0	5	0.98	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	489	480	98.15	2	0.40	7	1.43	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	394	387	98.22	0	0	4	1.01	3	0.76
มัธยมศึกษาปีที่ 5	393	393	100	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	380	378	99.47	0	0	2	0.52	0	0
รวม	2,640	2610		5		22		3	
เฉลี่ยร้อยละ	100	98.86		0.18		0.83		0.11	

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ							
		(การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	478	470	98.32	4	0.83	4	0.83	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	506	501	99.01	0	0	5	0.98	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	489	479	97.95	0	0	10	2.04	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	394	390	98.98	0	0	4	1.01	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	393	393	100	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	380	376	98.94	1	0.26	3	0.78	0	0
รวม	2,640	2609		5		26		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100	98.82		0.18		0.98		0	



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	478	469	98.12	9	1.88
มัธยมศึกษาปีที่ 2	506	488	96.44	18	3.56
มัธยมศึกษาปีที่ 3	489	471	96.32	18	3.68
มัธยมศึกษาปีที่ 4	394	381	96.70	13	3.30
มัธยมศึกษาปีที่ 5	393	381	96.95	12	3.05
มัธยมศึกษาปีที่ 6	380	372	97.89	8	2.11
รวม	2,640	2562		78	
เฉลี่ยร้อยละ	100	97.04		2.95	

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการสื่อสาร ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการสื่อสาร							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	478	329	68.83	142	29.71	3	0.63	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	506	344	67.98	146	28.85	11	2.17	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	489	362	74.03	116	23.72	4	0.82	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	394	208	52.79	178	45.18	4	1.02	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	393	321	81.68	51	13.74	18	4.58	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	380	201	52.89	145	40.53	23	6.05	0	0
รวม	2,640	1765		790		63		0	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	66.86		29.92		2.39		0	



ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการคิด ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการคิด							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	478	276	57.74	193	40.30	5	1.04	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	506	235	46.44	235	46.44	6	1.18	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	489	213	43.55	257	52.55	12	2.45	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	394	185	46.95	198	50.25	10	2.53	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	393	243	61.83	142	36.13	8	2.03	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	380	286	75.26	87	22.89	6	1.57	0	0
รวม	2,640	1438		1112		47		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100	54.46		42.12		1.78		0	

ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการแก้ปัญหา ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการแก้ปัญหา							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	478	388	81.17	83	17.36	5	1.04	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	506	200	39.52	284	56.12	18	3.55	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	489	341	69.73	131	26.78	11	2.24	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	394	231	58.62	148	37.56	12	3.04	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	393	332	84.47	55	13.99	6	1.52	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	380	283	74.47	93	24.47	3	0.78	0	0
รวม	2,640	1775		794		55		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100	67.23		30.07		2.08		0	



ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	478	354	74.05	115	24.05	8	1.67	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	506	369	72.92	121	23.91	12	2.37	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	489	329	67.28	145	29.65	10	2.04	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	394	336	85.27	44	11.16	11	2.79	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	393	385	97.96	7	1.78	1	0.25	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	380	273	71.84	97	25.52	9	2.36	0	0
รวม	2,640	2046		529		51		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100	77.50		20.03		1.93		0	

ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	478	395	82.63	66	13.81	12	2.51	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	506	421	83.20	75	14.82	4	0.79	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	489	402	82.20	67	13.70	8	1.64	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	394	306	77.66	67	17.01	9	2.28	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	393	346	88.04	35	8.91	12	3.05	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	380	327	86.05	38	10.00	13	3.42	0	0
รวม	2,640	2197		348		58		0	
เฉลี่ยร้อยละ	100	83.21		13.18		2.19		0	



ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน			
		น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยตามระดับคุณภาพ			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	511	414	81.02	97	18.98
มัธยมศึกษาปีที่ 2	502	429	85.46	73	14.54
มัธยมศึกษาปีที่ 3	455	390	85.71	65	14.29
มัธยมศึกษาปีที่ 4	398	328	82.41	70	17.59
มัธยมศึกษาปีที่ 5	385	350	90.91	35	9.09
มัธยมศึกษาปีที่ 6	399	356	89.22	43	10.78
รวม	2,650	2,267		383	
เฉลี่ยร้อยละ	100	85.55		14.45	

ผลการประเมินสมรรถนะภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนสมรรถนะภาพทางกายตามเกณฑ์			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	478	258	53.97	220	46.03
มัธยมศึกษาปีที่ 2	506	237	46.84	269	53.16
มัธยมศึกษาปีที่ 3	489	205	41.92	284	58.08
มัธยมศึกษาปีที่ 4	394	105	26.65	289	73.35
มัธยมศึกษาปีที่ 5	393	130	33.08	263	66.92
มัธยมศึกษาปีที่ 6	380	134	35.26	246	64.74
รวม	2,640	1069		1571	
เฉลี่ยร้อยละ	100	40.49		59.51	

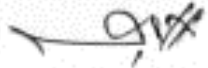


**บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
ของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษานครสวรรค์**

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ให้มีการดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันศึกษา และ ร่วมการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 เพื่อลดการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความถูกต้อง และเชื่อถือได้ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ได้ดำเนินการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก มีผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม เมื่อวันที่ 3 เมษายน 2569 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ด้วยมติเป็น เอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

พลตรี 
(สุวิทย์ แมนเหมือน)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

ลงชื่อ 
(นายพงษ์เทพ เจริญไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม



รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ชี้ให้เห็น เรื่องอนุมัติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี
(พ.ศ. 2566-2570) (หน้า 25 ข้อ 5.5)



รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ชี้ให้เห็น เรื่องอนุมัติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2568 (หน้า 15 ข้อ 4.1)



รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ชี้ให้เห็น เรื่องการรายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา ประจำปี 2568 (หน้าที่ 19 ข้อ 4.2.1)



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)





ประกาศ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 (ฉบับปรับปรุง)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ในการประชุม ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 27 เมษายน พุทธศักราช 2568 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม และมีส่วนร่วมของของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 9 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568

(นายพงษ์เทพ เจริญไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน 22 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
- 5) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ (ลูกนวมินท์มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



แนบท้ายประกาศ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียนร้อยละ 83 มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ภาษาไทย
อยู่ในระดับ ดี อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 นักเรียนร้อยละ 83 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ
ในการสื่อสาร ในระดับดี

1.3 นักเรียนร้อยละ 91 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของ
สถานศึกษา

1.4 นักเรียนร้อยละ 71 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของ
สถานศึกษา

1.5 นักเรียนร้อยละ 71 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์
การประเมินของสถานศึกษา

1.6 นักเรียนร้อยละ 66 มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาจีน

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน
ตามแนวทางการประเมิน PISA

2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านวิทยาศาสตร์
ตามแนวทางการประเมิน PISA

2.3 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์
ตามแนวทางการประเมิน PISA

2.4 นักเรียนร้อยละ 83 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ
ในการคิด ในระดับดี

2.5 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ
ในการแก้ปัญหา ในระดับดี

2.6 นักเรียนร้อยละ 86 มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

2.7 นักเรียนร้อยละ 86 สามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้
แบบนำตนเอง

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนร้อยละ 91 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี
ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 91 มีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย
หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้



รายงานประจำปีของสถานศึกษา : SAR โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ปีการศึกษา 2568

3.3 นักเรียนร้อยละ 41 สามารถสร้างนวัตกรรม

3.4 นักเรียนร้อยละ 41 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 นักเรียนร้อยละ 91 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 นักเรียนร้อยละ 91 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี

4.3 นักเรียนร้อยละ 91 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1.1 นักเรียนร้อยละ 58 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.2 นักเรียนร้อยละ 42 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.3 นักเรียนร้อยละ 66 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.4 นักเรียนร้อยละ 63 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.5 นักเรียนร้อยละ 66 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.6 นักเรียนร้อยละ 71 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.7 นักเรียนร้อยละ 63 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.8 นักเรียนร้อยละ 38 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.9 นักเรียนร้อยละ 33 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 วิชาภาษาจีน ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.10 นักเรียนร้อยละ 33 มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS 1) ระดับ 3 ขึ้นไป

5.1.11 นักเรียนร้อยละ 33 มีผลการเรียน รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS 2) ระดับ 3 ขึ้นไป

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 นักเรียนร้อยละ 86 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.2 นักเรียน ร้อยละ 86 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 61 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 61 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 61 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 61 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.1 นักเรียนร้อยละ 86 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี

1.2 นักเรียนร้อยละ 86 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา

1.3 นักเรียนร้อยละ 86 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้



2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- 2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น
- 2.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีจิตสำนึกที่ถูกต้องและ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- 2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม
- 2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรม และท้องถิ่น

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- 3.1 นักเรียนร้อยละ 91 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง
- 3.2 นักเรียนร้อยละ 91 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม
- 3.3 นักเรียนร้อยละ 91 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก
- 3.4 นักเรียนร้อยละ 91 มีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- 4.1 นักเรียนร้อยละ 81 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- 4.2 นักเรียนร้อยละ 81 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ
- 4.3 นักเรียน ร้อยละ 86 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ
- 4.4 นักเรียน ร้อยละ 86 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด
- 4.5 นักเรียน ร้อยละ 86 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 4.6 นักเรียน ร้อยละ 86 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ
- 4.7 นักเรียนร้อยละ 86 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี

5) อัตลักษณ์ของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ นวมินทราชูทิศ

- 5.1 นักเรียนร้อยละ 95 ลูกนวมินท์มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา
- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง



รายงานประจำปีของสถานศึกษา : SAR โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ปีการศึกษา 2568

2.1.1 สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.1.2 สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.1.3 สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.4 สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.2.2 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.2.4 สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.5 สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือและเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพมีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.6 สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด



รายงานประจำปีของสถานศึกษา : SAR โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ปีการศึกษา 2568

2.2.7 สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.8 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2.9 สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและ บทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ

2.2.10 สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.11 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่ กำหนดไว้ครบถ้วนเกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตาม วัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจการ ดำเนินงาน

2.2.12 สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และ มีการประสานงานอย่างเป็นระบบ

2.2.13 สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับ บุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน

2.2.14 สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการติดตาม ตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

2.2.15 สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

2.2.16 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุม ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสิน โดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2.2.17 สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและ สมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา



รายงานประจำปีของสถานศึกษา : SAR โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ปีการศึกษา 2568

2.2.18 สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

2.2.19 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา

2.2.20 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้อยู่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องเป็นแบบอย่างได้

2.2.21 สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

2.2.22 สถานศึกษา มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง หรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา ได้รับความร่วมมือ ในการแลกเปลี่ยน และให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2.23 สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย และได้รับความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจากหน่วยงาน ภาครัฐ เอกชน หรือชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษามีการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเองด้านความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ ตามวิชาที่สอน หรือ สาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 10 ครั้ง

2.4.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ได้นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ตามวิชาที่สอน

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน



รายงานประจำปีของสถานศึกษา : SAR โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ปีการศึกษา 2568

2.5.2 นักเรียน ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2.5.3 จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ร้อยละ 80 มีความพร้อมใช้และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.5.4 มีสื่อการจัดการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีความหลากหลาย ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.5.5 มีสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานภายในสถานศึกษา เหมาะสม เพียงพอ และถูกสุขลักษณะ

2.5.6 มีแผนการจัดการความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา และมีการดำเนินการตามขั้นตอน และแผนงานที่กำหนด รวมทั้งมีการทบทวนการปฏิบัติงานตามแผนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.6.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.6.3 สถานศึกษา มีอุปกรณ์ เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ประเด็นการพิจารณา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.1 ครูร้อยละ 99 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.2 ครู ร้อยละ 99 พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.1.3 ครู ร้อยละ 99 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.1 ครูร้อยละ 99 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.2.2 ครูร้อยละ 99 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี application

3.2.3 ครูร้อยละ 99 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก โรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

3.2.4 ครูร้อยละ 99 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.3.1 ครูร้อยละ 99 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3.2 ครูร้อยละ 99 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจ และความถนัด



รายงานประจำปีของสถานศึกษา : SAR โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ปีการศึกษา 2568

3.3.3 ครูร้อยละ 86 มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ ตามความสนใจและความถนัด

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.1 ครูร้อยละ 99 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.2 ครูร้อยละ 99 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.1 ครู ร้อยละ 99 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
ผลการประเมินตนเองในภาพรวม	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) แบ่งเป็น 2 แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนเน้นวิทยาศาสตร์ และแผนการเรียนทั่วไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 จำนวน 13 ห้อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 ห้อง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6) แบ่งเป็น 6 แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ แผนการเรียนศิลป์-ภาษา แผนการเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ –เทคโนโลยี และแผนการเรียนทั่วไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับละ 10 ห้อง รวมทั้งสิ้น 68 ห้อง ได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal) จัดการเรียนแบบ On-Line การเรียนแบบ On-demand การเรียนแบบ On-hand และการเรียนแบบ On-Site โดยมีรูปแบบในการจัดการศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 5 สมรรถนะดังนี้ 1.ความสามารถในการสื่อสาร 2.ความสามารถในการคิด 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามธรรมชาติของรายวิชา

โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเรียนรู้ตามถนัดและความสามารถของผู้เรียน ที่มีรูปแบบกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและชุมชน มีการประชุมชี้แจงถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายงานผลการจัดการศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้งให้กับภาคีเครือข่ายและชุมชน โดยได้มีการยึดหลักตามกระบวนการ PDCA+A มีระบบในการพัฒนาทบทวนคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะการประเมินคุณภาพทางการศึกษาภายนอก ประจำปีงบประมาณ 2567 และการนำปัญหา อุปสรรค ของการดำเนินโครงการ กิจกรรมในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา และการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทั้งในระดับโรงเรียน ระดับชาติ ให้สอดคล้องกับการตั้งเป้าหมายมาตรฐานทางการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษา 2567 โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของโรงเรียนของภาคีเครือข่ายสถานศึกษา และความต้องการของชุมชนสู่ผลลัพธ์ของผู้เรียน

โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน คือ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะในศตวรรษที่ 21 มีโครงการที่สอดคล้องกับคุณภาพของผู้เรียน ทั้งสิ้น 1 โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะความจำเป็นในการศึกษาต่อและการดำรงชีวิต กิจกรรมทั้งสิ้น 11 กิจกรรม



โรงเรียนได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยสอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดี และเทิดทูลสถาบันพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองดีของโลก สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน คือ ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของนวมินท์ มีโครงการที่สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ทั้งสิ้น 3 โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ จำนวน 5 กิจกรรม โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 12 กิจกรรมและโครงการส่งเสริมสุนทรียภาพทางอารมณ์แก่ผู้เรียน จำนวน 10 กิจกรรม รวมทั้งสิ้น 27 กิจกรรม โดยได้ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีกิจกรรมอย่างหลากหลายและยังบูรณาการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นตน เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัด นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่าง มีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม

แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมายจำนวน 11 ประเด็นพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 99.99 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่ ประสิทธิภาพของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 11 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติวชิราวุฒินวมินทราชูทิศ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินตนเองอยู่ใน ระดับ **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม มีนวัตกรรมการบริหาร ได้แก่ NAVAMIN MODEL และการจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมยึดตามหลักการบริหารงานธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การบริหารงานตามภารกิจ 4 กลุ่มงาน กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กำหนดโครงการในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา จำนวน 10 โครงการ โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินจากประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษาที่ผ่านมา นำปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ผลการประเมินประกันคุณภาพนอก ประจำปีงบประมาณ 2567 มาวางกรอบการบริหาร พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และดำเนินโครงการกิจกรรมโดยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการบริหารจัดการความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสามารถปฏิบัติได้จริง

สถานศึกษากำหนดให้ครูที่ปรึกษา มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล มีนวัตกรรมในการบริหารงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือ กิจกรรมเพื่อนคู่คิด แบบกัลยาณมิตร ไกล่ชิด โดยผ่านระบบ กสศ. มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ ของนักเรียนรายบุคคล อาทิ SDQ EQ มีข้อมูลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล การออกเยี่ยมบ้าน การส่งเสริม พัฒนา แก้อาการผู้เรียน และครูผู้สอนรายวิชาประเมินวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น โรงเรียนมีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและการพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม ผ่านระบบการดูแลช่วยนักเรียนมีกระบวนการดำเนินการจากคุณครูที่ปรึกษารู้จักผู้เรียนรายบุคคล ออกเยี่ยมบ้าน 100% และจัดทำแฟ้มระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในการสารสนเทศของผู้เรียนในชั้นเรียน และคัดกรองผู้เรียนตามระดับ



รายงานประจำปีของสถานศึกษา : SAR โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ปีการศึกษา 2568

ความเสี่ยง มีการจัดกิจกรรมการให้คำปรึกษา พัฒนา แก้ไข พฤติกรรมผ่านกิจกรรมโฮมรูมสั้น และการให้คำปรึกษาส่งเสริมพัฒนา แก้ไข พฤติกรรมนักเรียนภายในชั้นโฮมรูม จำนวนภาคเรียนละ 2 คน และมีการวิเคราะห์ข้อมูลวางแผนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนา แก้ไข รวมไปถึงกระบวนการส่งต่อทั้งกลุ่มงานภายในและ ส่งต่อหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข เช่น การให้คำแนะนำ การเข้าร่วมชุมนุม ที่สนใจ เป็นต้น การส่งเสริมให้โอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและสนใจ โดยได้รับการสนับสนุน งบประมาณและเทคโนโลยีจากบริษัทเอกชน ด้วยการจัดให้ได้เรียนในสายวิชาชีพ เช่น ช่างไฟฟ้า นักออกแบบ ช่างเชื่อม และหุ่นยนต์ เป็นต้น มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีโครงการพัฒนาความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสอนแนะแนว การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง มีกิจกรรม Open House for Global Knowledge Creating and Enhancing Careers และสถานศึกษาแจ้งนโยบายทั้งของรัฐบาล ของ สพฐ. และของสถานศึกษา เพื่อให้ครูทุกคน ดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา สอดคล้องกับพันธกิจ คือ ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยยึดหลักธรรมมาภิบาล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สอดคล้องกับโครงการทั้งสิ้น 2 โครงการ โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา จำนวน 27 กิจกรรม โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 8 กิจกรรม รวมทั้งสิ้น 35 กิจกรรม โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีเพียงพอต่อการใช้งาน ความปลอดภัยต่อชีวิต ทรัพย์สิน และสิ่งแวดล้อม มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน เช่น ระบบ CCT ระบบ E-School การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาระบบเทคโนโลยีภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอมีการจัดทำโครงการปรับปรุง พัฒนา และประสานกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องทั้งด้านอุปกรณ์ โปรแกรม และระบบเครือข่าย มีการจัดซื้อจัดจ้างอุปกรณ์ที่รองรับการทำงานที่มีประสิทธิภาพ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นโดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาและโครงการส่งเสริมคุณภาพงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 มีการพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินตนเองอยู่ใน ระดับ **ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้เป็นครูที่มีคุณภาพทางวิชาการและวิชาชีพ ให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) การจัดการเรียนการสอนการปรับปรุงหลักสูตรตัวชี้วัดระหว่างทาง กับตัวชี้วัดปลายทาง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดทำแผนการเรียนรู้อิงหลักสูตรสอนโดยเน้นกระบวนการศึกษา ฝึกเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และทักษะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสามารถจัดกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของนักเรียน ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบนำผลมาพัฒนาตัวนักเรียนวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการและ



คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ 5 สมรรถนะหลัก มีการนิเทศการเรียนการสอนจากคณะผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระ เพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุขและสนุกสนาน เพื่อให้ได้รักการเรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้เรียน

ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้นต่อไป โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ และโครงการพัฒนาหลักสูตรเข้าสู่มาตรฐานสากลและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็น พิจารณา ภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินตนเองอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

จุดอ่อน/ปัญหา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนที่เข้ามาศึกษาในโรงเรียนฯ ไม่มีโอกาสคัดเลือกนักเรียน ประกอบกับโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม มีนโยบายในการรับนักเรียนเข้าเรียน 100% ซึ่งนักเรียนที่เข้ามาเรียนมักมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่สูงนัก บางส่วนมีปัญหาในด้านการอ่าน การเขียน ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งขาดทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ การจัดการศึกษา การลงมือปฏิบัติจริง การทำงาน การแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็น การแสดงออก ตลอดจนการนำเสนอหรือสื่อสารต่อสาธารณชน ควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรกพระราชกรณียกิจ พระจริยวัตร และโครงการในพระราชดำริ ตลอดจนการเรียนรู้ที่สอดแทรกการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีการเพิ่มพูนทักษะ วิธีการขั้นตอน กระบวนการ โดยการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามที่สถานศึกษาและชุมชนต้องการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านการบริหารจัดการ การปฏิบัติงานตามบทบาทภารกิจ โดยเน้นการเป็นนักจัดการความรู้และ ผู้อำนวยการ ความสะดวกการเรียนรู้ มากกว่าการเป็นผู้สอนความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ อย่างแท้จริงพัฒนาครูให้นำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มาใช้วางแผนการจัดการเรียนการสอนที่ทำทนาย ความสามารถของผู้เรียน ควรมีการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะสูงขึ้น ทั้งในด้านบริหารจัดการ และการปฏิบัติงาน ตามภารกิจ ควรนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มาใช้วางแผนการจัดการเรียนการจัดการศึกษาที่ให้อิสระกับผู้เรียน ตลอดจนการ ออกแบบให้สอดคล้องกับประสบการณ์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลมาใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามศักยภาพของนักเรียนอย่างแท้จริง การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ยังไม่หลากหลายและต่อเนื่อง โดยให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้เป็นแนวทางปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และสร้างสื่อนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง การวัดผลในการจัดการเรียนการสอนควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนสามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองอย่างทันที่ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยังไม่หลากหลายและต่อเนื่อง โรงเรียนควรเพิ่มอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีให้ครบทุกห้องเรียน



จุดเด่น/จุดแข็ง

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน คิดคำนวณ รวมถึงการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สื่อสาร รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แก้ปัญหา มีการวางแผนทำงานอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน เช่น การทำโครงการโดยมีการบูรณาการร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชา นักเรียนมีทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ ใช้ความรู้พัฒนาตนเองเพิ่มศักยภาพในการเข้าร่วมแข่งขันจนได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ จนทำให้เกิดความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการสร้างอาชีพ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและที่หลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม และผู้เรียนมีความรักในสถาบันพระมหากษัตริย์ และภูมิใจในสถาบันของตนเอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม กระบวนการบริหารและการจัดการโดยมีนวัตกรรมการบริหาร ได้แก่ NAVAMIN MODEL เน้นการน้อมนำศาสตร์พระราชา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การมีส่วนร่วมยึดตามหลักการบริหารงานธรรมาภิบาล ใช้ข้อมูลผลการประเมินครั้งที่ผ่านมา เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการบริหารจัดการดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ด้วยการนำแผนพัฒนาคุณภาพไปปฏิบัติ จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คำขวัญ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าประสงค์ที่กำหนด สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง ให้ความสำคัญติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ โรงเรียนผ่านการประเมินระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA) และสถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายและปลูกฝังให้ผู้เรียนรักหวงแหนและมีความภาคภูมิใจ ที่ได้เข้ามาศึกษาในสถาบันการศึกษาแห่งนี้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รวมถึงมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยมีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาสื่อ การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ โครงการพัฒนาหลักสูตรเข้าสู่มาตรฐานสากลและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โครงการส่งเสริมครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และชุมชน โดยจัดหลักสูตรให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ และตามศักยภาพ โดยการเปิดรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นทักษะด้านวิชาการ และวิชาชีพ นอกจากนั้นโรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยี โดยการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต ให้นักเรียนและครูเป็นแหล่งเรียนรู้และใช้สืบค้นข้อมูลอย่างทั่วถึง ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบการนิเทศภายในมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงพัฒนาต่อไป ผู้เรียนสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในการยกระดับ พัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่ผู้เรียน โดยมีภาคีเครือข่ายพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรตินวมินทราชูทิศ 5 ภูมิภาค

จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1) ให้ผู้เรียนสามารถค้นพบตนเองในการพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาส และพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด และมีความพร้อมที่ดีศึกษาต่อในระดับที่สูง



2) ส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่สากล เพื่อให้ผู้เรียนมีให้ความสามารถพิเศษและเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา ในการแข่งขันระดับภาค ระดับประเทศต่อไป

3) มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา นำความรู้ ด้านวิชาการ เทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และสามารถดำเนินชีวิตในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีได้

1.1 จุดควรพัฒนา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ให้ผู้เรียนสามารถค้นพบตนเองในการพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด และมีความพร้อมที่ดีศึกษาต่อในระดับที่สูง

2) ส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่สากล เพื่อให้ผู้เรียนมีให้ความสามารถพิเศษและเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา ในการแข่งขันระดับภาค ระดับประเทศต่อไป

3) มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา นำความรู้ ด้านวิชาการ เทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และสามารถดำเนินชีวิตในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีได้

1.2 จุดควรพัฒนา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะหลักที่สำคัญในการดำเนินชีวิตในยุคแห่งการเปลี่ยนด้านสังคมทั้งในด้านทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการใช้เทคโนโลยีให้ถูกต้อง และพร้อมรับการดำเนินชีวิตในรูปแบบปัญญาประดิษฐ์ (AI)

2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยนักเรียนมีคุณธรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทัศนคติที่ดีต่อประเทศชาติ

3) เสริมสร้างให้ผู้เรียนตระหนักถึงความปลอดภัยทั้งที่บ้านและในสถานศึกษา และ มีความสุขเพื่อป้องกันผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด มีความรู้ทักษะในการเรียนรู้และการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการบริหารงานตามบริบทของแผนปฏิบัติการเพื่อเชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดทางการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งทบทวนเรื่องประสิทธิภาพของเครื่องมือการประเมินตามตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐาน และพัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน

2) มีการยกระดับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้นและเชื่อมโยงระบบงานออนไลน์และเชื่อมโยงกัน ทำให้การดำเนินงานเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

3) การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโดยใช้ระบบงานประกันคุณภาพ เพื่อเป็นฐานในการบริหารจัดการโรงเรียน และมีข้อมูลเพียงพอในการบริหารจัดการและเพิ่มขีดความสามารถในการส่งเสริมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้อย่างครอบคลุมทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ผู้บริหาร และคุณครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ส่งเสริมให้ครูนำระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยการนำข้อมูลที่ได้รับ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุป เพื่อวางแผนประเมินผู้เรียนรายบุคคล เพื่อออกแบบการเรียนรู้ในพัฒนาการจัดการเรียน การสอน ฝึกฝนให้ผู้เรียน



นำตนเองในการเรียนรู้ ที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัยให้กับผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางภาษาในการดำเนินชีวิต

2) ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ให้ผู้เรียนสามารถค้นพบตนเองในการพร้อมสู่รั้วมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มใจและความถนัด และมีความพร้อมที่ดีศึกษาต่อในระดับที่สูง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่สากล เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษและเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา ในการแข่งขันระดับภาค ระดับประเทศต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ 3 มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีการแก้ปัญหา นำความรู้ด้านวิชาการ เทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและสามารถดำเนินชีวิตในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการบริหารงานตามบริบทของแผนปฏิบัติการเพื่อเชื่อมโยงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดทางการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งทบทวน เรื่อง ประสิทธิภาพของเครื่องมือการประเมินตามตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐาน และพัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 มีการยกระดับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการงานให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้นและเชื่อมโยงระบบงานออนไลน์ และเชื่อมโยงกัน ทำให้การดำเนินงานเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการโดยใช้ระบบงานประกันคุณภาพ เพื่อเป็นฐานในการบริหารจัดการโรงเรียน และมีข้อมูลเพียงพอในการบริหารจัดการและเพิ่มขีดความสามารถในการส่งเสริมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้อย่างครอบคลุมทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ผู้บริหาร และคุณครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้ครูนำระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนด้วยการนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุป เพื่อวางแผนประเมินผู้เรียนรายบุคคล เพื่อออกแบบการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ฝึกฝนให้ผู้เรียนนำตนเองในการเรียนรู้ ที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัยให้กับผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางภาษาในการดำเนินชีวิต

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC. และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน



รายงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ของสถานศึกษา

ชื่อ Best Practice	มาตรฐาน	qr code
การพัฒนาความสามารถของเยาวชนต้นแบบเก่งและดี To Be Number One Idol & Cover Dance ของนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนด้วยวงจรการปฏิบัติงาน (Beehive Style Model)		
รูปแบบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วย IQA MODEL	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้วยรูปแบบการบริหารงาน “NAVAMIN MODEL”		
กระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่คุณภาพนักเรียนด้วยรูปแบบ Cooperate Model		
การพัฒนาเสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม		
เพื่อนคู่คิดแบบกัลยาณมิตรใกล้ซิด		
การพัฒนาระบบเครือข่ายผู้ปกครองแบบมีส่วนร่วมงานประสานเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ด้วยรูปแบบ PARENT MODEL		
Physics by Web-Based Instruction Techniques	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	



ตารางแสดงวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา

เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2566-2568) เพื่อจัดทำค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2569

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษานครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม (ปีการศึกษา 2566-ปีการศึกษา 2568)

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568		แปรค่า
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน							
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	75	96.50	78	86.00	81	90.16	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 ร้อยละ ของนักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	75	80.43	78	85.94	83	90.21	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 ร้อยละของนักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	75	94.43	78	90.94	83	96.78	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 ร้อยละ ของนักเรียน มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	85	88.43	88	90.94	91	97.78	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 ร้อยละ ของนักเรียน มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	65	82.39	68	74.53	71	80.96	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 ร้อยละ ของนักเรียน มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	65	76.86	68	80.60	71	77.53	สูงกว่าเป้าหมาย
1.6 ร้อยละ ของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	60	45.86	63	88.44	66	85.96	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	85	94.00	88	90.00	91	97.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1) ร้อยละของนักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน ตามแนวทางการประเมิน PISA	80	97.67	88	85.53	80	89.47	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2) ร้อยละของนักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA	85	-	83	-	80	78.95	ตามค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568		แปรค่า
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.3) ร้อยละของนักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์ตามแนวทางการประเมิน PISA					80	84.21	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4) ร้อยละของนักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	85	68.25	88	76.62	83	96.59	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5) ร้อยละของนักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับดี					90	97.31	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6) ร้อยละของนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถนำตนเอง ในการเรียนรู้	-	-	83	95.62	86	98.61	สูงกว่าเป้าหมาย
2.7) ร้อยละของนักเรียน สามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ แบบนำตนเอง	-	-	83	97.29	86	97.04	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	65	94.00	68	94.00	68	86.59	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1) นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	85	91.00	88	97.29	91	95.99	ตามค่าเป้าหมาย
3.2) นักเรียนทุกคนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรค ของการทำงานได้	85	90.00	88	97.29	91	97.64	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	35	68.25	38	90.29	41	76.33	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4) นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	35	88.00	38	90.29	41	76.40	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	85	96.00	88	97.00	91	96.40	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ	85	96.00	88	100	91	98.81	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2) ร้อยละ ของนักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	85	96.50	88	94.98	91	97.81	สูงกว่าเป้าหมาย

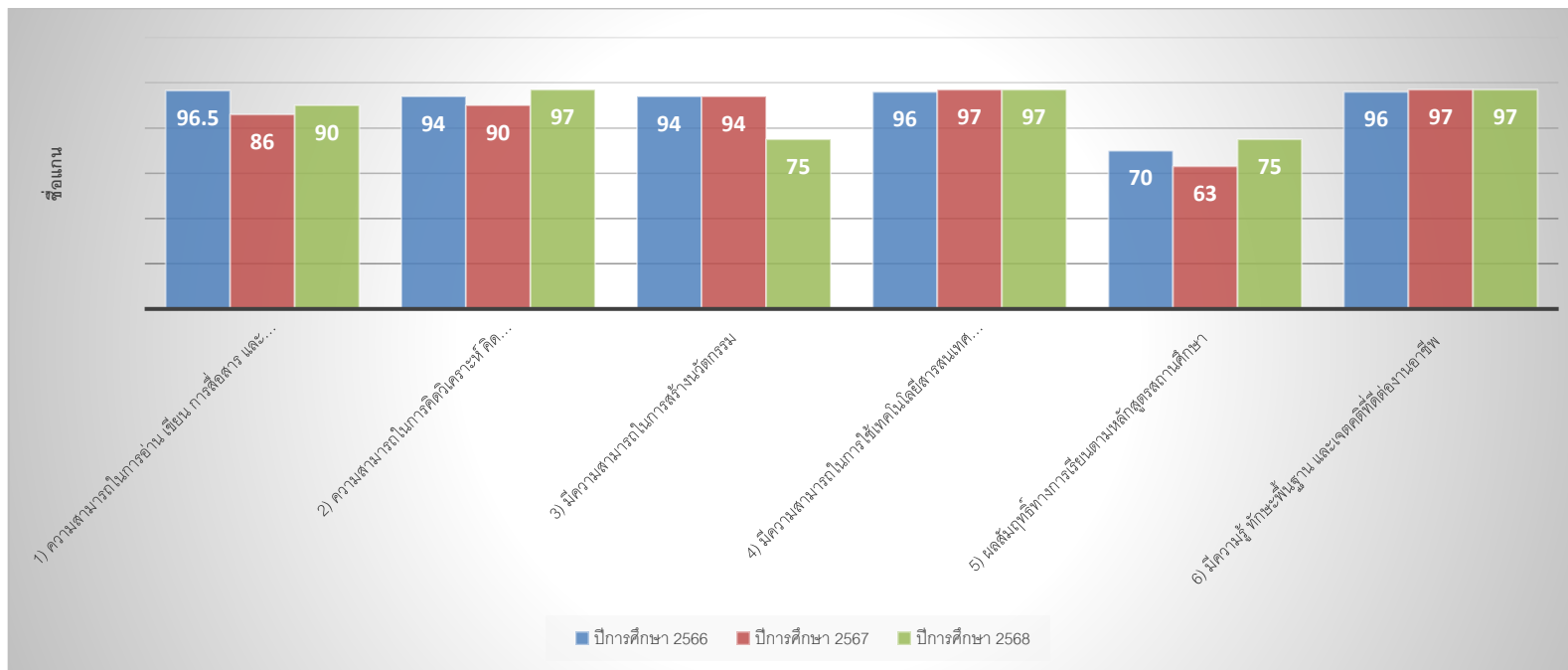
มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568		แปรค่า
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4.3 ร้อยละ ของนักเรียน มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	85	90.80	88	94.94	91	92.58	ตามค่าเป้าหมาย
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60	70.00	63	63.00	66	78.93	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1 ร้อยละ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3.0 ขึ้นไป	55	65.26	58	67.73	58	69.15	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2 ร้อยละ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	39	47.40	42	57.73	42	53.09	สูงกว่าเป้าหมาย
5.3 ร้อยละ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3.0 ขึ้นไป	60	63.44	63	74.24	66	76.15	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 ร้อยละ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 3.0 ขึ้นไป	60	64.09	63	76.33	63	76.83	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5 ร้อยละ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ 3.0 ขึ้นไป	63	80.22	66	88.54	66	98.37	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6 ร้อยละ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ3.0 ขึ้นไป	63	89.31	68	94.05	71	96.52	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7 ร้อยละ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	60	59.13	63	83.44	63	85.71	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 ร้อยละ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	35	40.67	38	44.94	38	48.41	สูงกว่าเป้าหมาย
5.9 ร้อยละ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาจีน ระดับ 3.00 ขึ้นไป	-	-	38	36.87	33	44.29	สูงกว่าเป้าหมาย
5.10 ร้อยละ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS 1) ระดับ 3.0 ขึ้นไป	-	-	35	31.86	33	30.99	ตามค่าเป้าหมาย
5.11 ร้อยละ ของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS 2) ระดับ 3.0 ขึ้นไป	-	-	35	31.47	33	30.87	ตามค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568		แปรค่า
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	96.00	83	97.00	91	97.27	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 ร้อยละ ของนักเรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	93.00	83	100	86	98.61	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียนทุกคน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ	80	90.00	58	81.26	86	90.56	ตามค่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อระดับสูง	55	76.00	58	100	61	98.57	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	55	76.00	58	100	61	98.68	สูงกว่าเป้าหมาย
6.5) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	-	-	58	100	61	98.57	สูงกว่าเป้าหมาย
6.6) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	-	-	58	100	61	98.68	สูงกว่าเป้าหมาย
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา		ยอดเยี่ยม					ยอดเยี่ยม
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	75	85.33	78	97	81	96.11	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 ร้อยละ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี	80	98.00	83	97.43	86	99.05	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนทุกคน มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	80	86.00	83	92.00	86	95.50	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	80	87.00	83	92.00	86	93.78	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	80	89.00	83	99.00	86	98.78	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	80	90.00	83	98.98	90	96.78	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	80	96.00	83	98.98	90	99.89	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	80	96.00	83	98.98	90	99.89	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	80	92.00	83	98.98	90	98.79	สูงกว่าเป้าหมาย

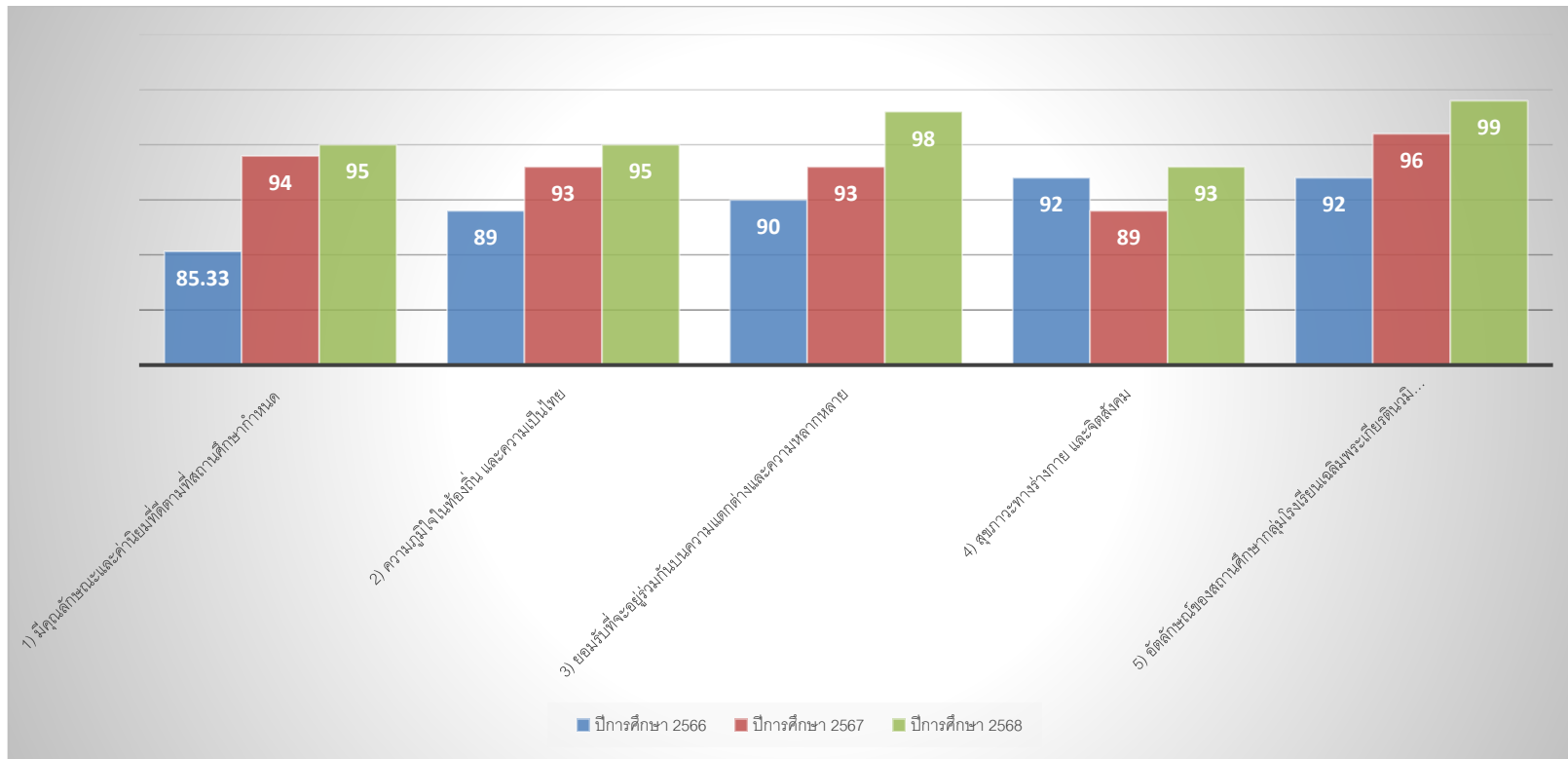
มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568		แปรค่า
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.5 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น	80	89.00	83	98.98	90	98.56	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	85	90.00	88	93.00	91	98.52	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนทุกคน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทาง วัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	85	89.80	88	93.00	91	97.58	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนทุกคน มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็น พลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	85	88.80	88	95.66	91	98.89	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตใน บริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก	-	-	83	90.66	91	97.84	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิต ได้อย่างเหมาะสม	-	-	83	90.66	91	99.78	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	92.00	88	89.00	91	93.62	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 ร้อยละ ของนักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	75	92.00	78	88.55	81	83.75	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 ร้อยละ ของนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรม พลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	75	50.49	78	50.83	81	80.81	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนทุกคน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ	80	61.89	83	95.55	86	95.56	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียนทุกคน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	80	85.00	83	95.55	86	98.75	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่	80	89.80	83	94.94	86	98.78	สูงกว่าเป้าหมาย
4.6 นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	80	95.00	83	100	86	98.76	สูงกว่าเป้าหมาย
4.7 ร้อยละ ของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	80	98.95	83	97.70	86	98.95	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568		แปรค่า
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5) อัตลักษณ์ของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระราชินีนาถราชูทิศ	85	92.00	88	96.00	91	99.89	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1 ร้อยละ ลูกนวมินทร์มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	85	90	88	95.55	95	99.89	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ							ยอดเยี่ยม

แผนภูมิที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบการประเมินตนเองมาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา (ปีการศึกษา 2566-ปีการศึกษา 2568)



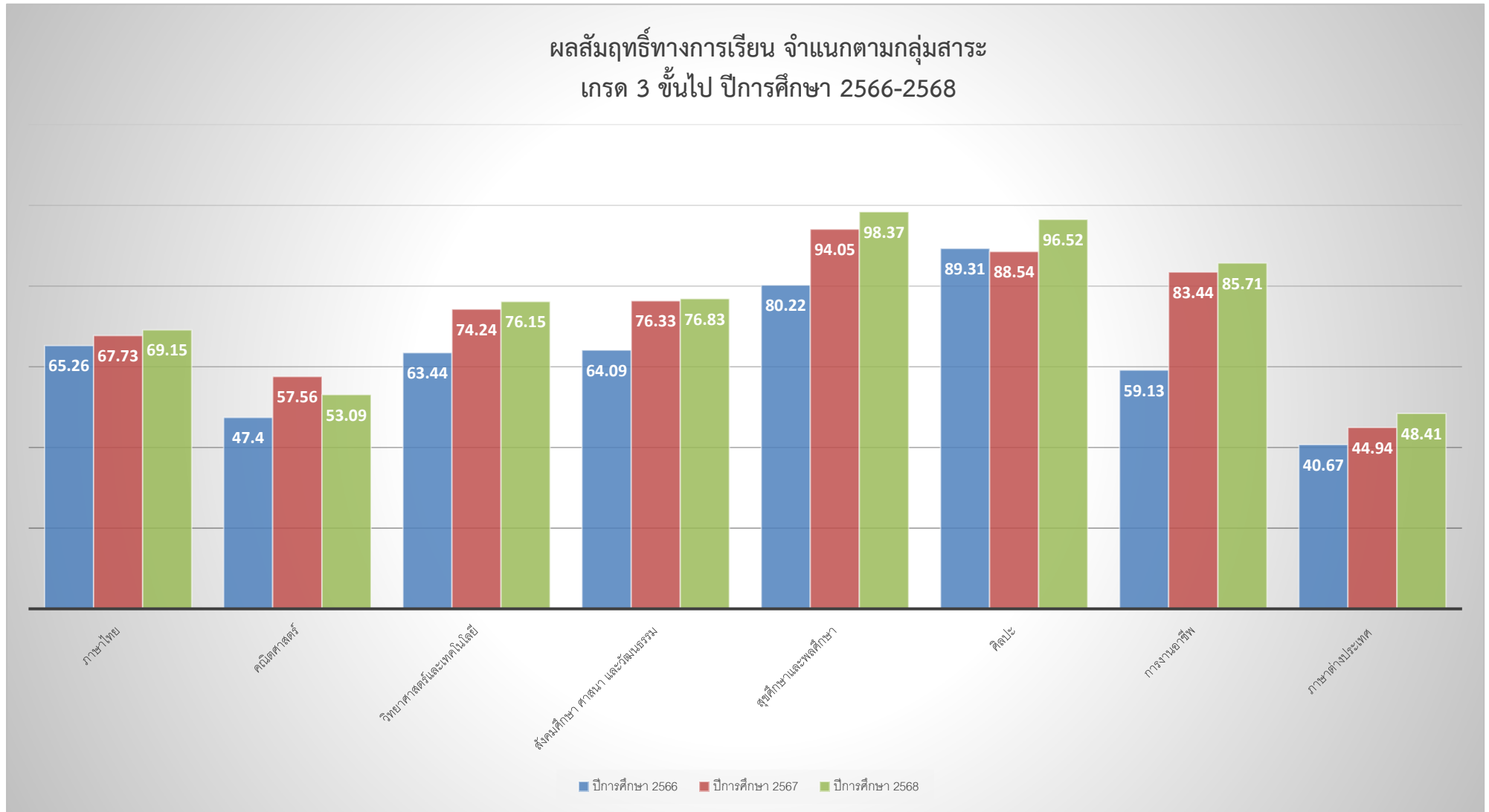
แผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบการประเมินตนเองมาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา (ปีการศึกษา 2566-ปีการศึกษา 2568)



ตารางที่ 2 ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
(ปีการศึกษา 2566-ปีการศึกษา 2568)

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568		แปรค่า
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ระดับ 3.0 ขึ้นไป	55	65.26	58	67.73	58	69.15	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	39	47.40	42	57.56	42	53.09	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 3.0 ขึ้นไป	60	63.44	63	74.24	66	76.15	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป	60	64.09	63	76.33	63	76.83	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระศิลปะ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	63	80.22	66	88.54	66	98.37	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3.0 ขึ้นไป	63	89.31	68	94.05	71	96.52	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
7) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	60	59.13	63	83.44	63	85.71	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
8) ร้อยละของนักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	35	40.67	38	44.94	38	48.41	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

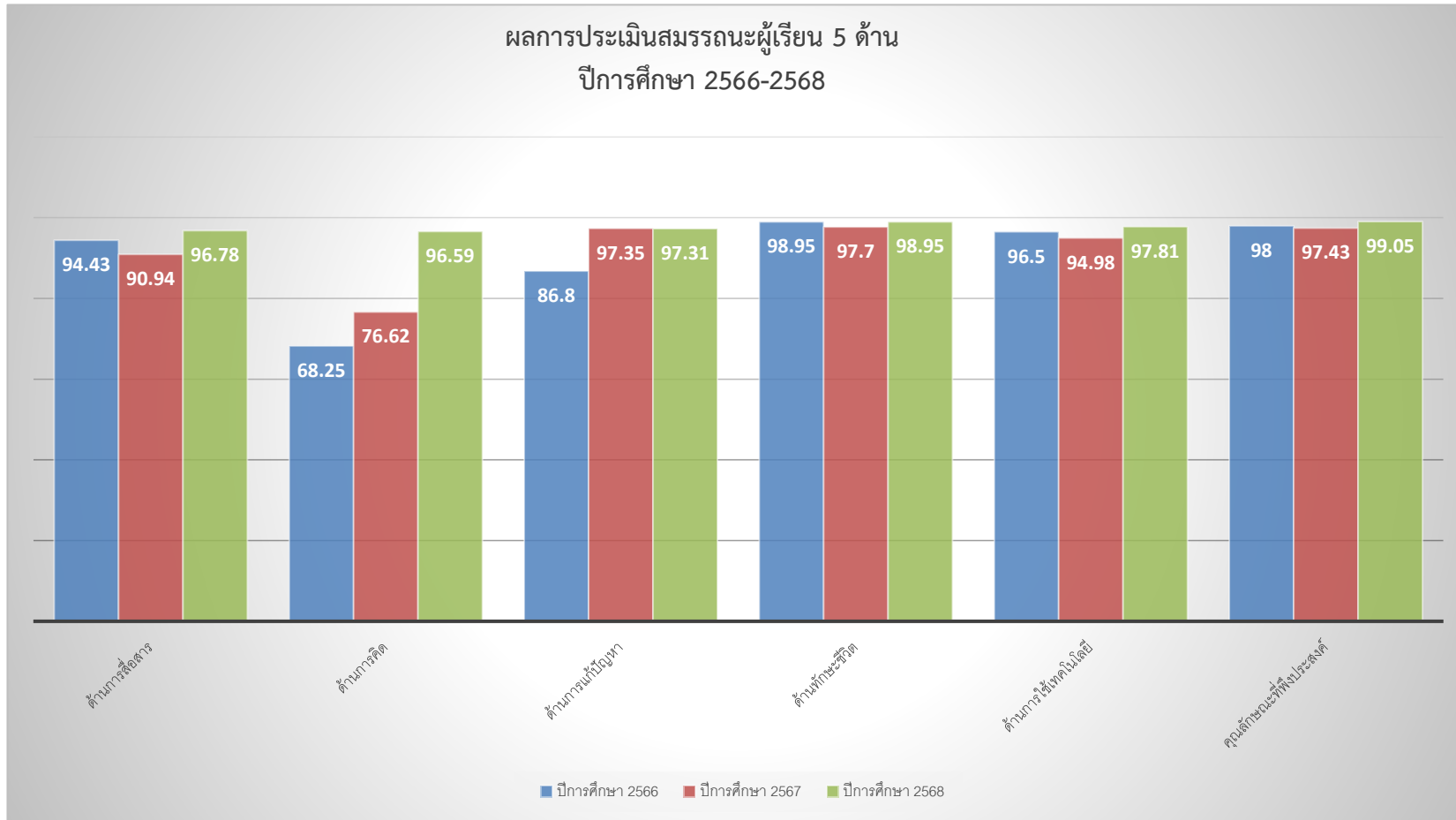
แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบการประเมินตนเองมาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตามผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
(ปีการศึกษา 2566-ปีการศึกษา 2568)



ตารางที่ 3 ตารางเปรียบเทียบแสดงผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านสมรรถนะหลัก 5 ด้าน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ปีการศึกษา 2566-ปีการศึกษา 2568)

ผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568		แปรรค่า
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ด้านสมรรถนะหลัก 5 ด้าน							
1) ความสามารถในการสื่อสาร	75	94.43	78	90.94	83	96.78	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความสามารถในการคิด	85	68.25	88	76.62	83	96.59	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ความสามารถในการแก้ปัญหา	85	95.82	88	97.35	90	97.31	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	80	98.95	83	97.70	86	98.95	สูงกว่าเป้าหมาย
5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	85	96.50	88	94.98	91	97.81	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์	80	98.00	78	97.43	86	99.05	สูงกว่าเป้าหมาย

แผนภูมิที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบการประเมินตนเองมาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านสมรรถนะหลัก 5 ด้าน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ปีการศึกษา 2566-ปีการศึกษา 2568)



ตารางวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม
(ปีการศึกษา 2566-ปีการศึกษา 2568)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568		แปรค่า
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.3. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.4. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.5. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2.6. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	

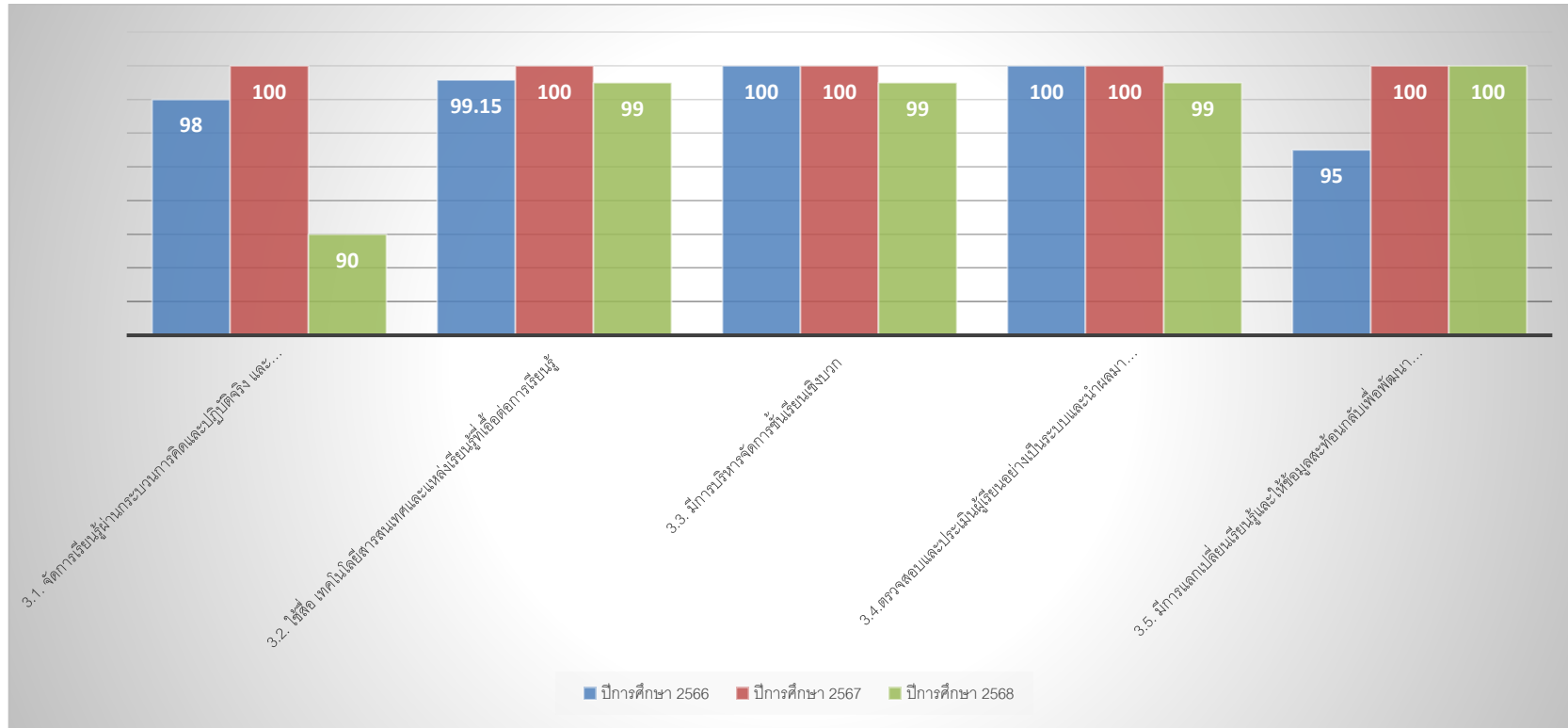
ตารางวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม
(ปีการศึกษา 2566-ปีการศึกษา 2568)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568		แปรรค่า
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	98.00	83	100	83	99.73	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.1 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	75	98.31	78	100	99	99.20	ตามเป้าหมาย
3.1.2 ร้อยละของครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING	75	99.15	78	100	99	100	ตามเป้าหมาย
3.1.3 ร้อยละของครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING	75	99.15	78	100	99	100	ตามเป้าหมาย
3.2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	99.15	83	100	83	99.80	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.1 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	75	99.15	78	100	99	100	ตามเป้าหมาย
3.2.2 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application	75	99.15	78	100	99	100	ตามเป้าหมาย
3.2.3 ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	75	67.50	78	100	99	100	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568		
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.2.4 ครูร้อยละของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	75	99.15	78	100	99	99.20	ตามเป้าหมาย
3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	100	83	100	83	99.20	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3.1 ร้อยละของครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	80	99.15	83	100	99	99.20	ตามเป้าหมาย
3.3.2 ร้อยละของครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	-	-	83	100	83	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3.3 ร้อยละของครูมีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	-	-	83	100	99	100	ตามเป้าหมาย
3.4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	100	83	100	83	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.1 ร้อยละของครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	83	99.15	86	100	99	100	ตามเป้าหมาย
3.4.2 ร้อยละของครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	83	99.15	86	100	99	100	ตามเป้าหมาย
3.5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	86	95	89	100	89	100.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5.1 ร้อยละของ ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	86	94.07	89	100	99	100	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	

แผนภูมิที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบการประเมินตนเองมาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
(ปีการศึกษา 2566-ปีการศึกษา 2568)

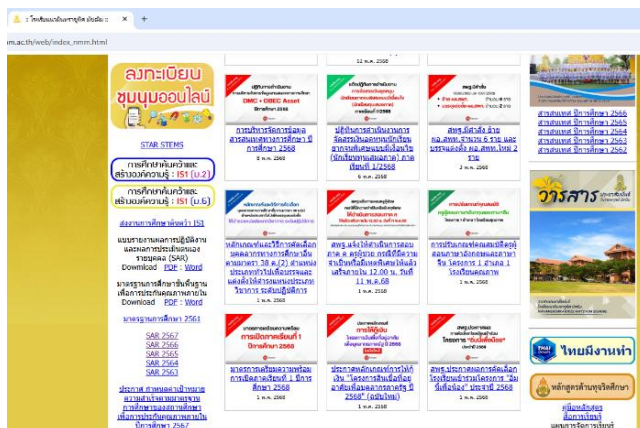


ภาพการจัดกิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฉิม ปีการศึกษา 2568

วันอังคารที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2569 เวลา 13.00 - 16.00 น. ดร.ศุภวิษณุ ดิษเจริญ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มอบหมายให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ที่ 123/2569 ได้แก่ ดร.ชรินทร์น์ สีทา ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ดร.จิโรจ จิวแหยม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งซวลิทวิทยา และนางสาววรารัตน์ กันเพ็ชร รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งซวลิทวิทยา ดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และร่วมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฉิม โดยมี นายพงษ์เทพ เจริญไทย ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฉิม นายเกรียงศักดิ์ ฤทธิ์ คง นางสาวจรูญ เกษสำโรง นายจตุพัฒน์ ยอดประเสริฐ และนางสาวเจริญขวัญ จันสา รองผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฉิม พร้อมด้วยฝ่ายบริหาร คณะครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนร่วมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความถูกต้อง และเชื่อถือได้



โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฉิม ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา 2568 โดยผ่านการประเมินจากคณะกรรมการตรวจสอบระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา ตลอดจนได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกประเมินคุณภาพการศึกษา และได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีการเผยแพร่ต่อสาธารณะหน้าเว็บไซต์ของสถานศึกษา http://www2.nmm.ac.th/web/1_academic/document/SAR_4/SAR_2567.pdf





รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

ปีการศึกษา 2568